仰望期刊

- 2026 年 10 月 -

NO.14



財團法人仰望教育基金會
KAO FAMILY FOUNDATION

目錄

仰望期刊 2026 年 10 月出刊 No.14

4 願一生與美好相伴

5 留住教育美麗的風景
文 / 執行長 李枝桃

10 仰望大事紀

12 愛的版圖

13 愛的版圖

18 活動紀實

19 國、高中 (職)115 學年度共識營暨 114 學年度期末座談工作會議
文 / 行政秘書 張嘉容

22 2026 仰望盃 HomeRun 實作大賽 實力接棒創見未來
文 / 企劃專員 黃家儀

25 國中、小科學社團扶助計畫 115 學年度共識營工作會議
文 / 企劃專員 張喻硯

27 2026 仰望技高一等人才營隊培訓計畫
文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

33 服務換學習 愛無限

34 微光匯聚　翻轉未來
文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

37 扶弱翻轉　愛展翅飛
文 / 南投高商實習組長 莊鵑萍

42 技職教育的價值
文 / 新營高工機械科教師 顏春財

44 服務換學習　讓能力走進社會
文 / 臺南海事電子商務科主任 林貴美

46 在技術與服務中找到未來
文 / 虎尾農工機械科主任 林仁德

48 談菁英專班給我的堅持與勇敢
文 / 東勢高工機械科畢業同學 朱冠穎

50 與未來的自己勇敢相遇
文 / 神岡高工機械科畢業同學 藍來正

53 手寫的溫度

57 一身好本領人才培育

58 看見孩子的可能
文 / 企劃專員 張喻硯、黃家儀

62 光影之間，看見孩子的力量
文 / 化仁國中技藝課程導師 王錦慧

66 慢慢長出的力量
文 / 致民國中技藝指導教師 林瑋婷

68 讓這盞燈與這份愛，代代傳承
文 / 新北區志工 張昶晶

70 相信自己
文 / 名間國中商管課程畢業同學 山雨晴

72 在一次次練習裡看見自己的成長
文 / 集集國中食品課程同學 黃馨儀

74 努力不會害了你
文 / 名間國中餐飲課程畢業同學 江嘉豪

77 手寫的溫度

81 科學教育推廣

82 讓學習走出課堂藩籬
文 / 彰化高中資訊科技科專任教師 邱科文

84 先開始再說
文 / 彰化高中數理實驗班畢業同學 洪秉寬

89 園藝療育

90 泥土裡的魔法
文 / 雲林特殊教育學校社工師 藍尹劭

92 技高一等人才營隊培育

93 蛻變
文 / 花蓮高農就業組長 陳家韻

96 點亮孩子的技職夢
文 / 秀水高工製圖科主任 賴建志

100 點燃對教育最純粹的熱情
文 / 永靖高工製圖科老師 楊秦富

103 畫、話仰望

108 最美的風景

109 為孩子多留一個可能
文 / 行政秘書 張嘉容



期別 | 第十四期
發行日期 | 一一五年十月
發行人 | 高民環
總編輯 | 李枝桃
編輯小組 | 石雅菱　張嘉容　張喻硯
　　黃紀禎　黃家儀　詹嘉文
出版機構 | 財團法人仰望教育基金會
地址 | 南投縣南投市光明南路 74 號
電話 | 049-2390212
網站 | https://www.kaofamilyfoundation.org.tw
E-mail | service@kaofamilyfoundation.org.tw

願一生與美好相伴





留住教育美麗的風景

文 / 執行長 李枝桃

開學前，有一個教育界的朋友來找我，她說起以前經常在《聯合報》上看到我書寫校園中讓人感動的小故事，那些故事讓她看到希望、看到光亮。

但自從我退休後便不再書寫，她好懷念也好想聽我說故事，更想知道為何我在退休後，還願意繼續守護教育，於是我為她說起了暑假營隊的故事.....

「為了這15天的營隊課程，我們準備了三個多月.....」永靖高工的承辦老師在結業典禮進行簡報時，才說了這兩句話，竟哽咽得再也說不下去。

「老師，加油！」

有人喊了一聲；有人趕緊遞上面紙。一時間，營隊師長陷入感動的沉默，學員們也滿臉依依不捨，小小的結業會場裡，瀰漫著一股溫暖而深厚的情感。

我知道，這不只是一場營隊的結業典禮，這是老師與學生共同走過一段旅程後，捨不得說再見的時刻。

「技高一等」暑期營隊，是仰望兩年前開始執行的計畫，我們希望讓國中學生利用暑假，走進技術型高中，在動手做、實際操作的過程中，發現自己的興趣，也看見未來更

多的可能。

今年共有六個縣市的技術型高中提出申請，課程涵蓋電機電子、機械、資訊、設計等等不同領域。每所學校都卯足全力規劃課程，務期讓參加的同學能樂在學習並有豐厚的收穫，今年首次申請的永靖高工很讓人驚豔，他們開設的營隊叫做「AI 魔法學院」，竟然是集合全校機械科、製圖科、電機科、資訊科、建築科、室內空間設計科、化工科七個科系的老師，共同設計了一套跨領域的課程。

15 天營隊活動中，孩子們各自完成一個個鐵道模型，火車站的規劃中涵括了鐵軌、交通號誌到隧道的製作，甚至還做了空中纜車。當電源接通，纜車緩緩升降、火車迅速穿梭在鐵軌上，一次次地穿過隧道，現場所有的師生與家長都忍不住興奮地叫了起來。那一刻，我看見了孩子們眼裡的光。

「15 天真的太快了！」學生們說，還想繼續做下去，根本欲罷不能。老師們卻苦笑著說，這一切從發想到完成課程規劃，足足花了三個多月呢。



▲從平交道設計、模型製作到電控實作，學員一步步將設計化為實體，完成警示燈與號誌控制，讓平交道模型真正「動起來」。

當時每天利用放學後的時間一次次討論課程的設計，常常一忙就忘了時間，一做便到了深夜，最後還得等家人打電話催促，才依依不捨地回家。

我忍不住對他們說：「太辛苦您們了！」老師們看著身旁滿足的學生，輕輕地說了一句：「值得。」接著，他們又笑著說：「只要學生肯學，我們就樂在其中。」那一刻，我感動得無法言喻。

看看現今的教育環境裡，老師承受的壓力愈來愈大，親師生之間的誤解與不信任，也讓許多教育工作者疲憊不堪。有些人選擇離開、有些人選擇把自己藏進保護罩裡，只求事端不要沾惹上身、也有些人慢慢把原本充滿使命感的教育志業，變成一份只求把工作完成的職業。

但是，我也看到教育現場仍有許多老師，願意一頭栽進教學與育才之中，他們不是不害怕，而是心裡仍然有夢，仍然相信教育，也仍然對孩子有一份難以割捨的感情，永靖高工的老師們，就是如此，所有申請我們計劃陪伴學生學習的老師，也是如此。

當天現場有兩位年輕老師告訴我，他們其實都是永靖高工的校友，因為感念當年就學時，老師對他們的用心教導，所以畢業後，他們幾乎毫不猶豫地選擇回到母校服務。「以前的老師對我們很好，我們也想回來，一起努力。」當他們談起昔日老師的教誨時，眼神裡滿是感激與孺慕。

我看著他們，也看見了教育最珍貴的傳承，原來，一位老師今天為孩子付出的每一分心力，都可能在多年後開出意想不到的花。一旁來營隊協助的高三志工學生，也靜靜聽

著，我隨口問了一句：「若未來有機會，你願意回來嗎？」他毫不猶豫地點了點頭。

我開心的對他比了個讚，不管多年後他是否真的會回到母校任教，但我相信，這15天的營隊，跟在老師旁邊的學習歷程，已經深深埋進他的心裡。他會記得那些穿梭在教室與實習工廠之間忙碌的老師身影，也會記得老師為了一堂課反覆討論到深夜的認真，更會記得有人曾經如此相信學生、願意陪伴學生、且對教育有期待。而這些，都會在不知不覺中影響他的未來。他學到的，不只是技術，更是認真的態度、積極的精神、無私的付出，以及技術傳承的使命，這些，才是課堂之外最重要的學習呀！

結業典禮結束後，學員和家長仍圍繞在老師身邊，興奮地分享這15天的學習心得與成果。有家長告訴我，孩子回家後，飯桌上的話題幾乎都是營隊裡的事情。

「我從來沒看過孩子在學習上這麼認真。」「他每天都很期待去學校。」我站在一旁聽著，心裡有無限感慨，老師認真教，學生快樂地學；老師願意付出，學生也願意投入，這原本就是教育最自然、最美好的樣子，究竟從什麼時候開始，這樣的畫面竟變得如此珍稀？

但我深信，有一天，我們的校園必能重新回到過去，仍是一個親師生彼此信任的地方——老師可以安心教學，不必時時害怕；學生可以快樂學習，勇敢探索；家長可以相信老師，老師也能相信孩子。

我更堅信，教育上真正美麗的風景，從來不是華麗的設備，也不只是漂亮的成果。而是一群老師，願意為孩子多做一點；一群孩子，因為被相信，而願意努力一點；多年以後，又有一些孩子，帶著曾經得到的愛與感動，回過頭來，繼續照亮下一代。

仰望想留住的，就是這樣的教育風景，也是我始終願意相信教育、守護教育的原因呀！





▲學員們忙著和自己親手完成的作品合影，也不忘和一路並肩學習的夥伴留下紀念。為這段充實的學習時光留下珍貴的回憶。



▲培養創意思考、數位應用及問題解決能力，展現 AI 科技結合工程實作的無限可能。

01 願一生與美好相伴

仰望大事紀



2026

推動國中小科學社團扶助計畫
讓科學教師們互相交流及增能，讓科學能在校園中持續發酵。

推動 AI 實務應用增能培訓計畫
掌握 AI 工具解決教師行政與教學問題。

2025

贊助新店安坑國小
辦理管樂團培訓計畫。

推動園藝療育計畫
透過園藝的輔助治療，增強特教生之身心靈發展。

2024

推動週六科學趣
中興大學辦理科學動手做活動，建立駐點式的科學站。

2023

推動 STEM 冬令營
辦理寒假科學營隊活動。

推動科學 STEM 教育種子教師深耕培力計畫
培育國中、小之 STEM 種子教師。

推動仰望技高一等人才營隊培訓計畫
與高職端合作，辦理技藝營隊活動。

2022

推動科學教育實作課程

贊助中山大學
辦理 SDGs 教育、實踐與推廣專案。

2021

贊助政治大學
辦理實驗教育師資培訓數位化專案。

業師講座
與財團法人光寶文教基金會合作提供國、高中 (職) 講座資源。

推動仰望盃全國科學 HomeRun 實作大賽

2020

贊助主婦聯盟環境保護基金會
辦理明日惜食主廚養成計畫。

2019

取得法人登記證書

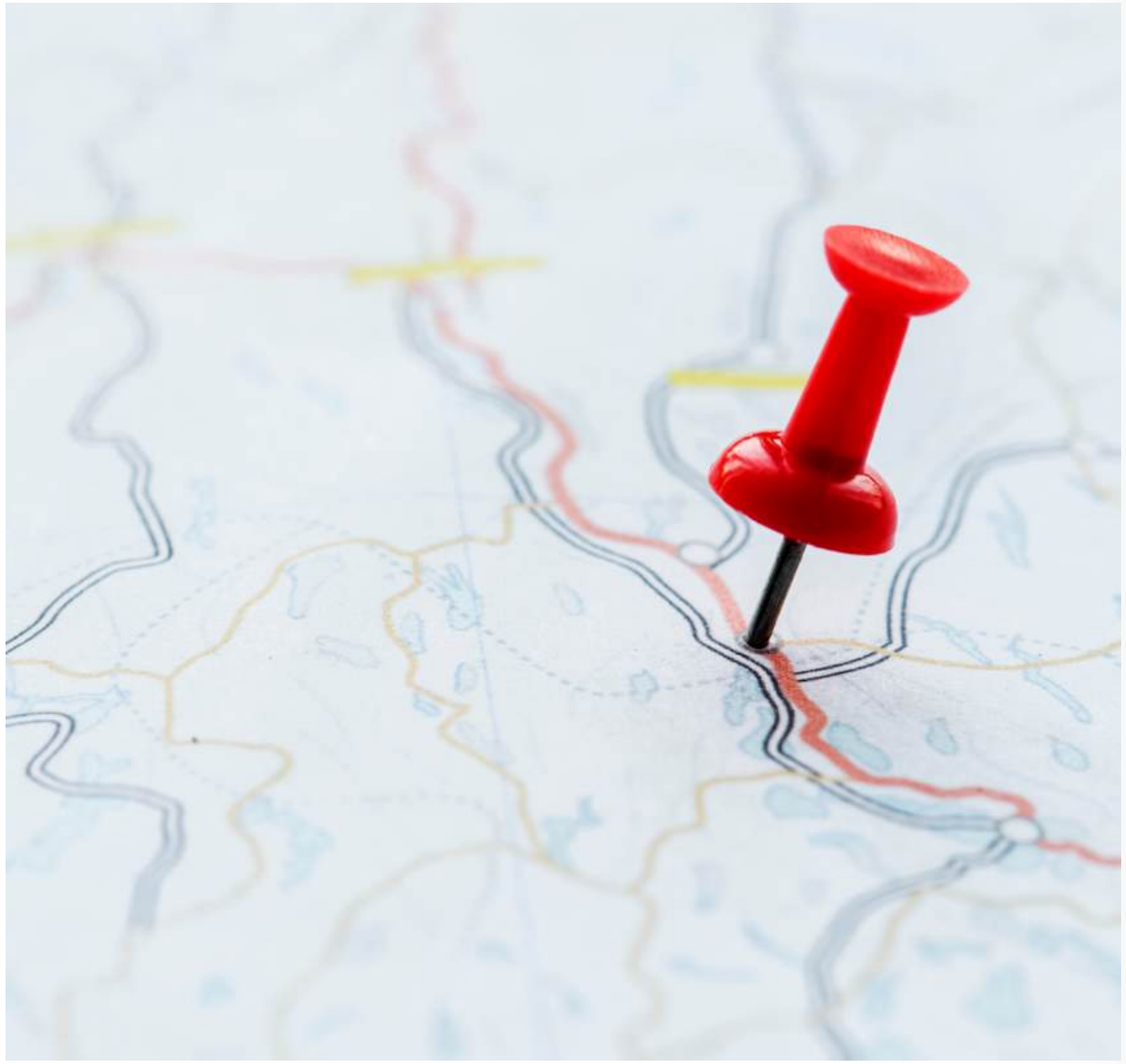
成立南投辦公室

推動國、高中 (職) 計畫

2018

基金會籌備會議

愛的版圖



愛的版圖

有云，行由心生，心由念起，為響應眾多有心人士、為扭轉台灣社會當前困境所做的努力，並基於「教育為立國之本」之信念，我們決定創立『財團法人仰望教育基金會』，期能透過教育，提供正面能量及深化永續共生之認知，激勵不同世代，重燃對這塊土地的希望。

因此，本會積極發揮影響力，聚焦六大計畫主軸：「國中一身好本領人才培育計畫」、「高中(職) 服務換學習 愛無限計畫」、「科學教育推廣計畫」、「仰望技高一等人才營隊培訓計畫」、「園藝療育計畫」及「贊助計畫」。提供不同的學習領域，激發更多元的文化刺激。

服務換學習 愛無限計畫

為清寒高中 (職) 學生提供學習的幫助，勇敢追逐夢想的同時，也可將自身所學回饋到學校或社區服務，成就一個愛的循環。

科學教育推廣計畫

以 STEM 教育為核心，結合動手做之科學探究與實作課程，培養師生各種能力。

贊助計畫

「永續發展」一直都是本會所追求的願景，因此極尋找合作機構，冀望能以合作模式發揮最大效益，透過教育活動傳達永續概念給予身為世界公民的學子們。



一身好本領人才培育計畫

藉由技藝的養成，讓學科表現相對較不突出的學生，在動手操作中找到自信，並習得一技之長。

仰望技高一等 人才營隊培訓計畫

利用暑假期間開設技藝課程，透過培訓為同學奠定基礎，提升未來在職場上的競爭力。

緩緩．暖暖 園藝療育計畫

透過園藝的輔助治療，提供適性的能力刺激，增強特殊教育生之生理機能與認知功能、情緒管理、自我表達、人際溝通等能力。

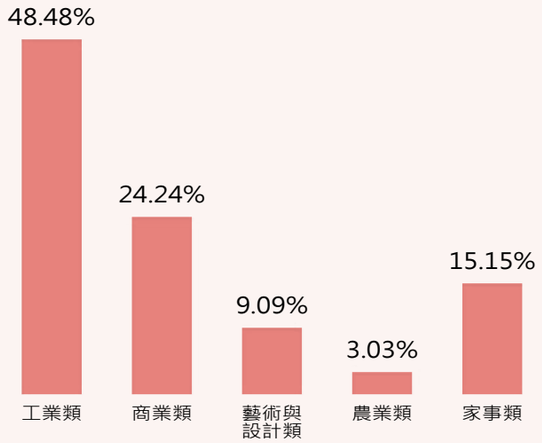
【服務換學習 愛無限計畫】

2019 年從南投縣出發，至今2026 年共跨足13 縣市——南投縣、臺中市、彰化縣、雲林縣、嘉義市、苗栗縣、臺南市、花蓮縣、高雄市、宜蘭縣、新竹縣、屏東縣、臺東縣。共5,097 位學生受益。

歷年合作區域、校數與學生數

學年度	108	109	110	111	112	113	114	115
合作學校數	6校	9校	19校	29校	36校	42校	45校	**57校**
學生人數	63人	180人	370人	605人	762人	924人	1,003人	**1,190人**

115 學年度計畫開設之職群類別



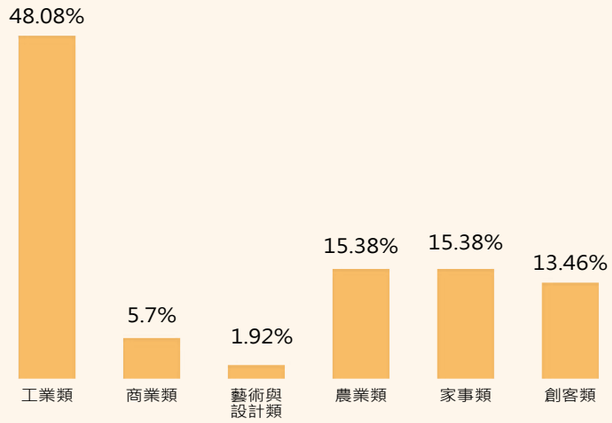
【一身好本領人才培育計畫】

2019 年從南投縣出發，至今2026 年共跨足14 縣市——南投縣、臺中市、彰化縣、雲林縣、苗栗縣、嘉義縣、桃園市、臺南市、澎湖縣、新北市、高雄市、花蓮縣、宜蘭縣、新竹縣。共3,920 位學生受益。

歷年合作區域、校數與學生數

學年度	108	109	110	111	112	113	114	115
合作學校數	6校	19校	31校	27校	37校	36校	40校	**43校**
學生人數	136人	344人	493人	480人	606人	568人	607人	**686人**

115 學年度計畫開設之職群類別



【科學教育推廣計畫】

仰望未來STEM 教育培力冬令營

透過寒假營隊活動推廣科學教育，進一步培養科學興趣和能力，並激發創造力和探索精神。
自 2023 年開辦以來，四屆共累計 600 位國小之中、高年級生參與。
歷屆合作單位有國立清華大學跨領域科學教育中心科普團隊、國立彰化師範大學、南投縣政府教育處及彰化縣政府教育處。

仰望盃全國科學HomeRun 實作大賽

由國立彰化師範大學物理系承辦，推行STEM 教育學習模式。參賽作品須使用Arduino、ESP、Microbit 系列之開發板，著重於自然科學問題的探索，並透過跨學科知識的整合，進行探究與實作 設計。自 2023 年開辦以來，四屆共累計 768 隊報名參賽。

國中小科學社團扶助計畫

推動科學教育推廣之教師在校成立科學社團，並讓科學教師們有互相交流及增能成效，在校園中持續發酵。自2026 年開辦以來，共累計20 校參與計畫。

國小教師AI 實務應用增能培訓計畫

2026 年與新北市三峽區介壽國民小學合作，透過研習活動，讓國小老師能掌握AI 工具，解決行政及教學問題，同時運用Claude 帶領學生理解邏輯、完成簡單程式設計。最後，建立線上社群持續交流的共學網絡，分享各校學生的AI 創作成果，讓研習所學延續到教學現場。

【仰望技高一等人才營隊培訓計畫】

利用暑假期間，規劃一系列技職課程。自2024 年開辦以來，三屆共累計215 位國中生參與。歷屆辦理單位有臺中高工、大甲高工、西螺農工、斗六家商、秀水高工、永靖高工、花蓮高農、中山工商。

【緩緩. 暖暖園藝療育計畫】

透過園藝的輔助治療，提供適性的能力刺激，增強身心障礙者生理機能、認知功能、情緒管理、自我表達與人際溝通等能力。自2025 年開辦以來，兩屆共累計50 位學生參與。歷屆辦理單位有國立南投特殊教育學校、國立雲林特殊教育學校及國立彰化特殊教育學校。

【贊助計畫】

管樂團培訓活動計畫

自2025 年起，與新北市新店區安坑國小管樂團合作，結合音樂輔療的專業協助，讓音樂成為孩子們調適情緒、提升專注力、學習人際互動的重要力量。讓音樂不再是負擔，而是陪伴孩子成長、展翅的力量。

活動紀實





2026.04.15

國、高中（職）115 學年度共識營暨 114 學年度期末座談工作會議

文 / 行政秘書 張嘉容

本會於2026/4/15 辦理國、高中(職)「115 學年度共識營暨114 學年度期末座談工作會議」，活動地點設於欣榮紀念圖書館暨玉蘭文化會館，邀請各計畫合作學校夥伴共同參與。

會中針對計畫相關事項進行說明，並透過經驗分享、意見交流與問題討論，促進計畫規劃與執行之有效落實。

本次活動特別感謝欣榮紀念圖書館暨玉蘭文化會館的支持，協助提供優質場地與完善設備，使會議得以順利進行。高文環館長及其夫人歐慶芳女士亦親臨現場，共同關心教育推動的實踐與發展。

本次會議高中(職) 共有59位師長出席；國中共有42 位師長出席，其中包含14 位線上參與的師長。本會黃寶藏董事、洪連輝董事及孫允武董事亦特別蒞臨指導，展現對計畫的高度重視。





▲高文環館長（左四）與夫人歐慶芳女士（左二）親臨現場，關心教育推動的實踐與發展；本會董事亦特別蒞臨，共同見證教育行動的推進。

除了計畫相關事項說明外，本會亦特別關注各校承辦師長的投入與付出。每位師長在校內肩負繁重的行政與教學工作，仍持續於課餘投入時間與心力，陪伴學生學習與成長，並積極推動計畫落實，這份長期而穩定的付出，令人深感敬佩與感動。為表達對教育現場的感謝與敬意，本會自2024 年設立「仰望教育獎」，期盼透過一份心意，回應師長們默默耕耘的辛勞。今年特別致贈小禮物予獲獎師長，記錄每一份在教育現場中溫暖而堅定的力量。2026 年共有11 位師長獲頒此項榮譽。



▲「仰望教育獎」向長期投入課餘時間陪伴學生、推動計畫的師長致意。2026 年共有 11 位師長獲頒此獎項，感謝每一位在教育現場的堅持與付出的師長。

在彼此交流與陪伴中，我們看見的不只是計畫的推動，更是一群教育夥伴為孩子默默付出的身影。從一場場討論、一次次經驗分享，到一句句真誠回饋，點滴累積成為支持彼此前行的力量。未來的路或許仍有挑戰，但正因為有這樣一群願意同行的人，讓教育不再只是責任，而是一段溫暖且充滿希望的旅程。願我們持續攜手，在每一所校園中種下改變的種子，靜待發芽、茁壯，讓更多孩子在光亮中，看見屬於自己的無限可能。





▲國中、高中 (職) 企劃專員針對計畫規範進行說明。



▲與會師長。

04 活動紀實



2026.04.25

2026 仰望盃 HomeRun 實作大賽 實力接棒創見未來

文 / 企劃專員 黃家儀

看更多活動精彩花絮

邁入第四年的仰望盃，今年吸引了全國與海外共223 組隊伍、630 位學生報名參賽。

從最初的發想到實際執行，學生們不只學習科學知識，更在一次次嘗試中培養解決問題的能力。有人為了調整作品穩定度，反覆修改結構；有人因數據結果不如預期，重新設計實驗方法；也有人在無數次失敗後，依舊選擇繼續堅持。

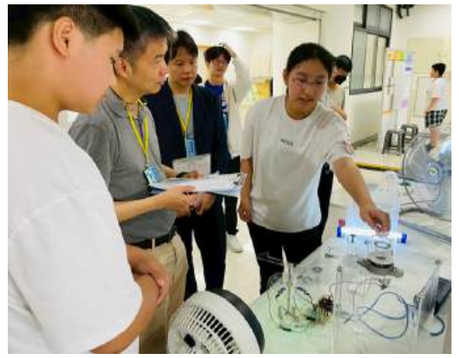
經過初賽與複賽的層層挑戰後，最終共有36 組隊伍、97 位學生晉級總決賽。能夠站上這個舞台的，不只是擁有亮眼作品的學生，更是一群願意花時間思考、動手實作，並在過程中不斷突破自己的孩子。

仰望盃走到第四年，看見的不只是競賽規模的成長，更是越來越多年輕學生願意投入科學探索與實作學習。這裡不只是比賽的場域，更是一個讓孩子勇敢發想、跨域交流與累積自信的平台。每一件作品背後，都藏著學生們對世界的觀察與好奇，而這些看似微小的靈感，也正在慢慢累積成未來無限的可能。

開幕式在主持人與總裁判長彰師大物理學系教授洪連輝的引導下揭開序幕，特別感謝彰化縣學管科許惠茹科長，特地來到現場為參賽者勉勵。場內迴盪著師長與家長熱烈的掌聲，成為支持孩子們最溫暖的背景音。

回到賽場後，學生們全神貫注地在自己的攤位上準備，迎接輪流前來的三組評審。每位參賽者必須詳細解說設計理念、實驗歷程與創作邏輯，同時即時應對評審提問。他們一邊操作作品、一邊自信講解，過程中不僅展現專業知識，更累積了解決問題與表達能力的實戰經驗。





▲參賽同學一邊操作作品、一邊說明設計理念與實驗過程，在一次次應答中，展現臨場思考與表達能力。

每年比賽結束後，我們總喜歡邀請指導老師與參賽學生走上台前，分享一路走來的經驗與故事。比起比賽的結果，我們更在意的，是他們如何經歷一次次的嘗試與挑戰，在實作的過程中獲得成就，也在一次次失敗與挫折中，重新尋找答案。

分享的過程中，有人談起實驗遇到的困難與反覆試錯，台下的學生們不時點頭，彷彿也在這些故事裡看見了自己的身影；有人分享自己從最初茫然地踏上參賽之路，到一路摸索、調整，最終找到屬於自己的目標。這些真實而真摯的分享，不只是經驗的傳遞，更讓台下的每一位學生看見：原來迷惘並不可怕，失敗也不是終點，只要願意繼續嘗試，就有機會走出屬於自己的方向。



▲參賽同學上台與大家分享心得，回顧從準備到進入決賽的過程，說說自己在這次競賽中的收穫與成長。

來到大家最期待的一刻，當陸續公布名次與隊名，學生們臉上是滿滿的期待，台下師長與家長紛紛舉起鏡頭，想記錄這這瞬間的榮耀時刻。然而，最珍貴的回報，從來不只是獎盃與證書，而是那一段段努力不懈的歷程、學習累積的知識，以及面對挑戰時展現出的韌性與勇氣。看著孩子們將夢想化為現實，這一切，比任何成績都更加動人。

2026 年仰望盃全國科學 HomeRun 實作大賽圓滿落幕，但每一次勇敢嘗試所留下的收穫，都將成為孩子們走向未來的力量。



2026.05.06

國中、小科學社團扶助計畫 115 學年度共識營工作會議

文 / 企劃專員 張喻硯

本會於2026/5/6 辦理「115 學年度國中小科學扶助社團計畫共識營工作會議」，共有24 位師長共同參與。

雖為線上會議形式，但透過一個個亮起的視訊畫面，仍感受到各校師長跨越距離齊聚一堂的熱忱與投入。本次會議主要針對計畫執行內容及相關經費規劃進行說明，並於簡報前特別邀請李枝桃執行長進行致詞。

執行長於致詞中表示，感謝各校師長加入本次計畫，也特別感謝花蓮東華大學楊悠娟

教授協助推廣花蓮地區，使更多地區學校陸續參與本計畫。在溫暖的言談之中，不僅傳達對教育現場的支持，也凝聚起共同推動科學教育向下扎根與擴散的力量。

本次會議亦進一步說明「科學社團計畫」之核心目標，期望科學教育不僅停留於短期活動或單一班級課程，而是能在校園中持續發酵與深化。透過在各校成立科學社團，由推動科學教育之師長長期陪伴與引導，帶領學生進行實作學習，使孩子們在一次次動手操作與探究發現中，慢慢培養興趣，並在學習歷程裡看見屬於自己的光亮與樂趣。

會議期間，螢幕彼端不時傳來師長們的回饋與交流，無論是執行方式的調整建議，或是實務推動上的經驗分享，都為後續計畫的優化提供了珍貴而實際的參考依據，也讓整體討論更貼近現場需求。

本次共識營在交流與凝聚中圓滿進行，不僅完成計畫說明，更讓彼此在理念上再次靠近。期待未來在各校的共同努力下，讓科學的種子持續在校園中發芽、生長，逐步形成一片充滿探索與創造力的學習風景。



▲執行長於簡報前致詞，感謝各校師長加入計畫，並表達勉勵與期許，隨後由專員進行計畫說明。



2026.07.01-2026.08.28

2026 仰望技高一等人才營隊培訓計畫

文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

「仰望技高一等人才培訓計畫」自 2024 年度開辦以來，今年邁入了別具意義的第三個年頭。回首過去，我們陪伴了國中學子在技職世界裡找到熱情的起點。

而今年，隨著計畫的口碑與成效發酵，更有賴更多縣市、與在地學校願意與我們攜手合作，透過各校的極力協助與推廣，讓這份珍貴的技職資源能精準連結到縣內各國中的孩子身上，陪伴他們在實作中點燃學習興趣。

七月的盛夏，正是學習

能量最充沛的季節。隨著各縣市營隊陸續鳴槍起跑，我們也一一記錄下，同學們跨出舒適圈、接觸專業技術的動人片刻。

【花蓮高農】

率先在 7/1 展開始業式的花蓮高農，克服了距離問題，為同學們帶來了實用的「文書處理課程」，在數位時代裡，這不僅是基礎工具，更是跨入各行各業的必備即戰力。看著東部的孩子們在課堂上專注的眼神，令人深切感受到縮短數位落差、扎根基礎教育的重要。



▲花蓮高農課程紀錄。

【大甲高工】

7/6，大甲高工的「機械課程」正式開訓。特別的是，大甲高工今年不僅延續了去年廣受好評的機械實作課程，更首度新增「進階班」，讓對機械課程已有基礎或展現濃厚興趣的同學們，能夠進一步一窺手作機械與工業操作的奧秘，在做中學裡體會匠人精神。



▲大甲高工始業式。

結業式當天，執行長、台灣國際航電顧問及人資貴賓齊聚大甲高工，陪伴同學們走過這 20 天極致蛻變的最後一程。溫馨交織的典禮現場，紀錄著汗水與收穫，學生們動人的感言更是深深打動在場每一個人。承辦主任動容地說道：「原是一塊塊冷冰冰的金屬，是同學們無比的熱情與堅持，才賦予了它們生命的溫度，鑄就出卓越的成品。」這不僅是一次學習的終點，更是夢想的起點，期盼透過各界資源的攜手注入，為孩子們點亮無照光明的未來。



▲課程期間，黃寶藏董事及廖志偉董事親自到大甲高工關心學生學習情形與課程進度。

【斗六家商】

除了工藝的淬鍊，今年的設計與創意類課程更全面融入了科技。7/6 開課的斗六家商，打破了傳統設計的框架，帶來「3D 列印結合木作燈具」的跨界嘗試，讓國中學生們將腦海中的天馬行空轉化為溫潤的實體作品。



▲雲林縣警察局少年隊隊長曾智揚及同仁特別到斗六高商關懷孩子。

【秀水高工】

而 7/13 展開始業式的秀水高工，同樣緊扣科技浪潮，開辦「電腦繪圖課程」。



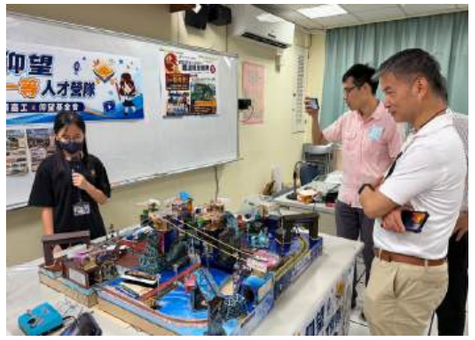
▲董事們與執行長走訪秀水高工，關心學生學習情形並與師生合影。

帶領國中生從 AutoCAD 的基本幾何圖形繪製築基，進

階到 Inventor 的 3D 建模與組合圖設計，扎實的軟硬體整合流程，讓孩子們完整體驗從數位構想到實體成像的科技魅力。

【永靖高工】

7/27 展開始業式的永靖高工。推出了走在時代尖端的「AI 設計營隊」，主打用 AI 創造未來，用設計改變世界。



▲永靖高工參與營隊的同學向師長及董事介紹作品。

課程內容打破傳統界線，巧妙融合了科技與精細工藝——從 AI 程式工具的運用、圖片轉立體、色彩美學與資訊插畫，到專業的 CAD 繪圖與電路配線；學員們更親手投入微縮景觀與鐵道火車的模型製作、建築設計上色與河流造景。

看著同學們在機台與電腦前專注淬鍊的眼神，董事們給予孩子們最溫暖的肯定，殷切鼓勵大家「放手去學、勇敢試錯」。董事們專業地分享，雖然 AI 浪潮襲來、科技日新月異，許多重複性的工作可能會被演算法取代，但「親手操作的溫度與技術實作的能力，永遠是 AI 世代中無法被取代的核心競爭力」。

透過走訪，不僅親眼見證了各合作學校對計畫的傾囊相授與細心籌備，更讓孩子們深刻感受到背後強大的支持力量。這份叮嚀與溫暖期許，猶如一股強心針，更加堅定了學子們在技職道路上發光發熱的信念。

【中山工商】

高雄技職重鎮中山工商，開設「設計 × 影像 × AI × 文創 × 行銷」跨界饗宴課程，吸引鄰近屏東縣的國中生參與，學生從素描與角色設計、海報整合開始扎根，進一步延伸至文創商品設計；更全面涵蓋數位攝影、分鏡短片拍攝、3D 動畫、Logo 與品牌設計，最後帶領孩子們進行短影音行銷與成果發表。扎實的訓練，讓學員們完成多項可視化作品，自信展現卓越的跨領域表現力。



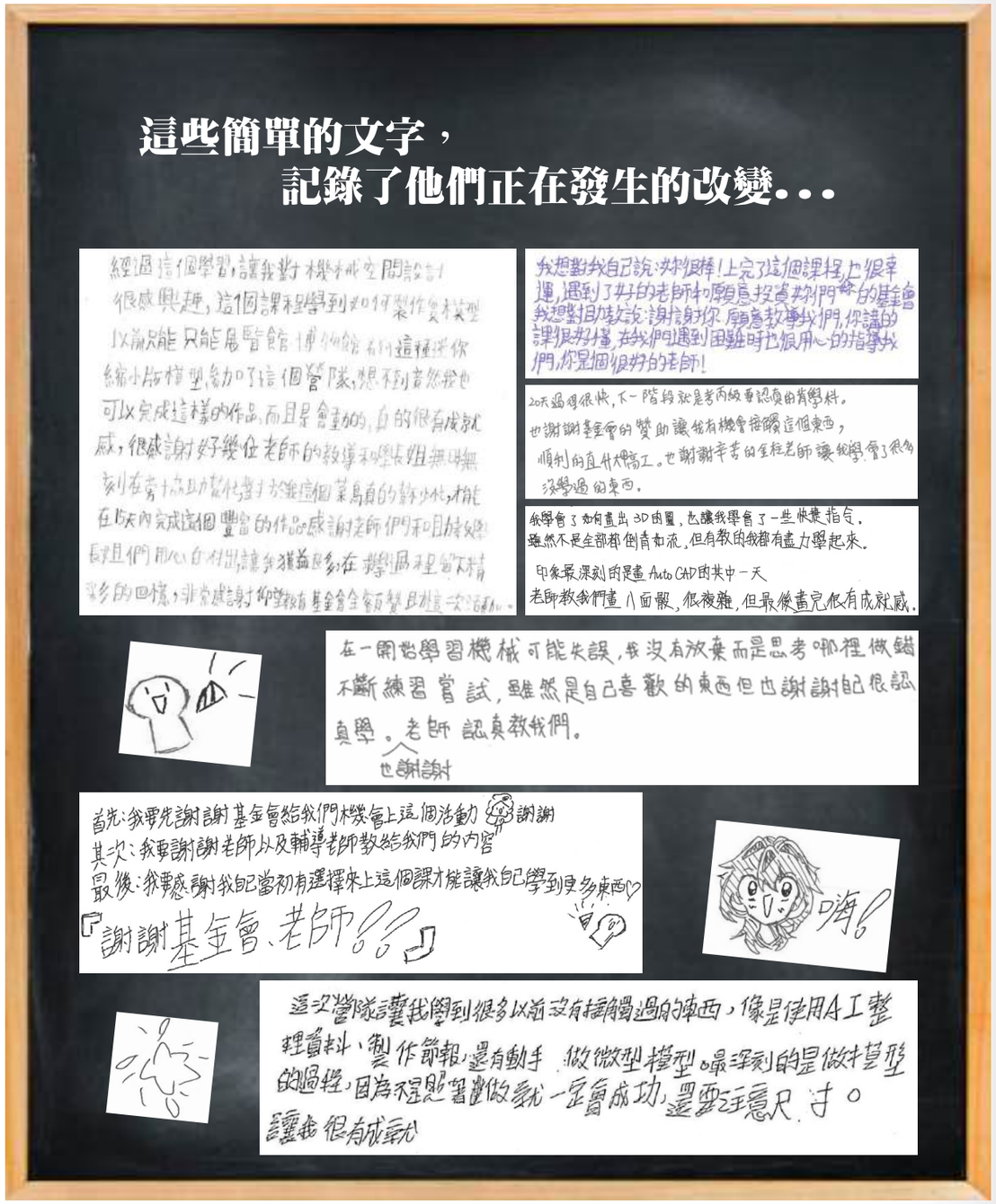
▲中山工商營隊期間，黃寶藏董事更特地南下關懷與勉勵這群熱血創作的孩子們。

從文書處理的理性邏輯、機械鋼鐵的精準淬鍊，到3D 列印與AI 設計的科技跨界，我們始終相信：「教育是未來的希望，唯有教育能改變未來。」技高一等計畫邁入第三年，規模更大、觸角更廣，但我們的初衷從未改變。



▲學員作品。

感謝各縣市合作學校的用心籌備，透過這些豐富的營隊實作，我們成功在孩子心中種下了一顆技職的種子，引導他們在興趣中探索職涯，未來都能在專業的領域裡做到「技高一等」，成為最閃耀的自己。


這些簡單的文字，
記錄了他們正在發生的改變...
經過這個學習，讓我對木構空間設計很感興趣，這個課程學到如何製作實木模型以前只能是展館博物館有的這種，你縮小版模型，參加了這個營隊，想不到竟然我也可以完成這樣的作品，而且是會動的，真的很有成就感，很感謝好幾位老師的教導和學長姐無私無保留在寒冷的力量付出對於我這個菜鳥真的幫助很大，才能在時間內完成這個豐富的作品，感謝老師們和助教們且們用心的付出讓我獲益良多，在學習過程中留下精彩的回憶，非常感謝仰望教育基金會給予這次寶貴的一次活動。
我想對我自己說：好棒棒！上完了這個課程，上很幸運，遇到了好的老師和願意投資我們的基金會，我想對他們說：謝謝你們願意教導我們，你們的課很好懂，在我們遇到困難時也很用心的指導我們，你們是個很好的老師！
2天過得很快，下一階段就是考丙級重認真的背學科。
也謝謝臺基會的贊助讓我有機會接觸這個東西，順利的直升大階工。也謝謝辛苦的崔老師讓我學會了很多沒學過的東西。
我學會了如何畫出3D的圖，也讓我學會了一些做事指令，雖然不是全部都倒背如流，但有教的我都有盡力學起來。
印象最深刻的是畫 Auto CAD 的其中一天，老師教我們畫八面骰，很複雜，但最後畫完很有成就感。
在一開始學習機械可能失誤，我沒有放棄而是思考哪裡做錯不斷練習嘗試，雖然是自己喜歡的東西但也謝謝自己很認真學。老師認真教我們。
也謝謝
首先：我要先謝謝基金會給我們機會上這個活動 謝謝
其次：我要謝謝老師以及輔導老師教給我們的內容
最後：我要感謝我自己當初有選擇來上這個課才能讓我自己學到更多東西♡
『謝謝基金會、老師!!』
嗨!
這次營隊讓我學到很多以前沒有接觸過的東西，像是使用木工整理資料、製作簡報，還有動手做微型模型，最深刻的是做木質型的過程，因為程序要做好就一定會成功，還要注意尺寸。謝謝我很有成就感

服務換學習 愛無限





微光匯聚　翻轉未來

文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

微光雖然微弱，當無數滴汗水、堅持與善意匯聚在一起，便能在漫漫長夜中，照亮通往未來的路。

回顧114 學年度，我們始終秉持「教育平權、翻轉未來」的初衷，持續從學生真正的需求出發，將資源送到需要的地方，陪伴每一位懷抱夢想的技職學子，跨越環境與資源的限制，為自己的未來累積改變的力量。

這一年，學生們用行動寫下最真實的成果。校園裡，實習工場的燈火總是最後才熄滅，那一雙雙沾滿黑油的手掌、沾著汙漬的工作服，以及無數個在檢定場、電腦與機台前反覆練習的夜晚，最終化為耀眼的成績。114 學年度受扶助學生共計考取651 張乙級技術士證照，更在教育部全國技藝競賽及勞動部全國技能競賽中脫穎而出，勇奪12 座前三名。然而，比數字更令人動容的，是孩子們不向逆境低頭的勇氣。

有學生為了學習專業，獨自從新竹新埔輾轉搭車、騎單車前往苗栗大湖農工就讀機械科建教班，即使求學過程中經濟拮据，仍堅信「唯有掌握一技之長，才能翻轉未來」，最終成功取得乙級證照；也有學生深知自己的起步或許比別人慢，便選擇「笨鳥先飛」，成為工場裡最早到、最晚離開的人，在老師一次次的鼓勵與陪伴下突破自我。這些故事讓我們看見，出身或許無法選擇，但未來的模樣，可以用自己的雙手一步一步雕琢。

教育的意義，也不只在於成就自己，更在於有能力之後，願意回過頭來照亮別人。「服務換學習 愛無限」計畫，讓專業不只停留在課堂與證照，而是轉化為溫暖社會的力量。機械科學生走進長者家中修繕簡易家電，讓重新運轉的器物也重新點亮長者的笑容；建築科學生頂著烈日修補不平整的人行道路，為社區鋪設一條更安全的回家路；商科學生則在報稅期間協助民眾處理繁複流程，以專業與耐心化解焦慮。從學生的回饋中，我們看見他們獲得的不只是服務經驗，更是一份深植心中的自信——原來，自己所學的技術，也能幫助他人、回應社會。

在拓展學生視野的同時，基金會也持續打破地域限制，讓教育資源不因地理位置而有所不同。今年首度推動「南部學校就近參訪」模式，帶領師生及校長參訪台灣國際航電公司（GARMIN）T5 台南廠，讓



▲一次次的課程走訪，我們看見技職教育陪伴孩子探索未來的力量。

學生親身接觸國際企業與科技產業，拓展未來生涯想像；並透過校長實務座談會，深入理解學校現場需求，促成基金會贊助經費，邀請優秀畢業校友返校分享經驗，建立學習傳承與同儕支持的網絡。

同樣的關懷，也延伸至東部偏鄉。課訪過程中，我們發現花蓮學生因當地考場資源有限，考取乙級證照往往必須跨縣市前往台北，交通與住宿費用成為追求專業夢想的另一道門檻。對此，基金會通過「偏遠地區學生考照衍生費用補助」，希望降低地理環境造成的機會落差，讓「想努力的孩子」不再因為距離而失去機會。

此外，邁入第三年的「技高一等」暑期營隊，也持續為技職教育向下扎根。感謝花蓮高農、斗六家商、秀水高工、永靖高工、大甲高工及中山工商，設計多元且具實作性的專業課程，讓國中生親手操作工具、機器，在探索與體驗中看見技職教育的價值與可能。基金會董事更親自走進校園、深入工場，給予孩子鼓勵與支持，讓他們知道，在追逐夢想的道路上，始終有人陪伴。

展望115學年度，基金會將持續擴大教育平權的實踐，計畫版圖正式延伸至屏東、臺東與宜蘭。我們相信，每一位孩子都值得擁有公平的起跑點，也都擁有改變自己未來的可能。願我們持續以資源為土壤、以陪伴為養分，讓一顆顆身處逆境卻不放棄夢想的種子，終能茁壯成長，在屬於自己的舞台上發光，也將這份溫暖與力量，傳遞給更多人。



扶弱翻轉　愛展翅飛

文 / 南投高商實習組長 莊鵑萍

第一次接觸仰望教育基金會「服務換學習 愛無限計畫」時，我最深的感受是：這不只是一筆幫助學生考證照的經費，而是一個讓孩子重新相信「我可以」的機會。

在學校實習處，我經常接觸需要參加技能檢定、競賽與專業訓練的學生。對許多孩子而言，真正困難的有時並不是「不想學」，而是當一筆筆報名費、講義費，以及假日訓練所衍生的餐費加在一起時，讓原本就有經濟壓力的家庭必須做出選擇。

有些孩子會問老師：「一定要考嗎？」但我知道，這句話背後，有時不是不想考，而是擔心家裡的負擔。

因此，當「愛無限計畫」

進入校園，我開始期待的，不只是學生最後能拿到幾張證照，而是希望那些原本因為經濟因素而不敢嘗試的孩子，能夠放心地告訴自己：「既然有機會，我想試試看。」

當孩子願意留下來練習，改變就已經開始

本次計畫主要安排會計資訊乙級與電腦軟體應用乙級的訓練。課程大多利用假日進行，老師犧牲休息時間陪著學生一次又一次練習。

身為承辦人，我在執行過程中最常看到的，不是學生第一次上課時的認真，而是經過一段時間之後，他們開始出現一些很細微、卻很重要的改變。

一開始，有些學生對乙級檢定其實是沒有把握的。題目太複雜、操作速度太慢、遇到錯誤不知道怎麼找原因，甚至做了幾次之後就開始懷疑自己。

可是，當經費問題解決，讓學生能夠安心參加假日訓練，不必再擔心額外的支出時，我慢慢發現，學生開始願意「多做一次」。錯了，再做一次。不熟，再練一次。速度不夠，就再計時一次。

對我來說，這些其實比最後的成績更令人感動。真正的學習，不是老師要求學生完成，而是學生開始願意為自己的目標多努力一點。

一個便當，讓孩子知道「我可以安心學習」

在整個計畫裡，有一項看似很平凡的支持，卻讓我特別有感，就是假日訓練的餐費補助。對一般人而言，也許只是一個便當。但是對需要利用假日來學習的孩子而言，那代表的是──今天來學習，不需要再擔心多花一筆錢。

有時候我們在教育現場很容易把注意力放在課程、教材、設備與成果，卻忽略了學生能不能「安心地留下來」。

當孩子可以吃完飯繼續練習，不必匆忙離開；當他知道今天的學習不會增加家裡的負擔，我覺得那就是一種很實際的支持。

教育現場裡，真正影響孩子的往往不是一件很大的事情，而是許多小小的支持累積起來，讓他可以比昨天再往前走一步。

從「接受幫助」到「願意幫助別人」

計畫之中，最讓我感動的地方，是它沒有把學生放在「被幫助者」的位置。

我們希望孩子知道，今天得到別人的幫助，並不代表自己永遠只能接受。有一天，你也有能力把這份善意傳下去。

因此，計畫執行期間，我們安排學生參與南投國稅局納稅服務、校園捐血活動，以及校園與社區環境整理。





▲走出課堂、投入服務，學生在實際互動中練習溝通，也讓所學的專業真正成為幫助他人的能力。

05 服務換學習愛無限

平常在教室裡學到的知識，看起來都是一個個名詞與操作步驟；但是到了真正面對民眾時，學生才發現，會做是一回事，能不能耐心地向別人說明，又是另一回事。

有些學生原本不太敢開口，也不太敢主動與陌生人互動。但當他坐在民眾旁邊，必須一步一步教對方操作手機、電腦，解決實際問題時，他開始慢慢知道：「原來我真的可以幫助別人。」

那一刻，專業不再只是考卷上的答案，而是變成一種可以被別人需要的能力。

老師也在陪伴孩子的過程中重新學習

執行計畫之後，我也常常提醒自己：我們以為自己是在幫助學生，其實學生也在改變我們。身為承辦人，我需要協調課程、經費、師資、學生、行政流程，也需要在學生遇到挫折時陪他們一起想辦法。

有時候看著老師假日仍然到校陪學生練習，我會覺得很感動。因為老師不是只把課上完，而是願意陪學生走過那些「一直做不好」的時刻。而學生也會在這樣的陪伴中慢慢明白：有人願意相信我，所以我也應該對自己負責。

教育從來不是單方面的給予，而是一段彼此成就的過程。

讓愛繼續往下走

「服務換學習 愛無限」計畫，讓我重新思考「扶弱」這件事。

扶弱，不只是替孩子支付一筆報名費，也不只是讓他多上一堂課。真正的扶弱，是當孩子因為家庭環境而對未來感到遲疑時，有人願意伸出手，告訴他：「你可以試試看，我們陪你。」

而當孩子有一天真的走出自己的路，我們更希望他記得，自己曾經被誰幫助過。因此，今天接受幫助的孩子，未來也許會成為幫助別人的人；今天被老師陪著練習的學生，未來也許會成為願意帶著學弟妹一起努力的學長姐。

愛，就是這樣一點一點傳下去。對我而言，這一年不只是一項計畫的執行，而是一段陪著孩子看見自己的歷程。

我很珍惜那些假日教室裡反覆練習的身影，也珍惜學生完成任務後露出的笑容，更珍惜看見他們從「不敢」到「敢試」、從「不會」到「我再練一次」的每一個瞬間。

也許我們無法一次改變孩子的人生，但如果能在他最需要的時候，替他點亮一盞燈，讓他相信自己還有可能，那麼這道微光，就有機會陪著他走得更遠。

我想，這就是「愛無限」給我們最珍貴的禮物。



▲受扶同學參與 114 學年度全國商業類技藝競賽會計資訊職種榮獲優勝，與指導老師合影。

05 服務換學習愛無限



技職教育的價值

文 / 新營高工機械科教師 顏春財

本次新營高工「機械加工乙級訓練班」的執行，有賴於「仰望教育基金會」的援助，對我而言不僅是一項技能培訓計畫，更是一段見證學生成長蛻變的歷程。

參與學生為本校機械科和模具科的高三同學，起初不少人對檢定能否通過信心不大，面對精度要求高、步驟繁複的加工操作時，常因困難度和加工速度缺乏自信。然而隨著反覆練習與實作累積，他們逐漸熟悉車床和銑床在加工方法與量測技巧，從生疏到穩定，從依賴指導到能獨立完成工件，學習態度明顯轉為主動且專注。

其中有幾位同學平時課堂表現普通，但經過幾次課程後，在實務操作中展現出極佳的專注度與判斷力，對加工方式與尺寸控制有明顯的進步，工件成品的精度也提升不少。這讓我深刻體會，技職教育的價值正在於提供多元舞台，使不同特質的學生都能找到屬於自己的亮點。最令我感動的是，平時練習無法在時間內完成的幾位同學，在正式檢定測驗結束後，興奮地對我說：「老師，我真的在時間內做出來了！」那份成就感與笑容，勝過任何成績數字。

檢定前，也有學生主動留下來加練，彼此指導、分享技巧，展現團隊合作與同儕支持的精神，讓訓練班不只是備考課程，而是成為共同成長的學習社群。

當然，訓練過程亦面臨刀具有限、學生能力差異大及加工失誤耗材增加等挑戰。我透過不同的加工方法與個別化指導，並鼓勵學生建立標準作業流程，逐步提升效率與穩定度。這些調整不僅改善學習成效，也降低了刀具使用量，強化了我在教學規劃與現場應變上的專業能力。

這幾年本校每年通過本職類術科檢定人數不超過5 位，經由本次參加訓練班13 位同學中有12 位通過，我再次確信，只要給予適切引導與充分練習，學生皆能在實作中建立自信、培養專業。再次感謝基金會的愛心與支持。



▲課程紀錄。

05 服務換學習愛無限



服務換學習　讓能力走進社會

文 / 臺南海事電子商務科主任 林貴美

「服務換學習 愛無限計畫」是一項結合專業技能培養與社會服務精神的學習方案。

本校透過計畫資源，利用假日時間為學生安排「電腦軟體應用乙級技術士」證照培訓課程，並由計畫補助相關經費，使學生能在無經濟負擔的情況下專心投入技能學習。課程內容除了強化文書處理與資訊應用能力，更著重在培養學生面對問題、解決問題的實務能力。

當然，計畫推動的過程並非一帆風順。最大的困難來自於學生的學習持續性。部分學生在計畫初期充滿熱情，但隨著時間拉長，容易出現「虎頭蛇尾」的情況；再加上課程安排在假日，學生偶爾會因為私人活動或作息問題而缺席，使得學習進度受到影響。此外，證照考試需要大量反覆練習，但有些學生在課後缺乏自我練習的習慣，導致技能熟練度不足，最終未能順利通過考試。

然而，本計畫的核心精神並不僅止於技能訓練，更希望學生能將所學回饋社會。因此，在課程完成後，我們安排學生前往國稅局擔任志工服務，協助民眾進行基本電腦操作與資料填寫等服務。透過這樣的安排，學生不僅能實際運用所學技能，也能在服務過程中體會「能力可以幫助他人」的價值。







▲課堂上，學生們安靜地操作電腦，專注完成手上的練習，感受到一股穩定又專業的學習能量。

05 服務換學習愛無限



在技術與服務中找到未來

文 / 虎尾農工機械科主任 林仁德

很感謝仰望教育基金會在資源相對匱乏的地區，伸出溫暖的雙手，透過經費補助，為我們的學生點亮了通往技術希望之光。

在過去，虎尾農工機械科受限於地理位置與經費預算，教學設備更新緩慢，學生獲取額外訓練資源的機會也相對較少。然而，自從與貴會開展合作以來，這一切產生了改變。基金會補助的經費，不僅讓我們能針對CNC 銑床高階精密加工技能進行深化的實務訓練，更鼓勵了學生挑戰自我，積極投入「乙級技術士證照」的訓練。

在尚未補助前，科內考取相關乙級證照的學生僅有寥寥幾人，但在基金會的支持與激勵下，今年的成績迎來了爆發性的成長，這不僅僅是證照數量的增加，更象徵著每個家庭的希望，以及學生對自己技術、對未來職涯規劃的肯定。

我們看到學生在工具機前，從起初的迷惘畏懼，轉變為現在的熟練與自信，這份眼神中的光彩，是再多課本知識也換不來的。

更令我們感動的是仰望教育基金會「全人教育」的理念。透過「服務換學習」機制，我們的學生不再只是單向的接受者。在協助家扶基金會義賣的過程中，學生們幫忙搬運貨物，幫忙販賣商品，親身體會到「施比受更有福」的道理。

這個過程中，也讓原本埋首於機械圖紙與冷冽金屬的學生，學習到了技術以外的責任感與付出的快樂。

這份體悟讓他們的學習目標變得清晰，過去學生常問「學這個要做什麼？」現在，他們會思考「我還能多學什麼來幫助更多人？」這種心態的轉變，讓偏鄉孩子的職涯藍圖變得更具體，對未來升學或就業更有規劃與企圖心。



▲銑床乙級需具備讀圖與程式編碼能力，掌握進給速度、刀具補正與切削深度等細節。任何一個小小的誤差，都可能導致工件尺寸超出公差範圍。這樣扎實的訓練，不僅是為了通過檢定，更是在為學生奠定未來進入產業的堅實基礎。

再次感謝基金會播下的種子，因為有您們，資源匱乏不再是限制，而是學生努力翻轉人生的起點。未來也期盼將這份熱忱傳遞下去，培育出更多術德兼備的基層技術人才。

05 服務換學習愛無限



談菁英專班給我的堅持與勇敢

文 / 東勢高工機械科畢業同學 朱冠穎 (現就讀虎尾科技大學)

HI~ 大家，我目前就讀虎尾科技大學三年級，參與GARMIN& 虎尾科技大學菁英2.0 計畫，起初是在產線當作業員，後來轉單位到設備工程部工作。

起初，最令我挫折的是時間分配與體力的雙重考驗。白天要在機房與廠區間穿梭、跟著導師學習設備維護與故障排除；晚上則要靜下心準備課業與報告，剛開始時常感到力不從心，甚至連睡眠時間都被壓縮。為了改善狀況，我學會了使用時間管理工具，將每日工作任務與學業目標進行優先順序排序，並善用工作餘裕的時間進行觀念複習，才逐漸在兩者之間找到平衡。

當初選擇這條路的時候，我自己就清楚知道這是一場考驗極限的耐力賽，但是在極度疲累的時候，我確實曾動過「是不是選擇了一條太辛苦的路」的念頭。但每當看到原本故障的設備在自己與團隊的努力下順利運作、或是成功獨立解決機台異常時，那份成就感便一掃所有的疲憊。

我從未後悔加入菁英2.0計畫專班。工作中，我不僅學到了專業的機械與電子控制知識，更培養出強大的抗壓性與問題解決能力。如果再讓我重新選擇一次，我依然會毫不猶豫地選擇加入這個專班，因為它讓我比同齡人更早了解真實產業的運作邏輯，走出了學校理論的紙上談兵，實質累積了寶貴的職場實務經驗。

如果你也正在考慮加入菁英班，不妨勇敢給自己一次機會。這是一條辛苦但絕對值得的路，不要害怕剛開始的挫折與不懂，GARMIN 有豐富的資源與熱心的前輩，只要你願意保持好奇心與主動學習的態度，這裡會是你將理論轉化為強大實力的最佳舞台！



▲與菁英 2.0 計畫專班同學出遊合影。

05 服務換學習愛無限



與未來的自己勇敢相遇

文 / 神岡高工機械科畢業同學 藍來正 (現就讀虎尾科技大學)

加入菁英班後，我的大學生活和一般學生相比，多了一份不同的挑戰。除了在學校學習專業知識之外，我也提早進入職場，開始學習如何在工作與課業之間取得平衡。

回頭看這段時間，雖然過程中曾經遇到不少困難與挫折，但也因為這些經歷，讓我慢慢學會獨立、負責，也更了解自己的能力。

大一時，我在公司主要擔任作業員，工作內容以組裝、測試及包裝為主。當時對職場的認識還不多，很多事情都是依照規定完成，從中，也讓我開始了解到職場和學校有很大的不同。

在學校如果遇到不會的問題，可以利用時間慢慢研究，但在工作現場，設備或生產線發生問題時，往往需要即時處理，因此也讓我開始學習如何面對壓力與責任。

到了大二，因為公司的培訓與單位輪調，我有機會進入生產製程課，工作內容也從原本的作業員轉變成設備維修。對當時的我來說，這是一個很大的改變。

剛進入新的單位時，面對設備異常，我常常不知道問題出在哪裡，也不知道應該從哪個方向開始處理。那時候的我，大多只能站在學長姐旁邊，看著他們如何判斷設備狀況、找出問題，再一步一步把設備恢復正常。

也很容易產生挫折感，因為看到學長姐可以很快判斷問題，而自己卻連基本的設備狀況都還不熟悉，難免會懷疑自己是不是不適合這份工作。不過，我後來告訴自己，既然是新的工作，就不可能要求自己一開始就什麼都會。因此，我開始把每一次設備異常都當成學習的機會，遇到不懂的地方就請教學長姐，並記住處理問題的方法。慢慢地，我從只能在旁邊觀察，到可以嘗試處理一些比較簡單的設備問題。

經過一段時間的累積，我對公司的設備也有基本的了解，能自己處理部分簡單的異常。遇到比較複雜的問題時，雖然還是需要請教學長姐，但至少不再像一開始一樣完全沒有方向。

除了工作上的挑戰之外，同時兼顧課業也是一項不容易的事情。工作日需要專心投入工作，到了上課時間又必須回到學校學習，因此時間安排變得非常重要。有時候工作比較累，回到學校還是必須完成作

05 服務換學習愛無限

業、準備考試，確實會感到疲累。但是也因為這樣，我開始學會安排自己的時間，不再把事情拖到最後才處理。這些看似平常的習慣，其實都是菁英班帶給我的成長。

如果問我有沒有後悔加入菁英班，我的答案是不後悔。如果再讓我重新選擇一次，我還是會選擇加入菁英班。雖然這條路並不輕鬆，甚至有些時候會覺得自己比其他同學多承擔了一些壓力，但這些經歷都是很珍貴的。提早進入職場，讓還是學生的我，可以開始了解職場的環境與工作方式，也讓我更清楚自己還有哪些不足需要加強。

因為這段經歷讓我不只是學到工作上的技能，也學會如何面對挫折、解決問題，以及和不同的人溝通合作。以前遇到不會的事情，可能會先選擇逃避，但現在的我會比較願意主動詢問、嘗試解決。這些改變可能不容易在短時間內看見，但對我來說卻是大學階段非常重要的收穫。

最後，我想給未來有興趣加入菁英班的學弟妹一些建議。如果你願意接受挑戰，我會很推薦你把握這個機會。加入之後一定會遇到辛苦的時候，也可能會因為不熟悉工作而感到挫折，但不要因為一開始不會，就認為自己做不到。只要願意學習、勇敢請教，並且把每一次遇到的問題累積成經驗，相信一定會慢慢進步。

對現在的我而言，菁英班不只是提早進入職場的一個機會，更是一段讓自己成長的過程。我也希望未來能繼續累積學校與職場上的經驗，讓自己具備更好的專業能力與解決問題的能力，朝著自己理想的方向一步一步前進。

手寫的溫度



肩頸舒壓看似簡單，但實際上需要兼具技術、觀察力與溝通能力才能讓客人真正感受到放鬆與舒適。每一次的服務，對我而言都是一次學習與成長的過程，也是一個重新審視自我專業能力的契機。在服務前的準備階段，我學會了先仔細觀察客人的姿勢與肌肉緊繃情況。肩頸部位的緊張通常與日常生活習慣、工作壓力，甚至心理情緒密切相關，因此，與客人的簡單溝通十分重要。會先詢問客人近期是否有肩頸疼痛或不適的情況，不僅能讓我判斷適合的手法與力度，也讓客人感受到被重視與尊重。

這次的討劃讓我知道自己也是有能力可以去幫助別人，而且參加這次的課程讓我更了解乙檢的流程跟技巧，在考乙檢時很受用。短期內我希望我可以通過乙級證照，中期為考上一間國立大學，長期為成為一個有溫度的建築師或室內設計師。

我對自己未來的期許，是希望未來無論是在升學還是工作上，都能讓自己變的更負責任，也願意主動去幫助遇到困難的人，帶給他們一些支持，也希望自己出社會能找到一份穩定的工作，增加自己的專業能力。

第一次接觸服務內容，一開始以為只有在校學生，沒想到有許多畢業後的學長姐也都持續服務，甚至有校友也都參與其中，大家都願意花休息時間一同前往，也在活動中認識跟提升自己的作業內容能力，服務其間整體的氛圍是非常好的！有說有笑但也不商業中的工作，大家都會提好時間管理，一同樂在其中，繼續為服務一直是最應回事，但帶著愉樂的心情去參與，第一次感受到付出也是滿好的一件事，很開心有參加到這次的計畫，不但打開我的眼界也讓自己的假日充實許多！感謝老師與基金會有心辦這次的計畫，期待之後也能參加其他服務計畫，一起付出一份力量！



手寫的溫度

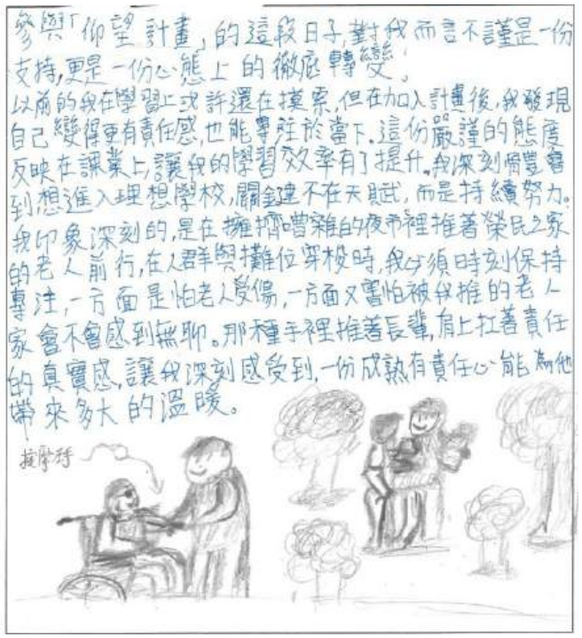




參與「仰望計畫」的這段日子，對我而言不僅是一份支持，更是一份心態上的徹底轉變。

以前的我在學習上或許還在摸索，但在加入計畫後，我發現自己變得更有責任感，也能專注於當下。這份嚴謹的態度反映在課業上，讓我的學習效率有了提升。我深刻體會到想進入理想學校，關鍵不在天賦，而是持續努力。

我印象深刻的，是在擁擠嘈雜的夜市裡推著榮民之家的老人前行，在人群與攤位穿梭時，我必須時刻保持專注，一方面是怕老人受傷，一方面又害怕被我推的老人家會不會感到無聊。那種手裡推著長輩，肩上扛著責任的真實感，讓我深刻感受到，一份成熟有責任心能為他帶來多大的溫暖。

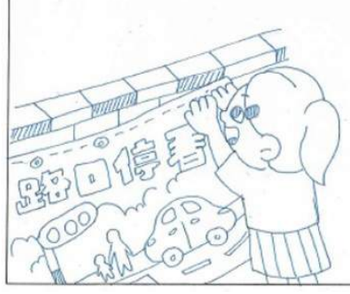


參與這次服務計畫，讓我收穫很多，也對「服務」有了更深的體會。原本以為只是完成任務，但在實際參與過程中，我發現服務真正的意義在於用心關懷他人。當我陪伴服務對象、與他們互動時，看到他們從一開始的陌生到逐漸露出笑容，讓我感到非常感動，也體會到自己的付出是有價值的。

此外，在團隊合作中，我學會與他人溝通與分工，彼此互相幫助，一起完成目標。雖然過程中有辛苦與挑戰，但也因此讓我成長許多。這次經驗不僅提升了我的責任感，也讓我更懂得珍惜身邊的人。未來我希望能持續參與類似的活動，把這份溫暖傳遞給更多需要幫助的人。

我去仁愛之家義煮有三次，也等於三年，從一年級老師及學長姐帶我們，到二年級上臺操作、講解，老師在一旁指導，這是一個非常好的經驗，看見仁愛之家的榮民及那邊的老師也的很關心，我看到之後也覺得非常開心。而煮的過程非常忙碌，但氣氛很好，做的很快，大家各自負責的工作也都做的很好，這也讓我知道分工的重要性，收穫滿滿，以後如果有能力，我也會繼續帶著這份熱忱給需要幫助的人。

當在設計這張圖的時候，我偷偷想著，它輸出成大帆布的樣子會長的如何？沒想到居然成真了！有許多的感動及成就感。當知道這張繪製的海報有可能會輸出成大帆布時，我在繪製時，格外的小心，怕一不小心寫錯資訊。也很開心後來輸出成大帆布後，林主任及老師們邀請我們一起參與懸掛帆布。全新的體驗，許多的第一次！當帆布真正懸掛上後，特別的開心與感動。雖然這只是一份小小的心力，但我相信這一份小小的心力，能為社會帶來溫暖及幫助！





這次的服務是去花工參與家電的維修，我希望可以藉這次的機會好好的來學習如何運用自身的技能去解決我們日常會遇到的家電損壞等情況，平時在學校的實習課程和每週花一兩個晚上在工場辛苦練習的技能能夠活用在這邊，讓我感到很期待。

在師傅們準備好維修工具後，我們便開始認真的去聽師傅們講如何去修不同的家電，除了聽著他們的解說，他們也讓我們去親手維修家電，透過師傅的幫助，我也成功幫忙他們修好了部分家電，甚至有得到師傅的考證，這讓我得到了一絲喜悅，修好了家電，也讓我獲得了成就感。

總結這次的服務，我不僅學到了技術，也讓我學到，即使遇到了困難也不要就此放棄，在我修理家電的過程中，我們也難免遇一些困境，比如找不太到相對應的元件去維修，但是我們並沒有就不去修了，老師帶著其中一位同學去找元件，則我們是繼續觀是否還有損害的地方，等他們拿回元件後，後面就是我善長的焊接技術了，這也是師傅誇我的地方，我和另一位同學焊好元件後，我們就靜靜的等著家電的工能是否正常，還好最後家電也是成功修活，之後我們就跟著師傅拍了張照，這次的活動讓我學到了許多，也感謝能夠讓我參與這次的計畫。





非常感謝仰望基金會推動「服務換學習」的計畫，讓我有機會參與其中。從報名費補助，免費的午餐到考取證照後的獎勵金，這些支持如同及時雨，讓我能「放心」的專注於學習，並順利取得證照，這份成果對我未來的升學之路有著巨大的實質幫助，我深感榮幸與感激。





手寫的溫度







雖然我只是個平凡人，但，沒想到我也能為社會盡一份心力，這讓我覺得雖然只是一份微薄之力，但能幫助到社會，這也讓我覺得很暖心。
相信社會上一定有許多比我更需要幫助的人，也希望日後能信由自己的力量，去幫助到需要幫助的人，讓他們能夠放心的，去追逐屬於自己的夢想。

來自於人與人之間的真誠與互相支持，我感受到被需要與被肯定的溫暖，也看見彼此努力的身影，這些點滴讓我更加珍惜這段經歷，並成為持續前進與成長的力量。
我期許我是能夠保持初心，不斷突破舒適圈，勇於面對挑戰，同時希望能更清楚自己的目標，累積能力與經驗，保持善良與熱情，成為對他人都有影響力的人。

這次是為乳癌的癌友做化妝造型，對我來說是個很特別的經驗，原本以為化妝只是讓大家漂亮，但在這次的服務裡，化妝也可以帶給別人力量，看到他們大家化完妝都面帶笑容真的跟新娘一樣很漂亮，也們真的很勇敢也很溫柔，讓我覺得一定要用我學到的技術讓他們更有自信。



在這次的服務過程中，我認識了許多新朋友，除了讓我知道不同年齡層的一些事，一開始大家彼此都不熟悉，交流時都比較生疏，但隨著一起完成任務，我們之間的距離也慢慢被拉近，其中已有學妹主動加我交流，甚至在服務結束後還互加聯絡方式，讓我覺得這段經歷很珍貴，雖然相處時間不長，但因為一起經歷過事情，所以感到特別有生活感，這次經驗讓我體會到，服務不只是完成任務，更是一個認識人的機會，我發現每個人都有不同的個性與優點，有的人細心，有的人搞趣，也有人也會爭執意見，讓整個團隊變得更有活力，這些新朋友的出現，也成為我很珍貴的一段回憶！

在這次服務過程中，我主要負責教他們團主體圖以及邀約手做活動，一開始在溝通主題時，發現有些人急在分類上未能不確定該如何下手，幫讓我想起自己剛開始學習時的感受，在實際操作過程中，老師會先示範，再讓他們自己嘗試，遇到問題時給予協助，看到他們從一開始的迷惘，到後來畫出完整的立體圖，那種成就感讓我感到很開心，手做過程中，大家會互相討論，分享想法，氣氛愛融輕鬆，也拉近了彼此的距離，讓整個過程變得更有趣，這次的經驗不只是單純的教學，更是一種雙向的學習，我在教他們的同時，也重新整理了自己的基礎觀念，並學會用更有耐心跟同理心去面對不同的學習者，體會到分享與陪伴的價值！

一身好本領人才培育





看見孩子的可能

文 / 企劃專員 張喻硯、黃家儀

國中階段，是孩子開始認識自己、想像未來的時候。對有些孩子而言，學習不一定從課本開始，也可能從一雙拿起工具的手、一堂親手操作的課程，或一次「原來我也可以」的經驗開始。

技藝教育提供了另一種學習的可能，讓孩子在做中學、在嘗試中找到興趣，也有機會提早看見自己未來可以走的路。

114 學年度，我們走訪新加入「一身好本領人才培育計畫」的合作學校時觀察到，即使身處不同縣市，部分學校仍面臨學生人數少、資源與師資不足等挑戰。也因此，我們更看見，對這些學校的孩子而言，能夠接觸多元技藝課程、實際動手操作的機會並不容易。

當學校願意提供這樣的學習場域，我們也希望透過計畫，補上資源的缺口，讓孩子們不因環境的限制，而少了一次認識自己、發現興趣與累積自信的機會。

114 學年度，我們共扶助614 位同學，陪伴他們在實作課程中累積經驗，也在一次次練習裡，找到自己的節奏。這段過程並不容易，但當努力終於有了回應，相信那份喜悅會讓人特別難忘。這一年，共有45 位學生，年滿15 歲得以報考且通過丙級技術士技能檢定，取得證照；更有4 位學生在「第56 屆全國技能競賽─青少年組」中榮獲前三名。這些成果的背後，是孩子一次次練習、不斷修正的身影，也讓我們看見，當學習不只停留在課堂裡，孩子同樣能將所學轉化為實力，走向更大的舞台。

更讓我們感到欣慰的是，有些孩子甚至把一路累積的能力帶到了全國賽場。有3 位學生參與「WRO 國際奧林匹亞機器人暨MARC AI 全國總決賽 - 未來新創家 - 國中組」榮獲全國第一名，並獲得晉級機會，代表台灣前往波多黎各角逐世界賽。看著原本在校園裡反覆測試的作品，一路走到了全國賽場，甚至跨越海洋與世界交流，那一刻，我們也由衷替孩子感到高興。因為他們所帶走的，不只是一次比賽的榮耀，更是「我所學的，真的可以走得很遠」的信念。







▲同學們將課堂所學化為實力，經過一次次練習與修正，在競賽中榮獲佳績，更站上全國賽場，迎向更大的舞台。

然而，課訪帶給我們的感動，並不只來自孩子站上頒獎台的時刻，也來自那些在日常裡慢慢找到自信、突破自己的孩子。

有位學生原為保護管束對象，透過持續參與好本領課程，他逐漸改善與同儕的互動，不僅順利解除保護管束，更在丙級證照考試中取得全班學科第一名。課堂裡的一次次練習，或許看似平凡，卻讓他逐漸累積成就感，也重新相信自己能夠為未來做出選擇。

另一位學生，是書寫障礙的特殊學生，個性與思考方式也較為固著。對他而言，學習不只是理解知識，更需要克服許多別人看不見的困難。師長也不斷摸索適合他的學習方式，而他也一步步突破自身限制，最終在114學年度「新北市國民中學技藝競賽動力機械群主題競賽」中勇奪第一名。

而在一次次課訪裡，我們也感受到，好本領計畫能夠走進孩子的學習與生活，背後往往有許多師長默默多走了一些路。

有些學校將課程安排在高中職學校端，對部分孩子來說，交通本身就是一道門檻。當大眾運輸不便，校內師長便主動協助接送，有時甚至在課程結束後，親自開車將孩子送回家。對師長而言，也許只是多花一些時間、多跑一趟路，卻讓孩子不必因為交通的不便，放棄一次學習的機會。

我們也看見，有學校將課程名額留給特殊學生。這些孩子在日常學習中，常因自身的限制而感到力不從心，但當老師發現他們對好本領課程抱有興趣，便願意給他們一個機會，對孩子而言，卻可能是一次「我也可以試試看」的開始。

這或許就是技藝教育最珍貴的地方。它不只是教孩子一項技能，也不只是多一張證照，而是讓孩子在一次次動手、嘗試、失敗與完成之間，慢慢認識自己的能力。當孩子發現自己能夠把一件事情做好，那份成就感也會一點一滴累積成自信，成為他繼續往前走的力量。

走向115學年度，我們期許這份陪伴能繼續發生，讓更多孩子有機會在學習裡找到自己擅長的事，也讓每一位願意陪著孩子走一段路的師長，知道自己的付出，正在孩子心裡留下些什麼。

願我們繼續守住這份初心，讓孩子都能找到屬於自己的那句話——「我做得到」。







▲不論學的是哪一項技藝課程，每一次專注練習，都是孩子認識自己、累積能力的過程。一點一滴累積的，不只是技術，更是對自己的信心。



光影之間，看見孩子的力量

文 / 化仁國中技藝課程導師 王錦慧

計畫執行過程中，最讓我們感受到教育力量的，不是孩子站上舞台時獲得多少掌聲，而是看見他們在一次次練習與陪伴中，慢慢發生改變。當孩子發現「原來我的想法也很重要」、「原來團隊需要我」，自信便一點一滴建立起來。

每個孩子都有屬於自己的亮點。有的孩子表演能力突出，有的對光影與技術特別敏銳，有的擅長創作故事，有的雖然不善言詞，卻能默默把交付的工作做到最好。這讓我們更加相信，教育不是要求每個孩子成為同一種樣子，而是陪伴孩子找到自己的位置，讓他們的優點被看見。

有些孩子一開始比較安靜、不敢表達自己的想法，甚至在團體活動中習慣站在旁邊觀看；但透過光影戲劇的訓練，他們可以從自己熟悉的角色開始，慢慢參與道具製作、偶戲操作、燈光、旁白、表演與劇情討論。

從我不會，變成我可以

最感動我們的時刻，往往不是正式演出的那一刻，而是孩子在練習中一次次失敗後，仍然願意再試一次。

光影戲劇需要長時間排練，從操偶、走位、聲音、燈光到團隊合作，每一個細節都需要反覆練習。有時孩子會因為做不好而感到挫折，也曾出現「我不會」、「好難喔」，當老師沒有立即替孩子完成，而是陪著他們一起找方法，孩子逐漸學會面對問題、調整自己，再重新開始。

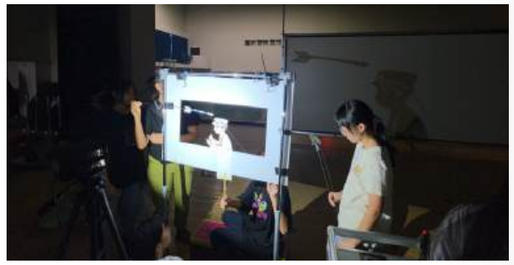
其中最令我們印象深刻



▲光影戲是一種以光與影說故事的藝術，融合了電影語言、舞蹈與動畫分鏡。

的是，部分高關懷學生原本在人際互動及學習上較為被動，但在劇團中卻找到了自己的角色。有的孩子擅長操作光影，有的孩子對幕後景片特別有興趣，有的孩子則具有表演的能力。

當孩子發現自己的專長被團隊需要，也開始產生「我對大家是重要的」的感受。這份被需要的經驗，慢慢轉化成自信、自我價值與歸屬感。因為孩子真正帶走的，或許不只是光影戲劇的技能，而是「我可以透過努力改變自己」的經驗。







▲演員以全身肢體投影表演，讓觀眾彷彿親臨一場由影子主演的電影；運用道具配合說書人的旁白，引導劇情推進。

陪伴本身就是教育

計畫執行過程並非一路順利。學生的學習狀況、個性差異、時間安排，以及長時間排練所帶來的疲累與挫折，都是實際面對的挑戰。尤其對需要更多陪伴與鼓勵的孩子而言，「留下來」本身有時就是一件不容易的事情。

我們因此不再只用「完成多少進度」來衡量孩子，而是更重視他今天是否願意參與、是否比昨天多嘗試一點、遇到困難時是否願意尋求協助。老師也從一開始的「教孩子怎麼做」，慢慢轉變成「陪孩子找到自己能做到的方法」。

當孩子遇到問題時，我們陪他拆解；當孩子失敗時，我們陪他重新開始；當孩子完成一件原本認為做不到的事情時，我們一起為他鼓掌。這些過程讓我們深刻體會到，真正的教育成果，不一定立即看得見，卻可能在孩子心裡留下很久很久的力量。

每一個孩子都值得被看見

「PADAWDAWAY 持光者光影劇團」對我們而言，不只是劇團的名字，更像是一種教育的象徵。我們希望孩子在被陪伴、被理解、被肯定的過程中，找到自己的光。也許有一天，曾經需要別人牽著手走過低潮的孩子，也能成為願意伸手陪伴別人的「大手」。

最後，感謝仰望教育基金會提供這份支持，讓偏鄉孩子能有更多接觸藝術、文化與多元學習的機會。這份資源帶給我們的，不只是活動經費，更重要的是讓孩子知道：有人願意相信他們，也願意陪他們走一段路，讓他們有能力成為更好的自己。

也期待有一天，這些曾經被我們牽著手走過的孩子，能夠成為下一個牽起別人手的大手，將這份溫暖與力量繼續傳下去。而這，或許就是這項計畫帶給我們最珍貴的感動。



▲ 2026 年 4 月，本校榮獲《 114 學年度全國學生創意戲劇比賽 》特優獎項。



慢慢長出的力量

文 / 致民國中技藝指導教師 林瑋婷

在開設家政職群—美甲美容課程的過程中，我在紙圖訓練裡，看見學生一點一滴的改變。

學生從一開始對製圖工具與規範不熟悉，常出現線條不穩、比例錯誤等問題，但在一次次的練習與修正中，他們逐漸能掌握基本繪畫技巧。特別是在反覆練習與指導後，學生的專注力與耐心明顯提升，對細節的要求也更加嚴謹。

我也觀察到部分學生展現出優異的繪畫技巧及理解能力，有的學生能快速掌握技巧，在畫紙圖上呈現出細膩的美感與精準度，值得進一步培養。最讓我感動的，其實是學生心態上的轉變。從一開始「覺得困難」到後來「願意挑戰」，這樣的改變並不容易。

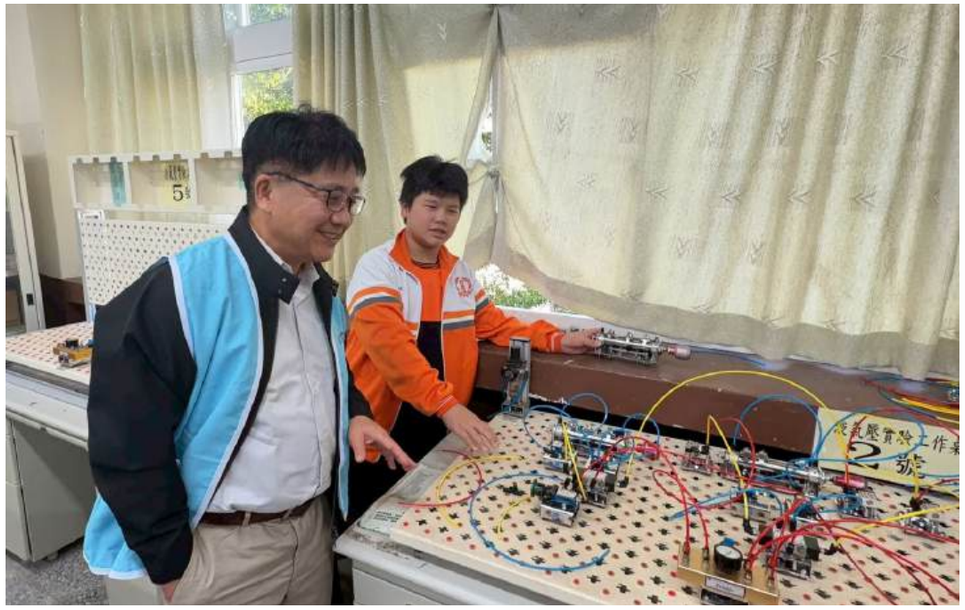
其中一位劉同學，在多次練習後，完成了一張品質相當高的紙圖作品，她主動拿來與我分享，那一刻我不只是看到一張完整度高的作品，更深刻受到她逐漸建立起來的自信。也有學生在課後主動練習，甚至會主動提出問題，並調整自己的畫法。有同學跟我說：「雖然練習很累，但完成作品很有成就感！」這樣真誠的回饋，讓我感受到他們對學習的投入與成長，也成為我持續投入教學的重要動力。

當然，這段過程並非一開始就順利。執行初期，我也面臨學生程度差異較大與練習時間不足的問題，導致部分學生進度落後，甚至產生挫折感。為了讓每位學生都能穩定前進，我開始調整教學方式，採取分層指導，針對不同程度安排合適的練習內容，給予適切任務，並進行個別輔導。

同時，我也加強示範教學，透過實際操作與錯誤分析，幫助學生理解常見問題，提升自我修正能力。慢慢地，我看見學生逐漸找回信心，整體表現也有明顯進步。

對我而言，不只是學生的成長，也是我自己的學習過程。我深刻體會到，教學不只是傳授技巧，更是陪伴與引導；而適性教學與耐心，往往比進度更重要。這段經驗也讓我在技藝指導與差異化教學上有了更深的體會，成為我專業成長中很重要的一部分。

06 一身好本領人才培育



讓這盞燈與這份愛，代代傳承

文 / 新北區志工 張昶晶

我因在廣播中聽見仰望教育基金會的理念，深受感動，便毛遂自薦當志工。因為我自己，就是一個曾被技職教育改變人生的人。

在升學主義被遺棄放牛班的我，在半工半讀中，幸運遇到老師無私教導下磨練技術，透過技藝競賽脫穎而出，技優保送臺北科技大學就讀再至台大EMBA 研習。我深深體會：孩子的起點或許不同，但有人相信、陪伴，就可能改變一生。

因此，我敬佩創辦人高民環博士的遠見。他看見容易被升學主流忽略、卻擁有天分的孩子，深耕這群容易被遺忘的少數，透過技藝培養一技之長，啟發孩子的謀生能力與自立力量，實踐「教育是未來的希望，唯有教育能改變未來」。

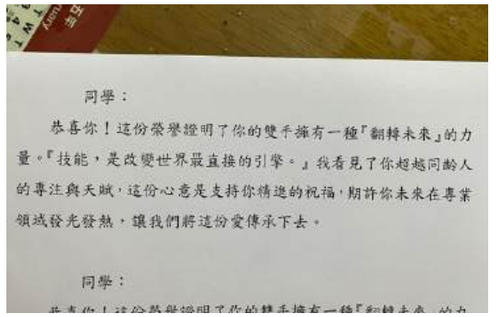
一年來，我探訪新北市柑園國中。雖交通不便、資源有限，時任校長黃淑君、張桂珠主任及老師仍不降低期待，甚至主動接送學生；新北高工老師也投入專業教學，共同陪伴孩子成長。

廖志偉董事探訪時，細心詢問孩子學習上的困難與挫折；李枝桃執行長則是親切稱孩子為「寶貝」，拉近距離，讓孩子們感受家人般的關懷。

課程中，我看過孩子因測試未達要求而捶胸頓足、流淚；但在陪伴下，他們一次次站起來。經過一年努力，終於在技藝競賽中創下柑園國中前所未有的優異成績，三面金牌及第四名。看到孩子站在頒獎台，我深受感動，特別以個人的名義，為獲獎同學頒發獎勵金作為勉勵及愛的傳承。

那一刻，我看到的不只是名次，而是「自信、抗壓力與翻轉未來的勇氣」。

我曾是被老師點亮的孩子，如今很榮幸成為傳遞這盞燈的人。感謝高民環博士與所有老師、基金會夥伴。願這盞燈照亮更多孩子，讓他們仰望未來，有能力走向自己的未來。


同學：

恭喜你！這份榮譽證明了你的雙手擁有一種『翻轉未來』的力量。『技能，是改變世界最直接的引擎。』我看見了你超越同齡人的專注與天賦，這份心意是支持你精進的祝福，期許你未來在專業領域發光發熱，讓我們將這份愛傳承下去。

同學：

▲看到孩子站上頒獎台，我深受感動，特別送上鼓勵與勉勵紙條，肯定孩子一路以來的努力，也希望將這份愛與支持繼續傳遞下去。



相信自己

文/名間國中商管課程畢業同學 山雨晴(現就讀五育高中照顧服務科)

一開始參加好本領課程時，我其實很不相信自己的能力。看著其他同學慢慢進步，我常常覺得自己好像做不到，甚至懷疑自己是不是不適合這個課程。

在學習的過程中，我曾經想過無數次要放棄。練到一段時間後，我開始覺得厭煩，有時候甚至練到哭，練到再次否定自己。但每當有這個念頭出現時，老師和朋友總會鼓勵我，一次又一次地告訴我：「你沒有問題，你一定可以的。」

甚至有一陣子，我還懷疑老師是不是只是在忽悠我。因為自己的學科模擬測驗一直不及格，越接近丙級檢定，我就越緊張；到了考試前幾個星期，老師又叫我去加強學科練習，有時候坐在書桌前，翻開厚厚的題本，就忍不住很想哭。

可是，即使覺得很痛苦，我還是一次又一次地坐回書桌前，繼續練習。就這樣，我慢慢撐了過來。

最後，當我真的拿到自己最想得到的證照時，那一刻的感覺很難形容。回頭想想，原來那些曾經讓我想放棄的練習，我真的都一一完成了。也因為這段經歷，我開始相信「我真的可以」。

經過這一年的學習，我覺得自己比以前更有耐心，也更願意去面對困難。雖然過程中還是會遇到挫折，也還是會懷疑自己，但我慢慢學會了調整自己，不要因為一次做不好，就覺得自己什麼都不行。

我想，「相信自己」也是好本領課程教會我的一件事。

謝謝這一年的努力，也謝謝那個沒有選擇放棄、一直撐到最後的自己。希望未來的我，也可以繼續加油，不要輕易被困難打敗。





▲我參加仰望電腦班課程，技藝教育選讀醫護職群，也擔任醫護群選手；平時喜歡唱歌，這也是我的專長。

06 一身好本領人才培育



在一次次練習裡　看見自己的成長

文 / 集集國中食品課程同學 黃馨儀 (現就讀五育高中)

今年，是我參加好本領課程的第三年，從國中一年級開始，我便毅然決然加入了「一身好本領」的行列。

其實這份契機源自於我的姐姐，看著她以前參加時帶回來的作品與笑容，總覺得烘焙充滿了魔力，心裡默默許下願望：等我上國中，也要像她一樣走進那間充滿香氣的教室。

然而，想像與現實終究有段距離。開課初期，我面臨了極大的挫折。過去，我總是在旁看著親戚熟練地揉捏麵糰、烘烤吐司，總覺得那是一件優雅且輕鬆的事。但當自己真正站上工作檯，才發現光是要把麵糰「搓圓」就是一門極大的學問。

看著手中凹凸不平、完全不聽使喚的麵糰，心裡既挫折又焦慮。幸好，老師看出了我的困惑，總是非常細心地、一遍又一遍地示範手法，告訴我掌心的力道如何運用。在老師的鼓勵下，我從拙劣的手勢中慢慢摸索，漸漸地，我搓出的麵糰變得光滑圓潤，信心也隨之建立。

一轉眼，三年的時光飛逝。現在的我，已經不再是那個手忙腳亂的新手，而是老師眼中最得力的助手。如今，只要老師一個眼神或簡單的一句話，我便能精準捕捉到下一個步驟的需求。在技術上，我也學會了許多專業的心法：例如如何透過觸感分辨麵糰是否已經打出筋性、判斷發酵的完美狀態；我也學會了精準規劃烤盤空間，確保麵糰在發酵膨脹後能有充足空間，卻又不浪費資源，讓每個麵包都能美觀地獨立綻放，而不黏在一起。

這三年的烘焙旅程，不僅讓我學到了一技之長，更磨練了我的耐心與觀察力。從初學者的生疏到現在的熟練，我體會到「職人精神」就是不斷重複練習、並在細節中追求完美。課程期間，我也擔任食品職群的選手，參加南投縣縣內技藝競賽，並在食品職群圓形小西餅組獲得第一名。這段寶貴的經驗，將會是我國中生涯中最深刻且美好的養分。







努力不會害了你

文 / 名間國中餐飲課程畢業同學 江嘉豪（現就讀水里商工）

在一身好本領的課程中，我學習到要對自己負責任。從一開始的不會，到慢慢變得熟練，這是一段很煎熬的過程。

這一路上有很多困難，必須靠自己去面對、去克服，而這些困難或許就是人生中的養分。就像種花一樣，要把一朵花照顧好，就一定要細心栽培、多加關照。而現在的我，也是要學習怎麼讓自己變得更好、更熟練，並且累積更多的技能與經驗。

在課程當中，我也學到要學會尋求幫助、互相幫忙，以及善意溝通。我們一定會遇到不會的地方，這時候就應該要即時詢問，並且把它記下來，而不是像吃東西一樣，隔天就忘記它的滋味。

像是我們會以小組的方式進行課程，但一定會有人比較忙，所以當看到組員需要幫忙時，我們應該主動伸出援手，而不是讓對方又急又緊張，最後還拖到時間。

小組合作中也一定會有意見不合的時候，這時候我們更應該好好溝通，而不是大小聲、吵架。這也是我在這一年中很重要的學習。

努力不一定會有成果或收穫，但努力不會害了你。我們應該把自己不足的地方補起來，慢慢讓自己變得更好。

在課程期間，雖然我沒有順利考到證照，但是我想告訴自己，要忘掉過去失敗的自己，找回那個已經走上巔峰的自己。不要一直想著過去，而是要努力思考接下來的路要怎麼走。

我要告訴自己，成功的人不會為自己的失敗找理由，而是要懂得反省並改進。

最後，也謝謝仰望的所有老師，以及名中的所有老師與夥伴們，在這一年不斷地鼓勵、支持我，讓我有信心去面對接下來的難題。

後記｜當努力終於開花

國三那一年，嘉豪雖然沒有如願取得證照，但他沒有因此停下腳步。畢業後，他選擇繼續就讀餐飲科，帶著好本領計畫所累積的練習與經驗，在高一再次挑戰證照考試，最終順利取得證照。

有些努力，也許不會立刻開花，但只要願意繼續澆灌、細心照顧，總有一天會看見成果。



▲課程紀錄。



▲母親節時，我特別煮了在好本領課程中學到的菜餚，送給從小照顧、扶養我長大的阿嬤。

手寫的溫度



你好，我是吳☺源，我要先感謝仰望基金會為了我們付出了心血和經費，也要感謝王俊宜老師幫助我們從不會切菜、做菜到能一次做出好幾道菜和些餐飲知識，最後一定要感謝爭取活動的老師，沒有您的活動，我可能還在家裡玩手機，是您幫助我從討厭來這裡到喜歡切菜、做菜而變成興趣，還要感謝所有人努力和用心，有人說努力不會白費，雖然最後沒能站上跟你們一樣的舞台，但我一定追上你們的舞台，不管大家最後有沒有繼續在這裡，我一定不會辜負你們的期望，追上你們的步伐！

經過整學年度的學習，我想跟自己說要更有耐心、持續學習，慢慢進步。也希望未來能把學習到的技術應用到生活中。

謝謝自己這一整年來的堅持與努力也謝謝老師這一整年來不厭其煩地指導，回顧這整年的學習歷程，跌跌上雖然有著大大小小的挫折與考驗，有時也會感到疲憊，但很慶幸自己從未想過放棄，而是一步一腳印地堅持了下來，未來的日子裡，我會帶著這一年所累積的寶貴珍貴收穫和知識，繼續保持學習的熱情，努力讓自己成為一個更優秀的人。

感謝仰望基金會，讓我們有機會在平凡的假日
用我們稚嫩的雙手，做出好吃、美味、健康的手工麵包。
讓我體會到努力後的成就感，也更加珍惜每一份食物得來不易。

我學會了如何把軟體操作靈活運用到生活中，我不只學會了快速打字與排版，更改變了思考方式，學會如何將零散的資料，整理成乾淨、清楚又美觀的簡報，同時我也從中學到了許多做人處事的道理，使我獲益良多。

我想對自己說：「你很棒，這幾年來你克服了許多困難並勇於放棄，堅持到底，也學會了新技能，請繼續保持這樣的上進心，相信未來一定能派上用場。」

我想對仰望基金會說：「非常謝謝基金會提供這麼豐富的課程及資源，讓我們有機會學習到實貴的文書技能，這對我們未來的發展真的很有幫助。



改變和學習的堅持、毅力、持續的非練讓我們學習到很多東西，雖然在過程中有很多的點點滴滴，但我們盡可能去一點一點改。在之後的道路上我會好好學習

跟同學一起做東西一起進步的過程，我覺得是千金難買的寶貴時光。

我想對仰望基金會說對您的感謝，給了我們很多資源讓我們學習，和對我們的這麼多包容，讓我們能有信心謝謝辛苦了！

在學習西點蛋糕的過程中，不只訓練記憶力也訓練耐心，因為有很多小細節需要注意因此我很感謝練習的機會，和抱持著感恩的心



手寫的溫度



首先我要先感謝仰望給我們很多金費可以出去比賽，我們還出國，也讓我們有機會去看看外面的世界，和登上國際舞台，每一次的比賽前我們都很努力的練習，雖然過程中遇到了一些困難例如：程式一直跑不過，計分一直計錯...，但我們都沒放棄反而選擇更努力練習再來，我要跟仰望基金會說一聲最真我的謝謝，謝謝你們付出那麼多，這不是理所當然的，所以我們會好好珍惜每一次的舞台。

我學到了如何用電焊槍和焊線來焊接，這對到我們很多，因為我們可以自己焊藍牙線。我覺得我在這學年裡成長了很多，因為我從原本的完全不感興趣，到開始學組裝結構和撰寫程式，我開始獲得成就感，也有代表學校出賽的經驗，最少都有拿到佳作，我收獲很多！

我覺得自己能從一開始的不會、不感興趣，到現在積極參與，都是多虧了老師的指導和很多幫助我們和學校的人，提供我們好的環境與設備，讓我們學到很多。也要感謝自己願意學習！

在上課的過程，我覺得我學習到了很多有關於餐飲、烘焙上怎麼製作和過程，非常有趣，重要的是衛生安全和團結我也是學習到很多，每天都期待禮拜六的到來

我想說謝謝你們給予我補助
讓我們可以去考照和學很多料理，
也謝謝自己的努力，即使我沒發揮
好，我也會努力考過，也謝謝大家的陪伴!!

我想跟仰望說「希望今年畢業上高中可以去比仰望盃比賽自走車」，謝謝仰望。





雖在三年級假日到校學習到足球無人機操作與手持機的操作從最基礎熟練了，的持機是到最後練到看見小圓記憶就飛的好了。這段假日班的旅程讓我從一開始只是覺的好玩，小量小量的去學會了各種零件的作用，也知道從拿掉換什麼零件，謝謝老師從零開始的教導與扶持，也謝謝陳導宣讓我有機會參加假日班，更謝謝仰望基金會鼓勵。

去內興里的社區，
提供麵包給人家
吃，
可以服務他人，還
可以充實自己。讓
自己有成就感



非常感謝您財團法人仰望教育基金會提供這麼齊全專業的工具材料，如照片中的專業美甲練習材料以與新娘化妝老師謝謝您教學指導，然會與新娘化妝設計圖，讓我們在星期六、日能像職人一樣專業地學習。我想對自己說：「你做到了」雖然練習的過程時手很酸、眼睛很累，但看到成品出爐那一刻，一切都非常值得，希望未來能帶著這份本令負責繼續加油！

我在技藝班學會了如何製作甜麵包，還有圓頂土司並且我也考到了一張丙級麵包證照，我非常的開心這段時間收獲非常的多也讓我有了更了解烘焙這方面的能力掌握了新的智訣，讓我更了解未來的方向我真的特別的感謝老師們的細心教導。

這段時間的練習不僅讓我學握了新的知識也明白了堅持和專注的重要性到難題時也不會再輕易放棄而是主動思考慢慢的養成了良好的學習習慣，謝謝各位老師！

手寫的溫度



生活科技的部份，我學到了如何製作風景箱還有雙單孔音響，也知道了如何焊接、用藍牙連接LED燈讓作品更完美，過程中也需要自己親自去切割木材，雖然那些器材很可怕，但使用前老師會講解，使用的時候老師也會在旁邊關注著保全我們的安，讓我更放心的用。家政的部份有的時候做手作，有的時候做食物吃，手作做了貼寶、毛線杯墊，也做了風車準備歡送即將畢業的學長，至於食物的部份做了一些小蛋糕、餅乾、墊食材的比例也重要，出爐也會不同！有一次焦糖烤太久，焦糖也變苦，所以在做之前老師都會慢慢講解，在製作的過程也很有成就感，做完的食物也很香!!!

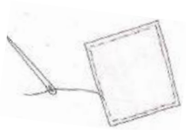
謝村謝村仰望基金會讓我有這個機會可以上課，生活科技家政班也使我學到更多的實用技能，可以讓我用在生活上更多的地方，而且上課不會無聊都可以有事情做，雖然我在生活科技的部份不太熟練也不太會但老師和同學也都很有耐心的教我，讓我慢慢學如何製作。在家政課中，我比較知道如何下手，所以我也會將教導細心的去做，我也會去教那些比較不會的同學。我也謝謝自己願意來上這門科目，讓自己多認識，多學比較好！

家裡水龍頭的來原與原理，考丙級證照的題目。也慢慢增加了我的耐心，比較不會心浮氣燥。

努力考個水電丙級證照，以後一起跟老爸工作。
雖然我上的高工不是水電，是機械，但我的目標是水電和機械雙證照。

謝村謝仰望讓我有機會可以考丙級（自來水配管）證照，謝謝村仰望贊助我們大雅國中。

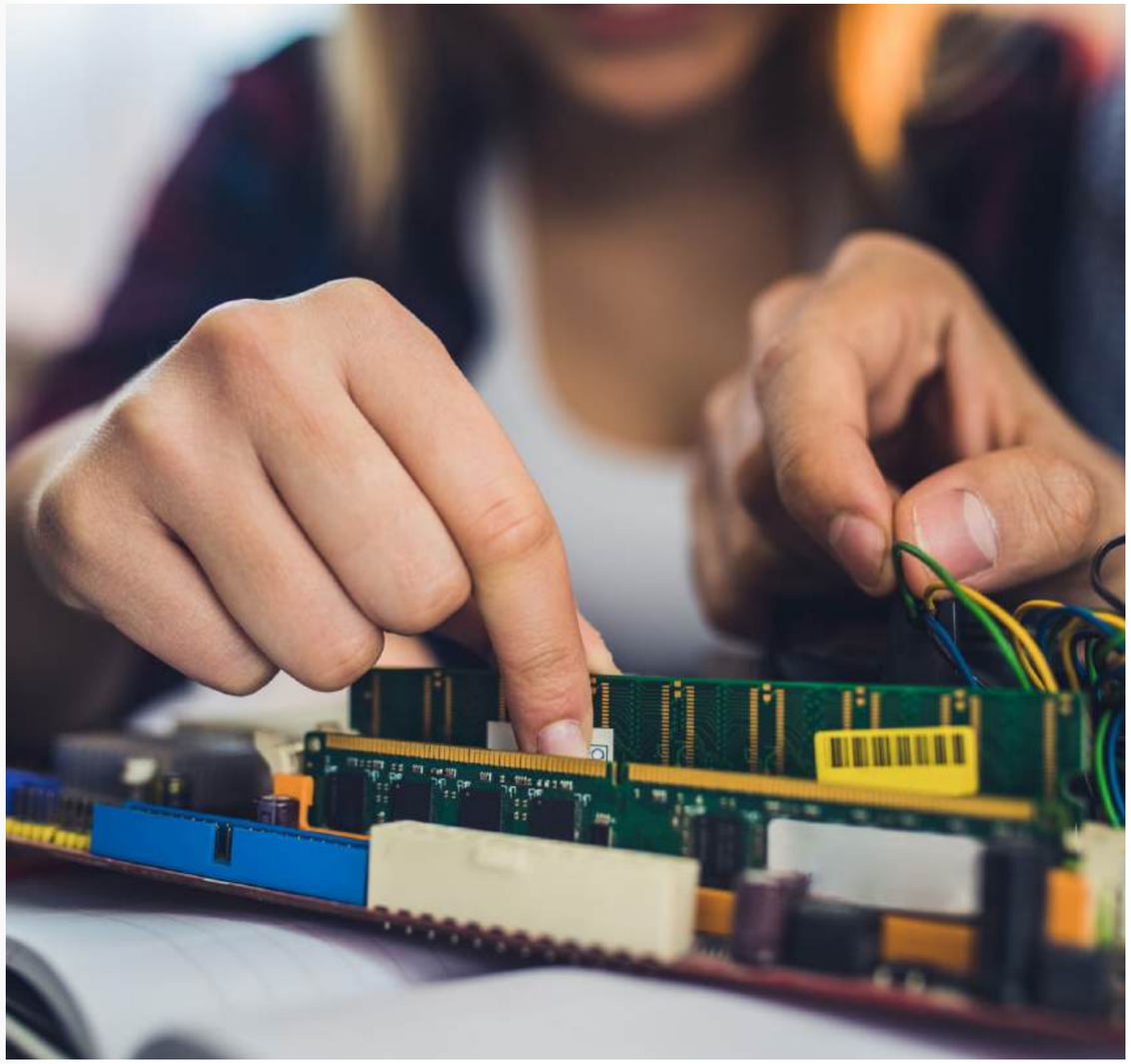
雖然我知道這條路很辛苦，可是我要是堅持走下去才有現在的成果，謝謝老師的教導，讓我考到了證照，也讓我知道沒有什麼事是不行的。



我在這學年學到了縫東西，縫了很多很好用的東西，我想對老師說謝謝你問我想不想進拼布學縫東西，我改變了小性格我本來不會怎麼安靜的可是上了拼布以後我學會了小量小量的安靜有耐心的座著縫東西

我想對仰望說謝謝你們給諸師的助學金讓我們可以吃到好吃的便當我很開心，參加拼布這個活動我很開心，參加拼布讓我心能慢慢靜下來，我想跟自己說很棒因為我在慢慢改變自己。

科學教育推廣





讓學習走出課堂藩籬

文／彰化高中資訊科技科專任教師 邱科文

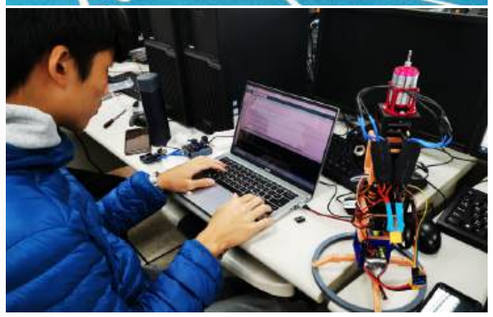
帶領學生挑戰「仰望盃全國科學HomeRun實作大賽」，初衷其實非常純粹：讓學習走出課堂藩籬，陪伴孩子從「學會」邁向「做出來」，在實踐中體會學以致用的真諦。

在教學現場，我常看見學生能寫出程式、理解課堂上的概念，但當他們真正面對一個沒有標準答案的問題時，往往會有些不知所措。因此，我很希望透過這競賽，讓他們有機會把程式設計、科學原理與工程實作結合起來，親自經歷一次從發想到實踐的完整歷程。

過程中，經常出現許多意料之外的狀況：明明前一天還能正常執行，隔天卻突然沒有反應；原本看似完善的機構設計，實際運轉後才發現還需要一次又一次地調整。

孩子們有過挫折，也曾因為不同想法而爭論，但令我印象深刻的是，他們漸漸不再第一時間問我：「老師，答案是什麼？」而是開始彼此討論：「問題到底出在哪裡？我們還可以怎麼試？」那一刻，我知道，他們正在一點一滴地成長。





▲學生準備作品過程。

有人負責撰寫程式，有人反覆測試結構，有人整理實驗紀錄，也有人努力把複雜的科學原理解釋得更清楚。他們逐漸明白，一件作品從來不是靠一個人完成，而是每個人願意把自己的專長與想法放進團隊裡，共同成就一件事。

孩子在一次次失敗與修正中，學會重新嘗試，也慢慢建立起「遇到問題，我可以想辦法解決」的自信。

當原本只畫在草稿紙上的構想，最後真的動了起來、順暢運作，甚至能讓他們驕傲地站在舞台上展示時，我看見了孩子們眼裡綻放的光彩。

那一刻我明白，教育最美好的時刻，就是陪伴孩子，把勇敢的「我想試試看」，一步步落實為自信的「我真的做得到」。



先開始再說

文 / 彰化高中數理實驗班畢業同學 洪秉寬（現就讀中興大學電資學士班）

我最開始會得知仰望盃，是在資訊科技課上，邱科文老師大力推薦我們參加。其實一開始我也很猶豫要不要報名，因為那時候對Arduino只算有一點基礎，並不是很厲害，心裡也會想：「這種比賽真的是我可以參加的嗎？」

但老師一直告訴我們，先報名、先開始比較重要，不會的東西都可以慢慢學。加上當時也覺得自己的學習歷程檔案沒什麼內容可以放，所以最後便決定找朋友一起組隊，先報名試試看。

現在回頭看，我真的覺得參加比賽前，不一定要先變得多厲害、會很多東西才能開始。我很喜歡一句話：「你不需要很厲害才能開始，但你必須開始才能變得厲害。」仰望盃從初賽、複賽一路到決賽，整個過程長達半年，我很多能力其實都是在這半年裡邊做邊學，慢慢累積起來的。遇到問題，就去請教老師、同學或朋友；缺少什麼知識或能力，就自己找論文、看影片、查資料，一點一點把不會的東西補足。比起等到自己什麼都準備好了、變得很厲害才開始，我更相信先勇敢跨出第一步，遇到問題就去面對，再一個一個想辦法解決，才是真正讓自己進步最快的方法。



▲獲得總冠軍後與大家經驗分享。

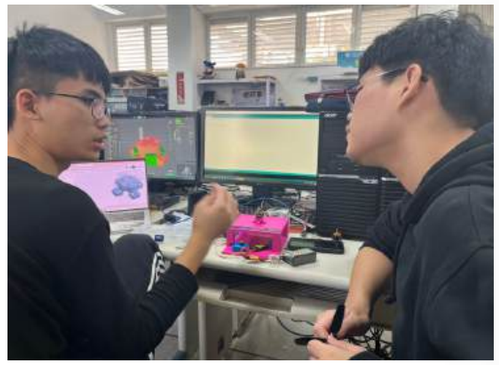
我兩屆參賽的作品分別是「空氣爬牆車」和「聲音轉速計」。我在選題時，比較喜歡挑一些少見、沒什麼人做過的方向。這樣的題目雖然很有趣，但最大的困難就是沒有現成的答案可以直接照著做。爬牆車的車體前後一共改了四代，每一次都是想到方法、動手修改、實際測試，失敗之後再重新找下一個方向；聲音轉速計的演算法也是一樣，在一次次測試中不斷發現問題、修正，再重新驗證。

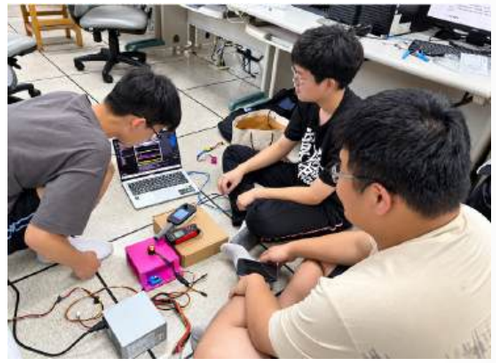
對我來說，最挫折的往往不是某一次失敗，而是明明覺得自己離成功越來越近，卻每次都還是差那麼一點。不過，也正因為前面累積了這麼多次失敗與挫折，當作品最後真的成功完成時，除了終於鬆了一口氣之外，那一刻的成就感和喜悅也會格外強烈，成為整個

參賽過程中最讓我難忘的時刻之一。

此外，比賽過程中的團隊合作也不是一直都很順利。我自己對作品有時候會比較「龜毛」，總希望每個細節都能做到最好，但隊友有時會覺得目前的成果已經足夠，應該把時間留給其他更重要的事情。在討論改良方向時，大家也常常會有不同的想法，如果每個人都太堅持己見，就很容易產生摩擦甚至衝突。

後來我慢慢學到，團隊合作中出現意見不合其實很正常，真正重要的是大家願不願意坐下來，把自己的想法和理由好好說清楚。我也發現，溝通時最好不要帶著太多情緒。如果當下真的很生氣或不開心，應該先讓自己冷靜下來，把情緒整理好之後再處理問題。因為在情緒上來的時候，很容易說出傷人的話，反而讓原本可以解決的事情變得更加複雜。





▲參與兩屆競賽的過程中，學習傾聽彼此想法、溝通不同意見，在一次次討論中培養團隊默契。

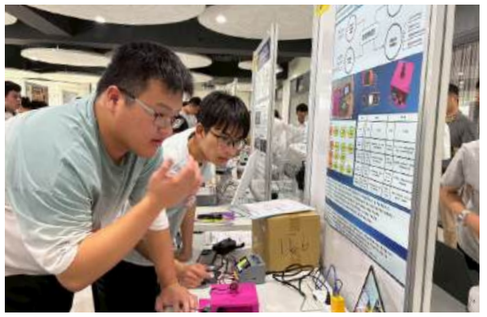
2025 年第一次拿到總冠軍時，我其實非常驚訝。因為在決賽現場看到了很多很厲害的作品，我並不覺得自己的作品有哪個地方特別突出到一定會吸引評審，甚至在決賽報告結束後，我們自己都還覺得有很多地方可以再改進，所以當時完全沒有想過最後會拿到總冠軍。

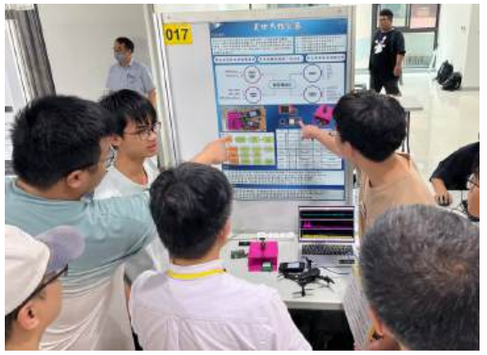




▲ 2025 年參賽的我們， 面對評審的提問，學著清楚表達想法，也從交流中發現可以改進的地方。

到了 2026 年第二次參賽時，因為有了前一年的經驗，也知道上一次有哪些地方做得不夠好，再加上高三下學期的課業壓力較輕，讓我們能投入更多時間和心力在比賽上。因此這一次，我們把能做的、該做的，都盡量做到自己認為最好的程度。所以第二次再次拿到總冠軍時，除了開心之外，更多的是一種踏實的感覺。





▲ 2026 年再次參賽，帶著前一年的經驗持續改進、投入更多心力，盡力將每個細節做到最好。

而兩次得獎時，我第一

07 科學教育推廣

個想到的，都是一起努力了半年的隊友，以及一路從作品內容、實作方向到報告書撰寫，都給了我們很多建議的邱科文老師。對我來說，這兩次總冠軍從來都不是我一個人的成果。如果沒有他們一路上的陪伴、支持和幫助，也不會有最後這兩個總冠軍。





▲ 2025 屆與 2026 屆一起拿下總冠軍的參賽夥伴們。

最後，如果要對想參加仰望盃的學弟妹說一句話，我還是會想說：「先開始再說。」就像我很喜歡的這句話：「You don't have to be great to start, but you have to start to be great.」

第一次參賽時的我，也曾經懷疑自己的能力是不是不夠，甚至完全沒有想過，半年後的自己竟然能站上總冠軍的位置。現在回頭看，我覺得很多事情真的不是等到準備好了、變得很厲害之後才去做，而是先勇敢跨出第一步，在一次次嘗試、失敗中學習，慢慢讓自己成長。

所以，如果現在的你還在猶豫自己夠不夠厲害，我想說的是， 不妨先給自己一次開始的機會。因為你永遠不會知道，跨出第一步之後的自己，最後可以走到多遠。

園藝療育





泥土裡的魔法

文 / 雲林特殊教育學校社工師 藍尹劭

小哲是高職部的孩子，伴隨自閉症特質，口語表達能力較弱。當「園藝治療」走入課堂，園療師帶著他撫摸泥土，也悄悄開啟了一扇通往他內心世界的窗。

作業拆解：將農事步驟細分，降低認知與操作負擔。面對繁複的農事，小哲常因步驟繁瑣而不知如何進行。為此，將作業細緻拆解，佐以緩慢重複的口頭指令及圖卡提示，並細心陪同實作。這份耐心的等待，換來了令人動容的改變——發現他對植物辨識有著獨特的天賦與敏銳度，能依循指令翻土、堆肥、播種及澆水。

感官體驗：透過泥土觸覺與採收品嚐，給予直接的感官回饋與成功體驗。

當收成時刻到來，他親手採收並品嚐植物的美味，嘴角揚起純真滿足的微笑。那一刻，他雖然沒有太多言語，眼神裡閃爍著成就感與信任。這份無聲的回饋深深撼動。

克服困難的過程帶給大家無比的正面力量。這讓園療師及成員們深刻學會放慢腳步、溫柔傾聽，而小哲也在泥土與植物的陪伴下，學會克服焦慮、展現自信。



▲課程紀錄。

技高一等
人才營隊培育





蛻變

文 / 花蓮高農就業組長 陳家韻

本次非常榮幸承辦仰望教育基金會「技高一等人才營隊培訓計畫」，在為期十天的密集課程中，我深刻感受到學生的蛻變。

這群來自鄰近國中的孩子們，起初面對文書操作課程顯得有些生疏沒自信，然而，隨著課程推進，從每天的實作範例操作中，我看到了這些孩子們的進步。特別令人驚喜的是在「個人化商品製作課程」裡，孩子們展現了極高的創意潛能：有人透過AI 工具與Photoshop 軟體共創出充滿幽默感的T 恤圖樣；有人細心地為家裡的寵物狗狗設計專屬胸章。尤其是來自壽豐國中的蔡姓學員，在十天的集訓課程中展現極佳的學習企圖心，不僅用心做筆記，更時時保持積極

主動的學習態度，能將營隊課程每日所學的技巧，系統性地彙編成一本封面精美、自動生成目錄、架構嚴謹的「個人學習成果作品集」，我知道習得的技能已在這些學員的心中扎根。



▲蔡同學的個人學習成果作品集封面與目錄。

本梯次營隊中有一位特殊生學員，因為先天學習能力上的限制，在面對複雜的操作流程總是無法跟上大家的腳步，但令人感動的是，江姓同學主動跟老師說要坐到他身旁協助他，並且不厭其煩地帶領他操作，那種自發性的同儕互助與溫暖的同學愛，在電腦教室裡成了最美的風景。這不僅落實了基金會關懷弱勢、攜手前行的初衷，也讓我深深感受到教育的本質在於彼此扶持。

課程最後，看到孩子們給予的回饋，更撫平了教學的疲憊。有些學習較慢的孩子在問卷中寫道：「謝謝老師每次都溫柔、耐心地走到我身邊教我，這對我來說非常重要」；也有孩子貼心地注意到老師的辛苦，寫著：「老師這十天辛苦了，謝謝您講了好多次，您的喉嚨辛苦了」；還有孩子表示「越學越有趣，發現這些技能以後到職場都用得到」。

看到他們在結業式上開心地從曾金龍校長、林政仁主任手中接過「學習認真獎」、「熱心友愛獎」與「全勤獎」，並抱著基金會精心準備的結業禮物時，那一刻的溫馨與成就感，是任何言語都無法比擬的感動。

回顧這連續十天、每天六節課的密集訓練，對這群國一、國二的孩子來說，無論在體力、專注力還是心理耐力上都是極大的考驗。

為了克服這些問題，在教學策略上，我採取「化繁為簡、重複增強」的方式。我會將複雜步驟拆解，並在課堂上重複講述核心觀念，引導學生先聽懂，再用自己的方法記錄下來，最後透過範例反覆的練習來熟練。

此外，部分學員也因為暑假家中有安排出遊、辦事等行程，出席率較不穩定，這提醒了我們未來在國中端師長推薦與親師溝通上，要更強化「穩定學習欲望」的篩選機制。

從學員所展現出來的高品質作品，證明只要給予足夠的資源與專業的引導，偏鄉的孩子也能夠在無經濟壓力的情況下，努力學習，獲取具競爭力的專業技能。

感謝財團法人仰望教育基金會全額補助與資源投入，協助偏鄉學生建立自信，為其未來的升學與就業之路奠定良好基礎。


▲學員學習運用軟體進行胸章設計與 T 恤圖樣構思，並產出成品。

09 技高一等人才營隊培訓



點亮孩子的技職夢

文 / 秀水高工製圖科主任 賴建志

某日陽光迤邐的午後，與實習處劉彥良主任於校園一隅相遇，談起仰望教育基金會「技高一等」計畫，聽主任簡單說明計畫宗旨後，我便二話不說接下了這個任務。

心想著我們製圖科的學生也曾經接受過基金會的補助，或許這次也能為教育貢獻些什麼吧。這把教育的星星之火就從技高一等線上共識營裡被點燃了。線上共識營裡談到計畫之申辦、預算編列、簡章撰寫，到最後報名收件及開辦課程流程，都有詳盡的說明。會議結束後，便開始著手一連串的前置作業。

簡章公告前，心裡忐忑著，不知道這個課程會不會吸引國中生來參加？不知道課程夠不夠豐富？課程安排難易度是否得宜？諸多疑問讓我擔心會不會人數太少不能成班，直到報名開始初期，從寥寥無幾到最後接近滿招的人數，我才放下心來。

開訓那天一早，校門口出現鄰近學校前來參加營隊國中生，看著他們一臉的期待，躍躍欲試的模樣，才覺得之前的擔憂是多餘的。學員們陸續報到並且換上基金會所提供的T恤，整齊劃一的服裝參加開訓典禮，張智惟校長於開場時提到，AI 時代的來臨，學生所應具備不只是善用AI，更應琢磨技術讓一手的技術不被AI 所取代。這番話也呼應了「技高一等」計畫的精髓所在。

李枝桃執行長接著勉勵這群一臉稚氣的國中生，肯定他們願意在漫長的暑假中放下手機，參與這為期15 天的營隊。已經勝過許多在外遊蕩或沉迷於網路的學生。也期待電腦繪圖班能帶給學員耳目一新的感受。接著，執行長介紹基金會成立的初衷，期盼學員懂得感恩，未來在習得一身技術後，也不忘回饋社會與教育，讓基金會的精神持續傳承。

電腦繪圖班課程涵蓋著AutoCAD、INVENTOR、3D列印實務、數位素養教育等四大課程。由基礎視圖教學做開頭，到三視圖繪製及萬能製圖儀之操作，讓學員知道所有的工業開端，都要經由一支筆和一張紙做前導，一筆一劃才能造就一個零件圖，而後多個零件圖，最後才組合成機器的組合圖，沒有設計者畫出這些圖，這些在運作的機器及設備只是空談。

AutoCAD 課程中，從基礎

的設定，到指令之操作，學員接續繪出機械之幾何圖形後好不雀躍，接著利用3D 繪圖軟體 INVENTOR 開始建構3D 實體，由簡易立體方塊，到最後繪出機械相關零件，學員也更有自信。

課程期間，也並不是一帆風順，畢竟學員只是國中生，對於電腦基礎能力尚未完備，但經由講師們細心教導，克服困難。常在課間耳聞「我做出來了！」、「我會了！」這些聲音此起彼落，更讓講師們覺得犧牲暑假為這課程的付出，一切都值得了。課程尾聲是將所學的繪圖軟體做驗收，學習3D 列印的原理，列印前切片軟體的設定，以及機台的操作，進而如何將繪製的實體做3D 列印，並展示圖面，學員們對於自己從無到有的產出，驕傲又滿意的表情溢於言表。



▲課程紀錄。

除了上述專業課程外，另穿插著數位素養教育，闡述四大主軸，包含：一、數位安全、法規與倫理；二、數位技能與資料處理；三、數位溝通、合作與問題解決；四、數位內容識讀與創作，在數位時代中電腦使用者，進階到設計者，此素養之具備攸關重要，及其與課程中之相互關係，也在技術層面的課程中，蘊含著人文的氣息，讓人性與科技相融一體。

最後看著學員帶著自己繪製的立體系統圖，以及3D 列印的成品：手機支架，笑著跟講師道別後，還問著我說：「老師，明年暑假還有這個營隊嗎？」心想著在課程進行前的擔憂，擔憂這群孩子有辦法接受這些課程嗎？看來我是多慮了，一邊目送他們離開，他們一群下樓後，還回頭望著樓上的我揮手，看著夕陽餘暉映在孩子臉上，讓我想起仰望教育基金會的宗旨，我們一群是仰望星空的人，孩子又何嘗不是仰望著希望看著我們。





▲結業式上，桌面展示著同學們15天來的學習成果，校長也逐一頒發結訓證明，為營隊畫下句點。

09 技高一等人才營隊培訓



點燃對教育最純粹的熱情

文 / 永靖高工製圖科老師 楊秦富

2026 年2 月，得知仰望教育基金會提供營隊申請的資訊時，內心無比澎湃。

在校長大力支持下，我們幾位老師便馬不停蹄地展開討論，希望能融入永靖高工七個科別的特色，並將課程串聯成完整主題。雖然前期討論漫長而艱辛，但慶幸的是，團隊夥伴的心反而因此緊緊相繫，在相知相惜中並肩前行。

但挑戰才剛開始。到了預定的招生截止日，報名人數卻寥寥無幾。面對冷清的迴響，大家難免心灰意冷，甚至動了「若辦不成，就當為明年做準備」的念頭，懷著失落的心情向基金會專員討論停辦事宜。非常感謝仰望團隊當時給予我們的鼓勵與力量，讓我們決定再試一次！我們親自走訪各國中宣導，直到六月底，報名人數終於突破25 位，甚至有家長表示課程太有趣也想一同參與。

從二月到七月，課程經歷了無數次修正，更特別加入了對老師們來說也是全新挑戰的AI 課程。大家日以繼夜地研發內容，最後以「AI 魔法學院」為故事主軸，讓各門課程環環相扣。



▲課程主題內容。

長達15 天的營隊，原本擔心時間太長孩子會疲乏，沒想到每天孩子們的手機都成了「裝飾品」。大家極其專注地投入作品，遇到瓶頸還會互相幫忙，呈現出課堂上難能可貴的正向互動。





▲課程紀錄。

許多家長更主動分享，孩子每天回家都滔滔不絕地講述

09 技高一等人才營隊培訓

上課心得，看著孩子閃閃發光的眼神，內心真的充滿感動。為了幫大家留下回憶，我不論多累，每天都將精彩畫面製作成回顧影片，心裡只有一個念頭：「一定要讓這群孩子留下最深刻的感動！」

到了成果發表那天，看著孩子們站在自己的作品前，自信地述說創作理念，每一座模型都有著屬於他們的故事。這15 天裡，孩子們重新找到了學習的樂趣，老師們也看見了這好幾個月來不眠不休、拋家棄子的所有汗水，終於綻放出最美的花朵。

這段過程真的相當辛苦，從行政流程、招生宣傳、課程設計、保險到午餐，每一個環節都不敢馬虎，因為這個營隊承載著許多人的期望與未來。直到現在，營隊雖然落幕了，但孩子們眼神中的光芒、家長口中的感謝，以及夥伴們相視而笑的默契，依然深深溫暖著我的心。

回首這一段路，所有的壓力和疲憊，在看見孩子成長的那一刻都煙消雲散了。如果沒有仰望教育基金會最初的信任與陪伴，這一切美好的改變都不會發生。謝謝基金會成為我們最強大的後盾，點亮了孩子們的學習之路，也點燃了我們對教育最純粹的熱情。這份感動，將會是我們繼續前行最堅定的力量。



▲學生精心製作的作品。

畫、話仰望










孩子們專注於眼前的每一步
在一次次練習與琢磨中持續精進
而那些認真投入的身影
正是學習過程中最動人的篇章











10 畫、話仰望








從學生到教師，都在不同的學習旅程中持續前行
無論身處哪個階段
都能在探索與實踐中拓展視野、累積能量
讓每一次學習，都成為邁向未來的力量










最美的風景





為孩子多留一個可能

文 / 行政秘書 張嘉容

在仰望教育基金會陪伴孩子的過程中，我們常常發現，有些改變並不是一開始就能看見的。它可能只是一場會議裡的一個想法、一句「這個機會是不是也可以給孩子？」；也可能是在看見一項資源時，有人願意多想一步，想到那些正在為未來努力的孩子。

王林德董事，就是這樣的人，始終把「人」放在心上。認識王董事的人，或許會發現，他關心的事情總是從「人」開始。過去擔任GARMIN總管理處協理的期間，他不僅熟悉企業的管理與運作，也十分重視一起工作的夥伴。仰望教育基金會草創之初，許多制度都還在逐步建立，他也投入其中，協助基金會及員工建立各項福利制度。

對他而言，福利制度不只

是工作上的規範與安排，而是如何讓一起努力的人，能夠在工作中感受到被照顧與支持。因此，他總願意聽見同仁的需求，也願意從不同角度思考，讓制度更貼近人的需要。

這些看似日常的小事，卻一點一滴形塑了他對「人」的理解——真正的關心，不只是看見眼前的需要，而是願意再多想一步。

而這樣的性格，也延續到了他參與仰望教育基金會教育工作的每一個階段。

看見孩子的需要

身為董事，他長期關心基金會的教育工作，也熟悉我們所陪伴的孩子。當企業與學校之間開始出現合作的可能時，他想到的並不只是企業與學校本身，而是進一步思考：「仰望的孩子，是不是也可以有這樣的機會？」

因此，他積極推動「GARMIN 菁英2.0 計畫」，邀請「服務換學習 愛無限計畫」的孩子加入。2023 年12月，王董事更偕同虎尾科技大學長官，來到「112 學年度高中（職）、國中上學期期末焦點座談工作會議」現場，親自分享這項合作，希望讓孩子在升學的同時，也能累積職場經驗，為未來多準備一條路。



▲王董事偕同虎尾科大長官，向與會師長介紹升學相關資訊，並分享就學期間同時任職於 GARMIN 的培育模式，期盼未來培養具備實務能力的生產基層主管。

「GARMIN 菁英2.0 計畫」讓高中(職) 學生能夠一邊升學、一邊進入企業工作，在真實的職場環境中累積經驗。對一般學生而言，這是一種提早接觸職場的選擇；但對我們所陪伴的部分孩子來說，這份機會的意義卻更加深刻。

有些孩子想繼續升學，卻同時需要面對家庭經濟的壓力。如果能夠一邊工作、一邊完成大學學業，不僅能減輕求學過程中的負擔，也能提早累積實務經驗，為未來多留一條選擇。而王董事想到的，正是這件事。

原本只是企業與學校之間的一項合作，因為多想了孩子一步，而有了不同的可能。

一個機會，走向更遠

如今，「GARMIN 菁英2.0 計畫」已邁入第三屆。我們看見孩子走進虎尾科技大學、龍華科技大學，也走進GARMIN的工作環境。走進一個個孩子的故事後，我們才更明白，一個機會，真的可能讓孩子走向不同的未來。



▲ 2025 年 11 月，王董事前往至龍華科大洽談「GARMIN 菁英 2.0 計畫」。從第一屆到第三屆，一步一步走得更遠，而我們也在一個個孩子的故事裡，看見這份心意留下的痕跡。

王同學從西螺農工畢業後進入虎尾科技大學，一邊工作、一邊讀書。忙碌的生活，曾讓他懷疑自己是不是選了一條太辛苦的路。但一路走來，他逐漸學會安排時間，也在工作中累積了課堂之外的經驗。回頭看時，他說自己慶幸當初勇敢跨出了那一步。

另一位孩子陳同學，高中時期便開始打工，希望減輕家庭負擔。進入虎尾科技大學後，他選擇加入GARMIN，白天工作，晚上及週末回到學校上課。從一次次實際工作的經驗中，他慢慢找到自己的方向。這條路並不輕鬆，但他仍然認為，這是一個沒有後悔的選擇。

關心從不只停留在當下

看著這些孩子的故事，我們常會想起王董事當初把這個機會帶進仰望時的那份心意。對孩子來說，一個被看見的機會，可能就是人生方向的一次轉彎。

有人因此能繼續升學，有人提早接觸職場，有人在工作與學習的磨練中，更確定自己未來想走的方向。而這些改變，也讓我們更加明白，教育的陪伴有時候並不只是提供一堂課、一筆經費，或是一個學習機會。更重要的是，當孩子站在人生的岔路口時，有人願意站在旁邊，替他多想一步，替他多留一扇門。

從企業管理，到基金會草創；從關心員工，到陪伴孩子，王董事一路走來，始終沒有改變的，是那份對「人」的在意。他把自己在企業裡累積的經驗帶進基金會，也把在企業裡看見的機會帶給孩子。

「最美的風景」不是因為這條路走得多麼容易，而是因為在孩子準備往前走的時候，總有人願意站在旁邊，替他想一想，替他多留一個可能。而我們很幸運，能在陪伴孩子的路上，看見這樣的風景。

我們是一群仰望星空的人

仰望星空，是為了腳踏實地的做事；
仰望星空，是為了實現孩子的夢想；
仰望星空，是為了讓世界越來越好。

