

仰望期刊

- 2026年04月 -

NO.13



財團法人仰望教育基金會
KAO FAMILY FOUNDATION



目錄

仰望期刊 2026 年 04 月出刊 No.13

4 ● 願一生與美好相伴

5 留在教育界的理由
文 / 執行長 李枝桃

8 ● 仰望大事紀

10 ● 愛的版圖

11 愛的版圖

16 ● 活動紀實

17 企業參訪 - 西螺農工
參訪台灣國際航電股份有限公司
文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

20 114 學年高中(職)、國中
上學期期末焦點座談工作會議
文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

22 2026 仰望
STEM 教育科學冬令營
文 / 企劃專員 張喻硯

26 ● 服務換學習 愛無限

27 磨礪青春的火花：
從乙證到職人精神的翻轉之旅
文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

30 當練習變得充足 學習也開始發光
文 / 沙鹿高工就業組長 黃愷文

32 人生的學習經驗
文 / 臺中高工資訊科老師 林炳源

34 在學習與服務中
看見自己的價值
文 / 花蓮高農森林科老師 謝仁壽

38 成就未來的可能性
文 / 中山工商實習組長 吳麗姜

41 為自己打造完美的未來
文 / 花蓮高工電子科畢業同學 湯榮元

44 人生馬拉松
文 / 東勢高工資訊科畢業同學 葉芳妤

46 ● 一身好本領人才培育

47 面對未來的重要力量
文 / 企劃專員 張喻硯、黃家儀

50 看見孩子的光
文 / 吉貝國中技藝指導教師 王曉謙

53 技藝點亮青春
文 / 中山工商國中部
國中技藝教育組長 賴易汶

56 在不安中 練習勇敢
文 / 潭子國中隨班老師 蘇文郁

59 技藝成就學生：
汗水、陪伴與第一名的榮耀
文 / 柑園國中輔導主任 張桂珠

62 自我價值
文 / 致民國中技藝指導教師 曾婕翎

64 在教室裡，陪孩子慢慢長大
文 / 臺中區志工 管世煊

66 堅持到底
文 / 名間國中電腦文書處理課程
畢業同學 游巧羽

68 找到自己的方向
文 / 集集國中食品課程同學 葉冠佑

71 ● 科學教育推廣

72 讓科學走出課本
走進每一間教室
文 / 中興大學物理系、奈米所教授 孫允武

74 點亮偏鄉科學夢
文 / 彰師大物理系教授 洪連輝

78 科學不再只是課本上的知識
文 / 虎尾科大電子工程系教授 吳添全

80 ● 園藝療育

81 慢慢長出自己的力量
文 / 企劃專員 黃家儀

84 指尖綻放的生命力
文 / 南投特教學校輔導組長 陳宣妤

87 ● 贊助計畫

88 讓每個孩子
都能藉由音樂讓生命發光！
文 / 安坑國小管樂團行政老師 李芳妍

92 ● 畫、話仰望

97 ● 最美的風景

98 Garmin 找上「台灣最強校長」
如何讓高職生薪資
與大學生平起平坐？
文 / 天下雜誌記者 康瓊之

104 教育的力量
文 / 行政秘書 張嘉容



期別 | 第十三期
發行日期 | 一一五年四月
發行人 | 高民環
總編輯 | 李枝桃
編輯小組 | 石雅菱 張嘉容 張喻硯
黃紀禎 黃家儀 詹嘉文
出版機構 | 財團法人仰望教育基金會
地址 | 南投縣南投市光明南路 74 號
電話 | 049-2390212
網站 | <https://www.kaofamilyfoundation.org.tw>
E-mail | service@kaofamilyfoundation.org.tw



願一生與美好相伴



留在教育界的理由

文 / 執行長 李枝桃

新聞斗大的標題寫著：「資深教師寧捨500萬退休金換自由」，內容提到一名擁有四張證照且教學年資21年的優秀教師，她說「每天去學校都是提心吊膽，你永遠都不知道哪一天會被家長投訴」，校事會議這把大刀是她主動離職的主要原因。

看到這則新聞我想到了A師，教學生涯中經歷經濟起飛的年代，許多同事都因當時薪資低而紛紛去職，轉戰企業界，當時留下來的他成了被同學嘲弄的對象，大家說他傻，但他只是笑一笑，他說那時候他班上的學生普遍貧窮，他看到學生的求知若渴、受到家長的尊重及誠摯懇託，他知道自己不能離開，「若是當時像今天這般，親師生充滿矛盾衝突及不信任，我想我也會毅然決然地離開。」A感慨的說：「老師其實要的不多，就是一份信

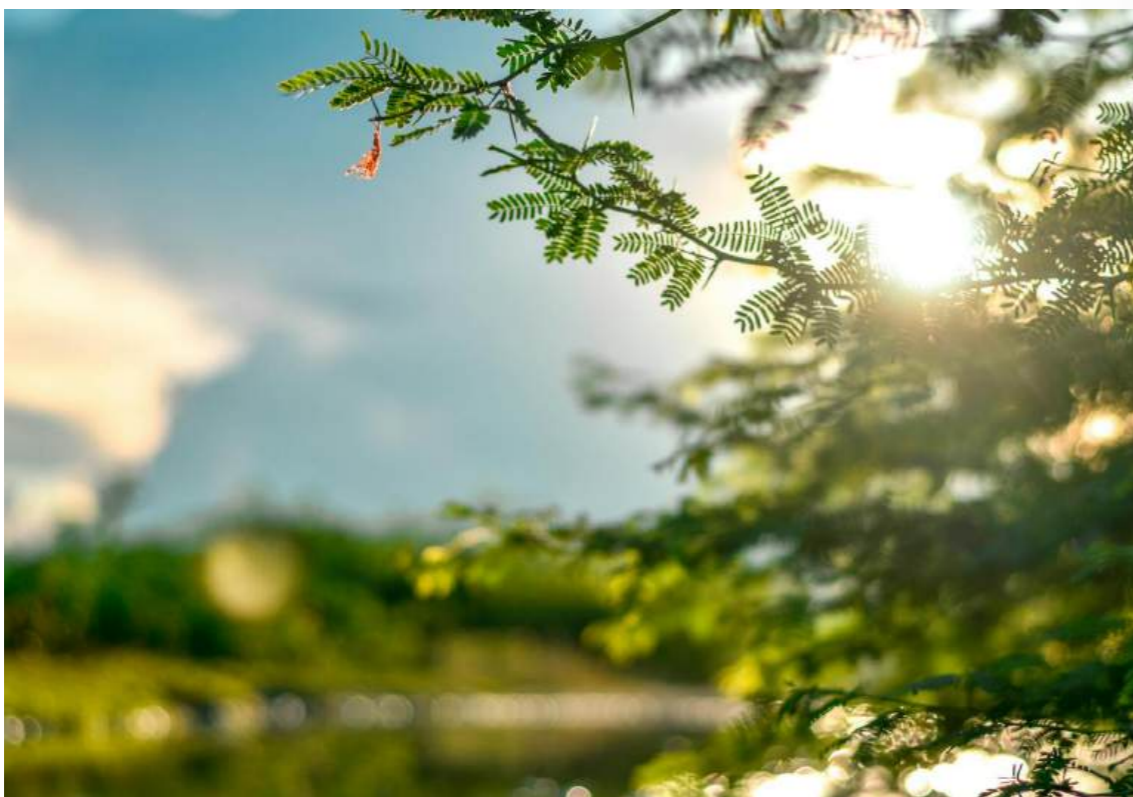
任尊重及體恤，在低薪的年代依然有許多人願意堅守教育崗位，因為教育可以看到未來的希望、可以感受到人的溫度、可以擁有被需要的幸福。」A師說他退休多年，昔日的學生或是在年節時來賀節、或是在教師節時打電話、寫卡片送上祝福，這份被惦記的幸福，是教師私屬的。

我也想到B師，B是一位誠懇溫暖的老師，在他的眼中每一個孩子都可以成材，即便是他人眼中驚鈍的學生，他依

然使出全力教導，我曾經私下和他的學生聊過，學生說未來要成為像B一樣的老師，「可以讓學生在他的眼中看到希望，而不是嫌棄。」這名國中的孩子提起因為B的眼神總是讚賞與期盼，所以他重拾學習興趣，曾經在晚上11點過後，遇到問題，他擔憂第二天會忘記，便先用line將問題傳給B師，沒想到B師立即回覆且和他討論到凌晨，學生說起這一

段事情時，眼裡閃耀著感動與感謝的光。

我事後將這件事與B分享，他笑著說：「事實上是我被感動到了，這個曾經拒學的孩子，願意在那麼晚的時刻傳問題問我，代表他已到廢寢忘食、認真學習的地步，能看到學生的改變，感受到學生求知的慾望，我的精神都被提振起來了。」B笑著說教育行政繁



瑣的事務、教學環境的不變，在在讓人灰心洩氣，但總是由一些學生的眼中找到被需要的價值，或是由一些學生的表現中獲得成就，這些是讓自己願意留在教育界的理由。

最近聽聞一位長官說該縣內一位優秀的校長，分享他最大的心願是「安全下庄」，長官聽了心頭一驚，怎麼不是宏大的教育理想與目標？而是最基本的安全下庄呢？長官說他深切反省，是否沒給予老師們該有的支持力量呢？我說若是長官能給予充分的支持，讓老師們有十足的安全與信任，他們必然會傾自己之所能，全力以赴。

其實各行各業皆是如此，感受到信任、支持與生活該有的關照，才有前進的動力，「您已經『看見』了，雖看見不代表是否有作為，或是有『有效』的作為，但總比沒看

見來得好。」這位長官聽了不住點頭，也回應說要好好想想該怎麼做，讓老師願意留在教育界、願意努力向前，而不是消極數日子等安全下庄那一天的到來。

那天，我和長官分享我從仰望教育基金會的伙伴學校師長中看到的熱誠，那份熱誠來自孩子們的優異表現、來自群組中大家互相的惕勵、來自仰望願意給予的支持，因為被肯定、因為被需要、因為對教育仍有期待，所以他們願意付出，願意在假日、在下班後，依然留在學校指導。

長官若有所思的說：「我想，我知道可以讓老師留下來努力的理由了」。



仰望大事紀



2026

推動國中小科學社團扶助計畫
讓科學教師們互相交流及增能，讓科學能在校園中持續發酵。

2025

贊助新店安坑國小
辦理管樂團培訓計畫。

推動園藝療育計畫
透過園藝的輔助治療，
增強特教生之身心靈發展。

2024

推動週六科學趣
中興大學辦理科學動手做活動，建立駐點式的科學站。

2023

推動 STEM 冬令營
辦理寒假科學營隊活動。

推動科學 STEM 教育
種子教師深耕培力計畫
培育國中、小之 STEM 種子教師。

2022

推動科學教育實作課程
贊助中山大學
辦理 SDGs 教育、實踐與推廣專案。

2021

業師講座
與財團法人光寶文教基金會合作
提供國、高中(職)講座資源。

2020

贊助主婦聯盟環境保護基金會
辦理明日惜食主廚養成計畫。

2019

取得法人登記證書
成立南投辦公室
推動國、高中(職)計畫

2018

基金會籌備會議



愛的版圖



愛的版圖

有云，行由心生，心由念起，為響應眾多有心人士、為扭轉台灣社會當前困境所做的努力，並基於「教育為立國之本」之信念，我們決定創立『財團法人仰望教育基金會』，期能透過教育，提供正面能量及深化永續共生之認知，激勵不同世代，重燃對這塊土地的希望。

因此，本會積極發揮影響力，聚焦六大計畫主軸：「國中一身好本領人才培育計畫」、「高中(職)服務換學習 愛無限計畫」、「科學教育推廣計畫」、「仰望技高一等人才營隊培訓計畫」、「園藝療育計畫」及「贊助計畫」。提供不同的學習領域，激發更多元的文化刺激。

服務換學習 愛無限計畫

為清寒高中(職)學生提供學習的幫助，勇敢追逐夢想的同時，也可將自身所學回饋到學校或社區服務，成就一個愛的循環。

一身好本領人才培育計畫

藉由技藝的養成，讓學科表現相對較不突出的學生，在動手操作中找到自信，並習得一技之長。

科學教育推廣計畫

以 STEM 教育為核心，結合動手做之科學探究與實作課程，培養師生各種能力。

仰望技高一等人才營隊培訓計畫

利用暑假期間開設技藝課程，透過培訓為同學奠定基礎，提升未來在職場上的競爭力。

贊助計畫

「永續發展」一直都是本會所追求的願景，因此極尋找合作機構，冀望能以合作模式發揮最大效益，透過教育活動傳達永續概念給予身為世界公民的學子們。

緩緩，暖暖園藝療育計畫

透過園藝的輔助治療，提供適性的能力刺激，增強特殊教育生之生理機能與認知功能、情緒管理、自我表達、人際溝通等能力。



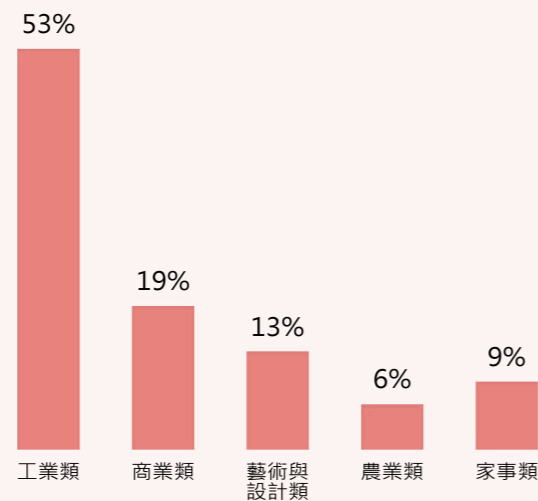
【服務換學習 愛無限計畫】

108 學年度從南投縣出發，至今114 學年度共跨足9 縣市，3,916 位學生受益。

歷年合作區域、校數與學生數

地區	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
南投縣	6	5	5	7	7	7	7
臺中市		1	4	7	10	11	12
彰化縣		1	5	7	8	9	9
雲林縣		1	1	3	4	4	4
嘉義市		1	2	1	3	3	2
苗栗縣			2	4	3	4	3
臺南市					1	3	5
花蓮縣						1	2
高雄市							1
合作校數	6校	9校	19校	29校	36校	42校	45校
總學生人數	63人	180人	370人	605人	762人	924人	1,012人

114 學年度計畫開設之職群類別



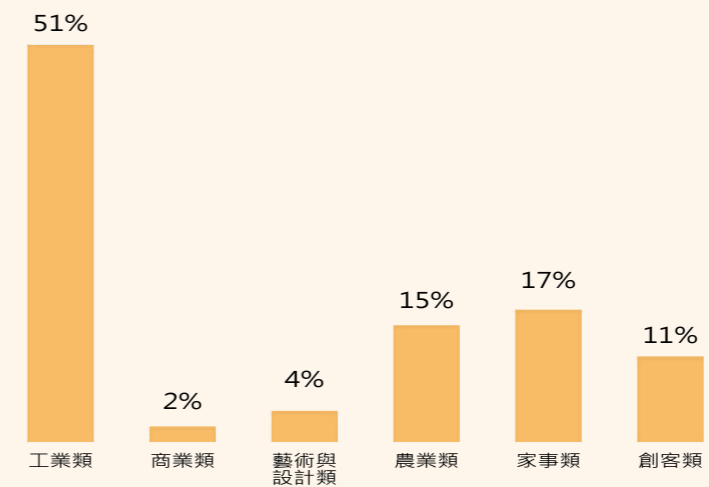
【一身好本領人才培育計畫】

108 學年度從南投縣出發，至今114 學年共跨足12 縣市，3,233 位學生受益。

歷年合作區域、校數與學生數

地區	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
南投縣	6	9	11	8	9	8	8
臺中市		3	8	7	10	10	10
彰化縣		3	3	6	6	5	4
雲林縣		3	5	3	5	6	4
苗栗縣		1	2	1			1
嘉義縣			2	2	2	2	2
桃園市					2	2	2
臺南市					2	1	1
澎湖縣					1	2	2
新北市							2
高雄市							1
花蓮縣							3
合作校數/班數	6校10班	19校26班	31校37班	27校36班	37校46班	36校44班	40校47班
總學生人數	136人	344人	493人	480人	606人	568人	606人

114 學年度計畫開設之職群類別



【科學教育推廣計畫】

仰望未來STEM 教育培力冬令營

透過寒假營隊活動推廣科學教育，進一步培養科學興趣和能力，並激發創造力和探索精神。

自 2023 年開辦以來，四屆共累計 600 位國小之中、高年級生參與。歷屆合作單位有國立清華大學跨領域科學教育中心科普團隊、國立彰化師範大學、南投縣政府教育處及彰化縣政府教育處。

仰望盃全國科學HomeRun 實作大賽

由國立彰化師範大學物理系承辦，推行STEM 教育學習模式。參賽作品須使用Arduino、ESP、Microbit 系列之開發板，著重於自然科學問題的探索，並透過跨學科知識的整合，進行探究與實作設計。自 2023 年開辦以來，三屆共累計 545 隊報名參賽。

STEM 教育種子教師深耕培力計畫

為推動STEM 教育創新創課探究，深知推動的關鍵在學校教師，因此，透過此計畫能協助各縣市培育推動STEM 教育之種子教師。2025 年共38 位國中、小師長參與，共產出 20 份教案。

國中小科學社團扶助計畫

推動科學教育推廣之教師在校成立科學社團，並讓科學教師們有互相交流及增能成效，在校園中持續發酵。

2026 年邀請南投南光國小及嘉義北興國中進行試辦。

【仰望技高一等人才營隊培訓計畫】

利用暑假期間，規劃一系列技藝課程，招收學生參與。2024 年與國立臺中高工合作，招收 25 位中彰投學生；2025 年與國立大甲高工及國立西螺農工合作，共招收 60 位鄰近地區之學生。

【緩緩. 暖暖園藝療育計畫】

透過園藝的輔助治療，提供適性的能力刺激，增強身心障礙者生理機能、認知功能、情緒管理、自我表達與人際溝通等能力。114 學年度起，與國立南投特殊教育學校及國立雲林特殊教育學校合作辦理，共招收20 人參與。

【贊助計畫】

管樂團培訓活動計畫

114 學年度與新北市新店區安坑國小管樂團合作，結合音樂輔療的專業協助，讓音樂成為孩子們調適情緒、提升專注力、學習人際互動的重要力量。讓音樂不再是負擔，而是陪伴孩子成長、展翅的力量。



活動紀實



2025.10.30

企業參訪—西螺農工 參訪台灣國際航電股份有限公司

文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱



看更多活動
精彩花絮

在微涼的秋日晨光中，西螺農工師生懷抱著期待與熱忱，啟程前往台灣國際航電股份有限公司（Garmin）進行企業參訪。

至今已經邁入第五年，今年特別由台南廠接棒，讓中南部學生不必長途北上，即能親身走入國際級科技企業的生產現場，深入體驗創新與永續並行的企業精神。

抵達後，Garmin 團隊以熱情與專業的態度迎接大家，明亮大廳的科技氛圍令人耳目一新。這日，由執行長與Garmin 人資協理先後致詞揭開序幕，勉勵學生把握這次難得的學習

契機，勇於提問與探索，將現場所見所聞內化為未來生涯規劃的重要養分，並鼓勵大家在面對科技快速變遷的時代，培養持續學習與自我精進的能力。



▲藉由公司簡介與產品說明，使學生能更全面認識 Garmin 的發展歷程與產品。

接續進行的公司簡介與產品介紹，讓學生對Garmin 的發展歷程與產品線有更全面的理解。從智慧穿戴裝置、導航系統、航空及航海電子設備到多元應用方案，講師們以具體實例說明企業如何以「創新、品質、永續」為核心價值，將科技融入人們的日常生活。學生們不僅看見產品背後的研發精神，更感受到Garmin 致力於以科技改善生活、關懷社會的使命。

午後的分組體驗活動則為整場參訪掀起高潮。師生分為三組，分別進行「產線導覽」、「鐵人體驗」與「大倉導覽」三項活動：

在**產線導覽**中，學生近距離觀察產品從零件組裝到測試驗證的完整過程，體驗到 Garmin 對製程精準與品質控管的高度要求；在**鐵人體驗站**，

學生透過智慧穿戴裝置進行心率、血氧等監測，體會科技如何協助人們認識自身狀態、追求健康與突破極限；而於**大倉導覽環節**中，學生得以了解自動化倉儲與物流管理系統的運作模式，認識數位化如何提升產業效率與競爭力。



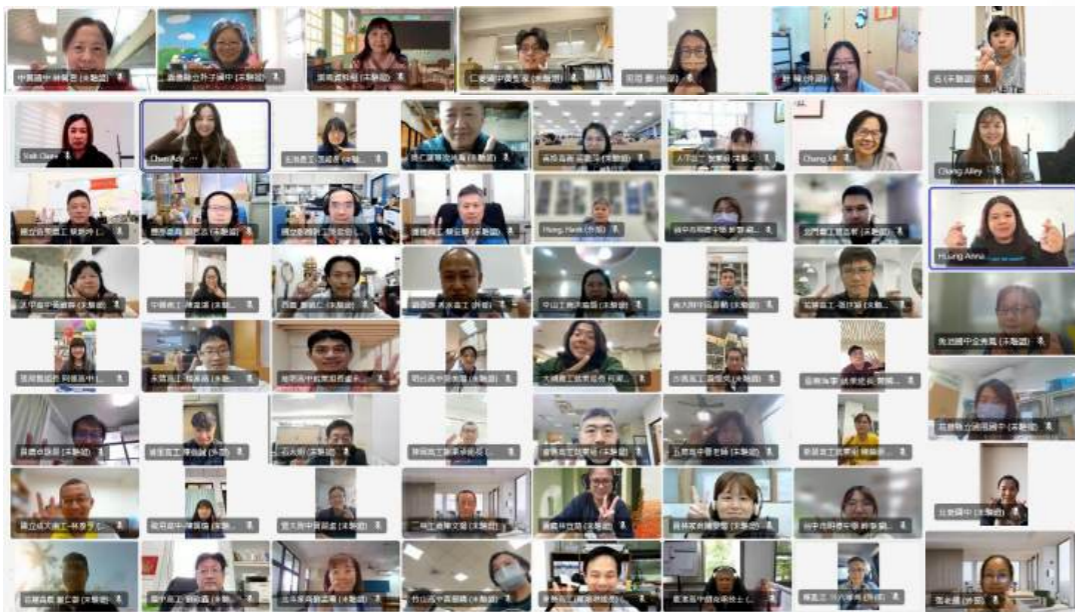
▲學生從中看見科技如何貼近生活、看見努力如何成就卓越，也看見自己未來的無限可能。

三項體驗兼具理論與實務，引導學生以不同角度認

識產業生態鏈的運作與科技應用。現場互動熱烈，學生們紛紛表示收穫豐富，對科技產業的興趣與職涯方向也更加明確。

在最後的Q&A 與有獎徵答環節中，學生踴躍發問，從技術應用、研發流程到就業條件皆成為交流焦點。Garmin 講師以專業與耐心回應每個問題，不僅展現企業對教育推廣的重視，也讓學生感受到產業界對青年學子的支持與期許。

此次參訪活動圓滿落幕，特別感謝Garmin 的悉心安排與熱情接待。Garmin 以實際行動支持教育，為技職學生提供寶貴的學習機會，讓他們能在真實的產業環境中體驗專業精神、培養實務視野。這不僅豐富了學生的學習歷程，更為他們未來的職涯發展注入了啟發與信心。



2025.12.16-2025.12.17

114 學年高中(職)、國中 上學期期末焦點座談工作會議

文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

本會於2025/12/16-2025/12/17 辦理「114 學年高中(職)、國中上學期期末焦點座談工作會議」，邀請各校師長透過視訊方式進行線上會議，齊聚交流。

會議中，大家共同回顧計畫推動的點滴歷程，分享現階段的成果與挑戰，也一同思考未來前行的方向，在彼此的對話中累積理解與共識、凝聚前行的力量。

高中(職)「服務換學習愛無限計畫」會議邀請Garmin 人力資源規劃經理Hank、人力資源規劃副理Ariel、人力資源發展招募管理師Amy，龍華科技大學進修部主任電子工程系副

教授石大明博士、電子工程系副教授兼系主任陳宏任博士，向師長們說明「115 學年度自辦產攜2.0 菁英班」規劃內容。透過產學攜手，讓學生在學習階段就有機會貼近產業現場，累積實務經驗，不僅拓展學習視野，也為未來職涯鋪設更穩固的道路。



▲與各校師長們說明「115 學年度自辦產攜2.0 菁英班」規劃內容。

會中亦鼓勵各校踴躍參與，讓更多孩子在探索自我與職涯的過程中，看見更多可能。

國中「一身好本領人才培育計畫」則聚焦於課程訪視期間的觀察與分享，師長們細膩

地回顧陪伴學生學習與成長的點點滴滴。本會由衷感謝每一位師長長期對仰望計畫的支持與投入，您們的堅持與用心，為孩子在關鍵成長階段注入溫暖而穩定的力量，也共同書寫了一段關於仰望、關於陪伴的教育旅程。

交流中，師長們不藏私地分享各校推動計畫的經驗與心得，彼此傾聽、相互回應。期末焦點座談工作會議在溫暖而充實的交流中圓滿落幕，期待未來持續攜手同行，在一次次的合作與陪伴中，為孩子打造更美好、更有希望的學習環境。





2026.01.27-2026.01.29、2026.02.03-2026.02.05

2026 仰望 STEM 教育科學冬令營

文 / 企劃專員 張喻硯



看更多活動
精彩花絮

在孩子的世界裡，科學是一種能親手操作、細細觀察，甚至親自創造的真實體驗。也正因如此，我們更希望讓偏鄉的孩子，同樣擁有接觸多元且充滿啟發學習的機會。

為了將這樣的學習願景化為具體行動，本會攜手南投縣政府教育處、彰化縣政府教育處、國立彰化師範大學，並與南投中興高中及彰化大村國中

共同合作，辦理「2026 仰望STEM 教育科學冬令營」。期望縮短城鄉之間的學習差距，讓孩子在探索中建立自信，於實作中發現更多可能。



本次冬令營延續過往深受好評的辦理模式，並首次由南投地區拓展至彰化地區，進一步擴大服務範圍，讓更多學生得以參與。活動分別於兩地展開：南投場於2026/1/27至2026/1/29，在南投中興高中舉行；彰化場則於2026/2/3至2026/2/5，在彰化大村國中辦理。兩地皆規劃為期三天的密集課程，透過連續性的學習歷程，逐步深化學生對科學概念的理解與應用。

在整體規劃上，我們亦特別關注偏鄉學生的實際需求。考量交通不便可能成為參與學習的阻礙，本次延續去年的作法，由南投縣政府及彰化縣政府協助提供交通車接送服務，確保學生能安全往返營隊場地。不僅減輕家長接送負擔，也讓更多有學習意願的孩子能無後顧之憂地參與課程，進一步落實教育資源的可近性。

課程內容由大學教授與專

業團隊精心設計，結合STEM跨領域精神，規劃一系列以「探究與實作」為核心的學習活動。從觀察現象、提出問題，到動手操作與驗證結果，學生不再只是被動接收知識，而是在引導下成為主動探索的學習者。過程中，孩子們專注操作課程材料，與助教及同儕交流想法；當成果成功呈現時，臉上自然流露的成就感與驚喜，正是學習最真實而動人的樣貌。



▲課程實作。

在營隊現場，也能清楚看見學生的轉變：原本對科學較為陌生的孩子，逐漸願意舉手發問、嘗試不同解法；也有學生在反覆操作中培養耐心，並累積解決問題的能力。這些看似細微的改變，正是學習歷程中最重要的養分。我們相信，當孩子願意靠近科學、理解科學，未來便能擁有更多元的選擇與發展可能。

透過各界資源的串聯與合作，教育不再受限於地理條件，使每一位孩子都能在適切的引導下，看見更寬廣的世界。未來，本會也將持續深耕科學教育推廣，陪伴孩子穩步累積能力，讓好奇心成為前進的動力，讓學習真正發生。

這些簡單的文字， 記錄了他們正在發生的改變...

喜歡這堂課的原因：
 ③④：柏努利定律是我第一次聽到，回家後我與家人分享，那天的課真的很棒！
 ②：電線與電線能在空氣中傳導真是難以置信，透過這堂課我也對電更認識了！
 ①：一開始想說電報機需要傳送要怎麼做成，後來才發現用了我從來沒有看過的天線，真的令我大開眼界！

喜歡這堂課的原因：
 因為老師們很用心的教我，也讓我玩許多遊戲，和做實驗或做玩具，非常好玩。
 5. 這三天相處中，我覺得隊輔 / 隊員的表現如何？我有什麼話要告訴他們？
 非常好！謝謝大家一起陪我玩三天，雖然時間很少，但是很謝謝你們陪伴。

喜歡這堂課的原因：
 因為這些課都會有作品或獎品可以帶回家裡，而且我都有得獎。
 5. 這三天相處中，我覺得隊輔 / 隊員的表現如何？我有什麼話要告訴他們？
 我覺得隊輔、隊員表現很好，我想和他們說我能夠在牛羣班的第三小隊是件幸運的事，第一天就有兩個朋友。

喜歡這堂課的原因：
 以前以為電報機需要把線連起來，後來才知道是靠天線（分開的來傳送）。
 5. 這三天相處中，我覺得隊輔 / 隊員的表現如何？我有什麼話要告訴他們？
 我一開始真的沒辦法和隊輔、隊員，不能相處很好，但我們這組相處的不錯，覺得很開心。



服務換學習 愛無限



磨礪青春的火花： 從乙證到職人精神的翻轉之旅

文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

當新學年的鐘聲響起，基金會的足跡便橫跨台灣版圖，從繁華的北台灣、南台灣艷陽下的高雄，到海天一色的花蓮。我們走得堅定，因為我們深知在校園角落，有許多充滿潛力的高三學子正站在人生的十字路口。

他們或許家境侷促，但眼中對技職專業的渴望卻比誰都耀眼。對我們而言，這不只是一場經費贊助，而是一場關於「翻轉」的計畫。透過贊助考前衝刺班與乙級證照考試費用，我們要在孩子通往專業職人的崎嶇小路上，鋪設平坦的基石，讓他們不再因口袋裡的拮据而限制了手掌裡的無限可能。「一技在手，未來工作不愁」是我們最誠摯的期盼，我們投入資源走訪基層，就是為了讓這些優秀的幼苗不因環

境凋零，能在專業的土壤裡深耕、抽芽。

回首半年的課訪，無數動人的畫面烙印在腦海。在草屯商工的下午，我遇見了一位令我震撼的配管科女孩，她身材瘦小，卻扛著重達十幾公斤的管線在工作站間純熟穿梭。當她啟動帶鋸機，火花四濺、聲響刺耳，她卻面不改色，動作流暢自信。當被問及是否害怕髒汙與粗重時，她抹掉汗水燦爛地笑說：「高一真的什麼都

不敢摸，但為了考到證照，手髒了、衣服破了算不了什麼，才不枉費三年的努力！」這份「使命必取」的決心，也體現在參與計畫的 45 所學校師生身上。老師犧牲假日陪學生衝刺，師生間彼此鼓勵、永不言棄。基金會的資源在師長的引導與學生的刻苦練習下，發揮了最大價值。那些在實習工場揮汗如雨的時光，終將在檢定場上化作最漂亮的成績單。

隨著計畫深化，我們的腳步更加堅定且溫暖，受扶學生首度突破 1,000 大關。這不只

是一個數字，更代表一千多個家庭的希望正獲得實質支持。對高三生而言，考取「乙級證照」是技職生涯最具份量的門票，不只是專業能力的證明，更是經歷無數奮鬥夜晚後對自我價值的最高肯定。

為讓專業與產業接軌，我們深化與台灣國際航電 (Garmin) 的「產學合作菁英 2.0 計畫」，並拓展至龍華科技大學。此舉打破地理限制，讓北部的學子也能在升學同時進入企業實習，透過完善的培育機制達成「入學即就業，畢業



▲每次的課訪，都讓我們看見了技職教育最真摯的一面，都展現了技職教育的希望。

即菁英」的目標。我們深信給孩子魚吃不如給他釣竿，而這張證照，就是讓他們在職場大海中穩定前行的基石。

技職教育的火種亦需向下扎根。即將邁入第三年的「技高一等」計畫，由臺中高工、大甲高工及西螺農工等校辦理暑期營隊，邀請對實作有興趣的國中生走進校園，搶先體驗基本技能的奧秘，讓技藝傳承提早萌芽。今年執行長更前往花蓮訪視，見證了「只要有追逐夢想的勇氣，資源就會為你而來」的學習韌性。教育不是追求速度的短跑，而是一場比拼耐力與溫度的馬拉松。從一張證照的汗水到一份工作的承諾，我們正構築一個健全的技職生態圈，讓學校不再僅是技能訓練場，更是型塑人格韌性與社會責任的起點。無論距離多遠，只要一顆對教育熱

忱的心，我們便會持續陪伴孩子，將汗水轉化為翻轉人生的力量。

計畫中最感人的靈魂，莫過於「手心向下」的服務換學習。受扶學生前往長者之家提供按摩服務，讓他們驚覺技術能修補孤獨、傳遞溫暖；亦有學生為癌友化妝，在輕柔粉撲下讓憔悴的面容重拾神采。那一刻，學生學到的不只是專業，更是對生命的敬畏與對職人精神的體現。這種「用技能回饋社會」的經驗，建立了前所未有的自信心。我們始終信奉「勤勞者必得獎賞」，那些被火花噴濺過的傷痕、被鐵屑沾滿的汗衫，最終都會化作最豐碩的果實。我們看見了青春磨礪出的奪目火花，也透過這份力量，共同預約一個充滿無限可能的燦爛未來。



當練習變得充足 學習也開始發光

文 / 沙鹿高工就業組長 黃愷文

我們今年執行的科別為化工科。其乙級為03000 化學，這個職種的術科題目分成兩站（第一站與第二站），上午、下午各擇一站別來考，總考試時間為三個半小時。

每一站原本有四題，每年抽出其中兩題為考題，並在學生考試報到當天，抽出其中一題來考。而去年抽出的題目，恰巧皆為兩站中難度最高且操作最為複雜之題型。再來由於原本材料與機台有限，學生在

實習課往往是兩人共用一套實驗器材，並且在時間內很難操作完成。所以學生在學習練習的過程中，很擔心沒有足夠時間練習操作與試算表撰寫。

然而，在去年底開始執行

基金會的計畫之後，情況就大為改善。首先他們增加了練習的時間，於是在越來越熟練的狀況之下，約莫兩個小時就可以把實驗完成。於是他們有了更多的時間，可以在考試時限內，針對試算表進行撰寫與偵錯，降低被扣分的機率。



▲學生進行化學乙級滴定與定量分析，在容不下一毫升誤差的檢定中，以細膩而專注的操作展現專業素養。

再來，補助雖然主要針對受輔的孩子，但其他同學同樣也可以來增加練習，而且授課老師有較多彈性的時間，可以針對學生錯誤的計算式進行輔導與訂正，讓學生可以學習地

更加完整。這都是肉眼可見的成長。

雖然，今年的考題比較難，不過學生在術科普遍地表現得不錯，通過的名單比前兩年都來得多，目前尚未盤點學生的最終成績，但相信在基金會的協助之下，今年的成績必是亮眼！

感謝基金會的經費，讓學生有更多的時間練習。希望來年可以讓我們增加到兩個職種，讓更多的學子可以獲得幫助。比方說今年預期申請的機械科，他們的乙級日常練習時所需要的材料費也是很驚人，以過往的經驗，幾乎科內都是貼錢在辦檢定的，但是為了學生的進步，他們也是苦撐多年毫不埋怨。相信如果有基金會的幫忙，一定可以讓學生練習得更完整，成績更突出。感謝您們！



人生的學習經驗

文 / 臺中高工資訊科老師 林炳源

在人生的旅程中，無論是教師或學生，都會面臨各種不同的挑戰。當離開舒適圈後，這些曾經歷過的挑戰，更能夠變成人生的「學習經驗」。

初次接觸仰望教育基金會的「服務換學習愛無限計畫」，就深深被其中「愛的循環、愛的擴展」精神所感動。基金會在短短幾年間，已協助過無數高中職學生勇敢逐夢，也為中小學生辦理許多教育活動，為台灣社會帶來良善的

正能量，也因此，深感榮幸自己能一起參與這樣有意義的計畫。

本學年，為了協助在校生善用課餘時間，規劃於週六、週日開設電腦硬體技術課程，學習內容包含電腦拆裝與檢

修、網路技術與管理、伺服器建置與管理，以及不同的程式語言設計、介面卡的製作等。由於是利用假日上課，一開始很擔心三年級學生要準備升學考試，會不會對活動的參與度不高，但最終報名結果反而超乎預期的熱烈。

跳脫傳統上課的模式後，學生在學習過程中，更能展現出互助的精神，透過彼此的指導，對操作與技術性的課程學習助益很大。這些關於檢修、網管、程式設計的實用技能，也讓學生了解到未來工作的需求，隨著課程的推展，可以看到學生最大的改變是「樂於學習、願意分享」，這也是他們人生的成長。

課程結束後，適逢有機會到大里區成功國中，協助進行電腦教室的保養與檢修。學生們得以將所學的電腦技能派上

用場，實際應用在服務中，學生們不但利用他們所學，還主動整理環境，讓國中學弟妹們有更優良的學習環境。

看著學生們帶著笑容投入服務，那份由內而外的喜悅，正是課堂上難以傳授的寶貴經驗。也感覺當學習走出教室、與真實世界連結時，讓參與計畫的學生成長許多，也相信未來的他們，一定會帶著這份溫暖與笑容，來開展屬於他們的人生。



▲學生將所學的電腦技能實際運用於服務中，為國中學弟妹營造更優質的學習空間。



在學習與服務中 看見自己的價值

文 / 花蓮高農森林科老師 謝仁壽

本校花蓮高級農業職業學校於114學年度首次加入「服務換學習 愛無限」計畫，此計畫以扶助學生學習的教育為核心。

本人投入教職二十餘年，曾申請並執行教育部、環境部、農業部、國科會等各政府組織的大小計畫約百件，卻是第一次執行由民間自主與出資主導的教育投資計畫。

這項計畫不限於與企業

相關的特定科系或課程，在投入資源上，雖有企業成本投資與精算概念的考量及線上系統，卻又沒有公部門計畫常因整體政策或預算調整，而出現時而亂撒幣、時而大刀砍除經費挹注的情況，讓執行者傷透腦筋，不知該如何刪減與調整

經費的困擾。本項教育投資計畫，反而讓人真誠感受到，這是一項真正投資學生未來，也鼓勵教育現場人員的計畫。

由於第一年參與，在尚未瞭解計畫步驟以及各項程序的狀況下，實習處特別派員前往南投參加會議，親自向執行團隊表達本校高度參與與深入了解的意願。返校後，隨即正式啟動各項教學準備工作。然而，新的煩惱也隨之而來：即使有了資源，卻難湊齊同時具有通過丙級證照，又有時間與意願全程參與學習的學生。在少子化班級人數高度稀少的狀況下，更顯困難。也因此，非常感謝基金會能通盤理解東部整體總人口稀少的窘境，並持續給予支持。

去年執行長率團隊來校視訪並帶來鼓勵打氣時，也發現本校安排授課的教師，多為校

內專業技士群。其中讓執行長特別有感的是我們森林科年輕的技士瑞祥。瑞祥是我早年在校時帶過的學生，在校期間對各項課程都保持高度參與度與熱情，為人處事也總是陽光開朗，因此在各課程中皆獲得優異成績，並以本校繁星第一名進入屏東科大森林系就讀。



▲解說課程規劃內容。

在他的導師孫文惠老師嚴格要求、精益求精的處事風格下，瑞祥始終秉持樂觀的態度與踏實的腳步，在高中時便考取園藝丙級、測量丙級以及工程測量乙級等證照。以森林科學生身分在校考取工程測量乙級的紀錄，應該是全國首創。

進入大學後，瑞祥依舊自勵向上，在就讀期間考取原住民特考三等。雖然同時具有教師資格，但在後續發展上，他選擇回母校擔任技士，服務並引導照顧學弟妹。

回來學校後，他也持續利用時間進修與學習，陸續考取家具木工丙級、家具木工乙級、裝潢木工乙級、造園施工丙級等專業技術士證照。不僅如此，他還利用夜間與假日在校外進修，取得中餐丙級、西餐丙級及中餐乙級等證照。這

樣的持續精進、自我要求的精神，也讓參與本項計畫的同學們，深刻感受到好學不倦、終身學習的態度。

我也常常看到，參與的學生在排定的課程時間之外，仍主動來辦公室或是在Line 群組上詢問：「可以再來練習嗎？」、「技士或老師等一下有空嗎？」、「我還做不好還有材料再練嗎？」我相信，對於許多在教學現場中逐漸難以感受到回饋的老師而言，當學生提出這樣的問題時，心中的



▲瑞祥雖具教師資格，仍選擇返校擔任技士，陪伴並引導學弟妹成長。返校後，亦不斷進修，以實際行動展現終身學習的精神，成為學生典範。

教學熱情也會被再次點燃，願意陪著學生一起努力、一起成長。



▲老師在旁細心指導，讓人感受到深深的力量——專業的傳承、教育的熱情，以及那份「想讓學生變得更好」的真誠。

除了專業證照相關的技術學習，服務與回饋也是不會

省略的。其實在早些年執行教育部均質化計畫時，我們便已將這樣的思維與模式套用在補助計畫中。當時，我們帶著學生回到自己的國中母校，協助縣內中小學與幼兒園，製作校園植物解說牌、協助修剪樹木並加工成產品、協助生態解說導覽；也協助國中端維修課桌椅，或將不再使用的報廢課桌椅整修再製為其他產品，使木材資源得以有效再利用。

而這次，我們則走入鄰里公園，幫忙整修內部的木圍籬及木製公告欄。走出校園，走入家園，為自己的出身與技術感到驕傲與光榮，一直是我們希望學生能夠感受到的價值。

有了去年的承辦與執行經驗，今年我們也看到更多學生在學長姐的經驗與態度影響下，願意加入這項計畫。謝謝基金會創辦人高先生，也謝謝執行長及團隊的支持。



成就未來的可能性

文 / 中山工商實習組長 吳麗姜

感謝仰望教育基金會首度將「服務換學習 愛無限計畫」推展至高屏地區。本校能成為高雄區的試辦學校，對學校與學生都是莫大的肯定與鼓勵。

在計畫執行期間，學校利用週六時間，為學生規劃為期十二週的高強度男子理髮乙級訓練。除了專業技能的培養外，也安排同學們參與為乳癌癌友協會舉辦的「白色饗宴」活動，協助乳癌病友進行妝髮及長者義剪等服務，讓學生將

所學回饋社會。

在活動前，老師帶領孩子們反覆練習造型技巧，美容科團隊也多次集合叮嚀學生相關細節。學生們得知服務對象是癌症病友後，了解到病友身上的頭髮皮膚可能較為脆弱，因

此在服務前都十分緊張，甚至擔心自己的施力或手法不細緻而影響病友。實際操作時，有些同學的手甚至微微顫抖，但仍然抱持著服務社會、盡一份心力的態度，努力完成每一項任務。

當看到癌友們披上象徵希望的白紗，搭配師生精心設計的妝髮造型站在舞台上，學生們都深受感動，也為自己能參與這麼有意義的活動而激動不已。

另外，本次培訓的選手們中，也有參加2025 第十四屆專業英日文詞彙(ESP) 與聽寫說能力大賽南區區域賽的選手。學生在準備男子理髮乙級檢定的同時，還需兼顧專業外語能力的培養。由於時間十分緊湊，學生在參加外語競賽後，當天便立即搭乘高鐵趕回高雄，因為隔天就要參加乙級檢定。雖然蠟燭兩頭燒，但因為平時認真準備，學生最終不僅在全國專業英日文(ESP) 詞彙與聽寫說能力總決賽榮獲第一名的佳



▲學生以專業回饋社會，為乳癌病友妝髮、為長者義剪，在緊張與用心之中完成服務，並在見證笑容與希望的那一刻，深刻體會助人的價值與感動。

績，男子理髮乙級證照也順利通過。

在整個歷程中，我們感受到這個計畫不僅僅是證照報名費、材料費及師資鐘點費的支持，更重要的是讓孩子們有機會突破自我、看見未來，開啟更多可能性。透過參與公益服務，學生將服務時數轉化為學習機會，在技能培養與專業實作過程中，也絕習到學習尊重、服務與溝通的重要價值與能力。

誠摯感謝仰望教育基金會，透過這個計畫，用愛與行動展現對教育的支持，也為孩子們的成長與未來帶來更強大力量與希望。



▲「服務換學習 愛無限計畫」讓孩子們有機會突破自我、看見未來，開啟更多可能性。



為自己打造完美的未來

文 / 花蓮高工電子科畢業同學 湯榮元 (現就讀虎尾科技大學)

高中的時候，我對未來其實沒什麼想法，也不知道該繼續升學還是直接就業，直到老師推薦我參加這次的「Garmin 產學合作菁英計畫」。

在此之前我都沒聽過產學合作這個詞，也藉由體驗營，讓我了解這個計畫內容與方向，這對當時仍對未來困惑的我，是一個很好的機會。

這個計畫是由Garmin 與虎尾科技大學合作開設的專班，回想我過去十八年來，都沒到

過臺南、雲林一帶，因此我告訴自己，不如給自己一個機會試試看。老師也很鼓勵我，希望我可以在這個過程中更加成長。

剛開始其實很不習慣，每天的作息從早上八點到晚上七點半，比我以前打工時

間還長，在陌生的環境中，也會開始感到害怕。但慢慢地我發現，大家都很好，會主動找我聊天，在我做錯的時候，也會耐心指導與提醒，讓我在陌生的環境中，感受到一絲溫暖。在這裡，我也學到很多事情，我時時提醒自己要主動學習、盡量吸收，不讓自己成為拖累團隊的人。



▲在老師的鼓勵與支持下，我給自己一次勇敢嘗試的機會，期許能在這段歷程中持續成長、突破自我。

開學之後，又迎來另一個挑戰。每週有四天在公司工作，另外兩天則回到虎尾科大上課。加上我大學就讀的是機械與電腦輔助工程科系，與高

中所學的電子科有所不同，有很多課程都是到大學才開始接觸，比其他人慢了一點，也因為這樣，我更清楚自己要比其他同學付出更多努力，

尤其到了考試週，下班回到家後還得打起精神讀書，雖然辛苦，但我知道這是一段必經之路，只要我撐過這段時間，未來的路我就能自己掌握。

當然，壓力也是一定有的，但我有自己的解壓方式，因為我很喜歡跳舞，所以只要到了假日，我就會到家附近的學校，放著音樂盡情跳舞，讓自己享受在音樂的節奏裡，這可以讓我身心靈都能獲得放鬆。

一路走到現在，我覺得這樣的生活其實很充實，我可以用自己工作的錢來賺取學費，

不用靠爸媽，更可以自己養活自己，甚至能給家裡一點錢，不讓家裡有負擔。未來的路或許還有挑戰，但我希望自己能夠順利地走下去，一步一步，為自己打造一個完美的未來！



▲因為熱愛跳舞，舞蹈成為我紓壓的方式；在音樂的節奏中盡情舞動，讓壓力慢慢釋放，回到最自在的自己。



人生馬拉松

文 / 東勢高工資訊科畢業同學 葉芳妤 (現就讀虎尾科技大學)

人生就像一場馬拉松，選擇是起跑點，而堅持到底才是抵達終點的方法。

在這場馬拉松的旅程中，我也曾遇到許多岔路。從一開始的體育生，到進入高職並開始兼職工作，再到現在參與「Garmin 產學合作菁英計畫」的半工半讀生活，每一段經歷都像是道路上的不同風景。回頭看這些選擇，我從未後悔，因為每個決定都有其意義，也

正是這些選擇一步步帶我走到今天。

從高職到Garmin的轉變，是我人生中重要的一步。高職時期，我透過專題製作、擔任專業科目的小老師，以及參與儀隊活動，累積了扎實的專業技能與團隊協作能力。這些經

驗讓我在面對職場挑戰時，更有自信與應變能力。進入Garmin工作後，我才真正體會到理論與實務的差距，也學會如何把課堂所學轉化為實際工作能力。

目前，我就讀虎尾科技大學菁英2.0專班大學一年級，同時在Garmin公司工作，開始半工半讀的生活。與一般大學生相比，我需要兼顧工作與課業，因此時間安排變得格外重要。平日週一到週四上班，週四下班後趕往虎尾上課，直到週六結束課程，週日才能稍作休息。這樣的生活節奏起初確實需要時間去適應，尤其大學課程與高職專業領域有所差異，因此我必須投入更多時間理解與學習新的知識。

隨著半年的時間慢慢適應，我開始找到屬於自己的節奏。我會提前規劃每天的待辦

事項，利用空閒時間複習課業，或與同學討論疑難問題。彼此分享筆記與學習心得，也讓學習過程變得更加順利。此外，由於有固定收入，我養成了記帳的習慣，學會管理金錢，這讓我深刻體會到大人的不易，也更理解生活中的各種開銷和規劃的重要性。

很多人會問我，是否後悔加入菁英2.0專班？我的答案是：「我完全不後悔！」如果有機會重新選擇，我仍會做出同樣決定。透過這個專班，我不僅能提前接觸職場，了解真實工作環境，還能學到許多書本上學不到的實務經驗。只要願意努力並持續堅持，每一段經歷都將成為這場「人生馬拉松」中珍貴的風景。



一身好本領人才培育



面對未來的重要力量

文 / 企劃專員 張喻硯、黃家儀

在國中階段，學生正處於探索興趣與能力的重要時期。除了學科知識的累積，透過多元的實作課程與職群體驗，學生也能在動手操作的過程中發現自己的潛能。

技職教育不只是技能的學習，更是一種讓學生透過嘗試、練習與修正，逐漸建立自信、培養解決問題能力的學習歷程。當學生有機會接觸不同領域的實作課程，也更能幫助他們在未來升學與生涯選擇上，看見更多可能。

114 學年度，「一身好本領人才培育計畫」持續在各地校園推動，業務版圖也拓展至花蓮、高雄及新北地區，讓更多不同地區的學生有機會接觸多元領域的技職課程，透過實作學習探索並累積自己的興趣與

能力。

其中，本學年度首次開設「動力機械職群」課程，有新北柑園國中及高雄中山工商國中部兩校開設此相關課程，成為好本領計畫執行以來第一個屬於機械職群的學習領域。

柑園國中規劃學生實際前往新北高工上課，讓孩子們走進高工的專業實習空間、使用專業設備，在師長帶領下逐步操作與練習，也在真實的教學環境中逐漸熟悉技職學習的節奏；中山工商國中部則善用校

內完善的實作設備與工具，更主動邀請鄰近的中庄國中、大寮國中與明義國中生共同參與，讓不同學校的孩子有機會一起學習與交流，一同體驗機械實作的魅力。



▲中山工商開設動力機械課程，儘管同學們僅上過幾次課，但他們已能熟練操作工具，動作俐落，對於機構結構與步驟掌握得相當到位。「一開始我只是覺得機械看起來很酷，沒想到真的可以動手拆開、修好一台車，超有成就感！」一位學生邊擦汗邊笑著說。這樣的回饋，也讓師長們更確信動手學習的力量——當孩子找到興趣，就會願意主動學、開心學。

隨著課程進行，我們陸續到各校關心學生們的學習情形。看到他們從最初的猶豫與不確定，到後來能主動嘗試與修正，孩子們在一次次操作中慢慢建立信心，也讓人更能感受到師長在課程規劃上的用心。課堂上，學生們常圍在作品旁交換想法，討論哪個地方還能再調整、下一步該如何完成。在一次次討論與嘗試中，他們累積著實作經驗，也逐漸找到屬於自己的興趣與成就感。孩子們不只是「在上課」，而是真心投入在屬於自己的課程與作品裡。



▲水上國中同學們在創客課程中，圍繞著成品交流想法、激盪創意；在一次次測試、修正與再嘗試的過程中，讓作品更完美，也讓學習在真實互動中持續深化。

在這些課堂之外，我們也看見許多師長持續學習與成長的身影。其中令人印象深刻的是新北三芝國中的授課老師——吳淑嫻。她是一位來自越南的新住民教師，與孩子一同在三芝生活的她，從陪伴孩子就讀小學開始，也同步展開自己的學習旅程——報名電腦課程、通過中餐丙級證照、取得移民署語言教師資格，如今更持續攻讀研究所。她用自己的行動告訴孩子們：學習從來沒有固定的起點，無論在人生的哪個階段開始，都可以一步一步走向更寬廣的世界。



▲來自越南的吳老師曾說，看著孩子們從完全不會，到現在能熟練處理蔬果、肉類、掌握刀工，每一次的進步都讓她覺得幸福、也深深感到欣慰。

我們看見的，不只是學生完成的一件件作品，而是一群孩子在嘗試與練習中，慢慢找到自己可以努力的方向。這些課堂上的片段，也正是「一身好本領人才培育計畫」最動人的時刻。

技藝教育並不是替孩子決定未來的道路，而是陪伴他們在成長過程中，多看見幾種可能。當孩子願意動手、願意在一次次修正中持續前進，那些累積起來的經驗，終將成為他們面對未來的重要力量。

未來，仰望也將持續與各地學校攜手，或許有一天，當這些孩子回頭看時，會記得自己曾在國中的某一堂假日實作課程裡，發現了屬於自己的那份「好本領」。



看見孩子的光

文 / 吉貝國中技藝指導教師 王曉謙

第一次踏上澎湖吉貝島時，我還很小，那時從未想過，自己會和這個地方結下如此長久的緣分。

再次踏上吉貝之後，就成了我常笑稱的「吉貝地伏靈」了。

還記得應該是六、七年前，那時吉貝國小的校長就曾經提過，希望讓孩子們試試看

「金工」這項傳統工藝。當時的我其實有些遲疑，心想孩子們真的有辦法做得到嗎？沒想到，他們很快就用行動給了我答案。孩子們直接展現出他們的超強潛力，那些在我們成人眼中難度極高的製作工法，孩

子在幾次練習之後，便能舉一反三、靈活運用。也正是那一刻，讓原本還在思考是否在澎湖推廣金工的我，有了極大的成就感。

漸漸的，我對這樣的事情有了更強烈的信心。特別的是，某次和國小主任一起接受訪問，他說：「吉貝很小，而且因為交通運輸的關係，我們很難把孩子帶出去，讓更多人看見孩子們有多優秀。但是因

為有你們來，我們的孩子有了被看見的機會，讓台灣看見他們，甚至讓世界看到他們。」那時我才真正意識到，自己正在參與的，是一件對這些孩子們有著重大意義的事，甚至可



▲課程紀錄。

能在他們的人生中留下某種影響。於是，除了單純的「想要做某件事」的初衷外，「讓世界看到這些孩子」的心情也因此油然而生。

在這些孩子之中，有位孩子讓我印象最深刻。過去我曾代理過他們國小二年級的班導師，那時的他常常作業沒交，在課堂上的注意力也不太集中。但到了五、六年級的金工課時，他卻展現出了當初在課堂上沒有出現過的專注力。

在好本領計畫中，我們又再次相遇了，除了課程內容，他也利用課餘時間，用剩餘的材料製作了自己喜歡的圖騰。再次深刻感受到——原來參與一個孩子的成長是這種感覺，多麼真實而動人。

我想，這段時間我自己也在他們身上得到更多能量，可

以更有信心和動力地繼續和這些孩子們分享我的所識所知。

最後，感謝這段時間所有付出與協助的所有人，以及基金會的支持。雖然不知道和孩子們的緣分會延續到何時，但我仍希望，在我們同行的這段時間裡，能為孩子們的世界，增添更多有趣的事物與可能。



▲學生們進行名牌鋸切與焊接操作，每一道工序都考驗著耐心與手感；在反覆練習與調整中，逐步掌握加工的技巧，讓作品一點一滴成形。



技藝點亮青春

文 / 中山工商國中部國中技藝教育組長 賴易汶

當週六早晨的市區還沉浸在假日的慵懶中，位於高雄大寮的中山工商汽車科實習工場，早已傳來陣陣拆解引擎的金屬碰撞聲與工具運轉聲。

這不是一般的補習班，而是由中山工商國中部主辦、仰望教育基金會全力贊助支持的「一身好本領人才培育計畫」機器腳踏車修護班。

此計畫打破了過往教育資源僅侷限於單一學校的藩籬，

114 學年度，我們主動邀請鄰近 4 所國中、共 20 位學員參與，透過為期 20 週的紮實訓練，目標直指勞動部機器腳踏車修護丙級技術士證照。

全國最大校園場域，點燃技藝傳承的火花

計畫結合了本校優越的資源—全國最大規模、設備也相當完善的技職學習場域。20位國中學員在國家級檢定場地中，接觸到最專業的維修機具與師資。對這群孩子來說，從只能遠觀車輛到親手拆解傳動系統，是一場感官與思維的震撼。

特別值得關注的是，該班成員中不乏女同學的身影。在傳統印象中，動力機械多被視為男性的領域，但女同學在拆裝過程中展現出的細緻度與耐性，絲毫不輸給男同學。她們與其他學員並肩而坐，手沾油垢卻眼神專注，用行動打破了性別刻板印象。

克服誘惑與孤獨，跨校共學的革命情感

計畫執行過程並非一帆風順。20週的課程全數安排在

週六且一整天，這對於正值愛玩年紀、渴望假日的國中生而言，是極大的自律挑戰。學員們必須克服晚起的誘惑、推掉同儕遊玩的邀約，準時來到校園學習技術。



▲課程紀錄。

這20位學員雖然來自不同國中，起初彼此生疏，但在分組實作的磨合中，卻意外發

展出深厚的革命情感。我看見原本害羞的學員，在面對引擎拆檢困境時，主動向友校的同學請教；在反覆操作遇到困境時，彼此打氣而非冷嘲熱諷。這種跨校區、跨背景的交流，讓這實習工廠不僅是學習技術的教室，更是一個建立友誼與相互激勵的微型社會。



▲課程紀錄。

師徒制的溫度：技術之外的人格育養

在本校的教學團隊眼中，目標不僅是那張證照。老師在

教學之餘，投注了大量精力在關心孩子的人格成長。從工作習慣的養成（如工具歸位、環境清潔）到對職業道德的堅持，導師們隨時留意孩子的心理狀態與學習瓶頸。每當孩子因技術尚未純熟而沮喪時，師長們總是及時給予溫暖的輔導，讓每個孩子在習得一技之長的同時，也能在愛與關懷中正向成長。

向先行者致敬：感謝仰望教育基金會的遠見

一個宏大計畫的成功，背後必有堅實的推手。我們由衷感謝基金會的慷慨解囊與對技職教育的深耕。基金會的資助不僅是經費的挹注，更是一種對「職人精神」的認同與尊重，讓這群孩子能在無後顧之憂的環境下探索未來。



在不安中 練習勇敢

文 / 潭子國中隨班老師 蘇文郁

依依的個性就像是她養的貓一樣——內向、害羞，見到陌生人會躲在角落裡，讓人找不到。因為經歷過人際糾紛，她自國二起便畏懼踏入教室，只能到輔導室。

依依升上國三，我成了她的輔導老師，第一次晤談時我便好奇地問她：「有時媽媽忙於工作、還要照顧長輩，無法幫你準備餐點時，妳是怎麼處理的呢？」依依說，她會炒

飯、炒菜、煮雞湯、做點心...。那一刻，我看見她的眼神，與那會躲在角落的貓，有些不同。

後來，我和依依約了家

訪，在她最熟悉的環境裡，我們一起製作舒芙蕾。那一天，我看見她慢慢「活」了起來，不再只是用帽子遮住自己、低著頭，而是開始有了表情與回應。

有幸，本校申請了「一身好本領人才培育計畫」，提供跳脫原班級的假日技藝課程，我心中浮現了一個念頭——這或許會是依依再次踏入學習的可能。

在參加前，依依有許多害怕的想像，例如：參加的同學有誰？萬一其他同學在私下討論她，又會有哪些耳語出現？為了協助她修復、重整過去曾面臨的人際焦慮，嘗試創造新的正向人際經驗，需要亦步亦趨地感受她的不安，機動性與立即性地與她討論、給予安全感，並課前與同儕、任課教師

取得共識、默契。當我在陪伴依依上課時，看似我在保護著她，實則我在當過渡客體，協助她與同儕搭起橋樑，然後，一次又一次地放手。

我看著她，從一開始躲在遠處觀望，到後來進步到能主動拿取食材、與同學分工合作，甚至勇敢開口向老師提問。依依真的進步了！

依依的人際焦慮議題全解套了嗎？不，近期因技藝競賽選手們同時使用烹飪教室來進行集訓，教室裡的人數變多了。那一天，依依一度恍神、呆滯約20分鐘後，才回原來的節奏裡。而此次教室的安排，我已讓依依事前知情的，她曾猶豫，也不知道該怎麼辦。但直到現在，依依用「從未缺席」來回應她的選擇，也展現出她的學習意願。因此，

我對她說：「這是你和技藝選手的權利，不應該被犧牲、被剝奪，我會陪你一起。」她看著我，回應：「好，可以。」當我再問她，是否能堅持全勤時，她很堅定地回答：「對，可以！」

請一起為依依加加油，希望她能記得這段走過來的歷程，帶著這份勇氣，繼續往前走～



▲蘇老師無償陪伴依依上課，第一學期歷經9次的陪伴，第10次課堂老師成功隱退，依依自己來，而且和同學合作得很好，令人動容；第二學期依依也答應老師向全勤邁進。



技藝成就學生： 汗水、陪伴與第一名的榮耀

文 / 柑園國中輔導主任 張桂珠

114年在參與說明會之後，我們正式加入仰望教育基金會的大家庭。當計畫正式申請通過後，我們開始規劃課程，也將週六上課的通知發給九年級技藝班的同學。

114學年度「一身好本領人才培育計畫」課程，我們規劃與新北高工合作，上學期由動力機械群汽車科師長授課，教導機車基本認識、汽車電路

基礎等課程；下學期則與機械群製圖科合作，教導3D基礎建模、雷射切割等課程。技藝班原本的課程時間是每週三下午，而仰望推動的「一身好本

領培育課程」則是安排在星期六上課，主要以九年級參與技藝教育的學生為主，同時也開放部分八年級同學參與，最終共有12位同學參加這項計畫。

為了讓家長更了解課程理念，我們也特別舉辦了家長說明會，將仰望的教育理念及精神傳遞給家長。坦白說，一開始向導師與同學說明課程內容時，提到一學期需要上課10次，而且是在假日星期六的時間，每次課程長達8小時，讓人難免有些擔心。但當大家了解課程強度後，仍然有不少同學表達了強烈的參加意願。

同時也要特別感謝家長會的全力相挺，會長不僅時常協助接送同學，也會貼心準備飲料，甚至三不五時拎著食物到教室探望同學，關心大家是否聽得懂課程內容、操作上是否順利、學習過程中是否遇到困

難。這份溫暖的陪伴，也讓同學在學習的路上更有力量。

在新北高工汽車科方面，邱主任除了安排優秀的師資，只要有課程進行，也常常親自到場關心同學們的學習狀況，給予鼓勵與指導。

2025年12月仰望到校訪視時，新北高工孔校長、柑園國中淑君校長、瑋琳會長、其清主任以及傳福主任等多位長官與師長，也特別到場為孩子們加油打氣，給我們支持，增添了同學們的學習自信！

成功絕對不是偶然的。「人一能之，己百之；人十能之，己千之！」透過這樣兼具深度與廣度的學習歷程，同學們在這次的技藝競賽也展現了亮眼的成績！

我們在114學年度新北市

技藝競賽中，許多學生表現優異：動力機械群「行車安全守門員 - 汽車基本認識」競賽榮獲第一名及第四名；動力機械群「行車安全守門員 - 機車基本認識」競賽榮獲第一名及第四名；動力機械群「綠色永續科技人才 - 電動機車基本檢修」競賽榮獲第一名。

這些成果不僅是同學努力的展現，也是仰望帶給我們的榮耀。透過這個計畫，學生

的視野與能力都得到明顯的提升。未來，我們也期待在仰望的帶領下，持續累積經驗，創造更多的佳績！



▲技藝競賽當天紀錄。



自我價值

文 / 致民國中技藝指導教師 曾婕翎

當這群孩子來到我手上時，我一直在思索如何讓他們，在有限的時間內學會美甲彩繪技能。

一開始還有些擔心，但慢慢地看見孩子們從「心浮氣躁」到「平心靜氣」時，我也跟著帶入更多技法給孩子們。

在美甲彩繪技能訓練的過程中，最明顯的改變是孩子的

「專注度」顯著拉長。有位對自己極度沒自信、總是說「我畫得不順好醜」的孩子，在練習了好幾張失敗的紙圖後，終於畫出一張完美的線條圖。她看著自己的手，驚訝地說：「原來我的手除了滑手機外，

還能畫出這麼細的東西！」那種自我價值被重新定義的眼神，給了教學者巨大的動力。我深信，指甲彩繪不只是技術的磨練，更是一場「心性的修煉」。透過一筆一畫的勾勒，孩子們學會了在有限的框架中創造出無限可能。



▲孩子們發揮創意，開展出屬於自己的無限可能。

技藝的學習，往往是會伴隨著生活情感的連結，當學生第一次完成一整組主題甲片，並小心翼翼地放在展示桌時，那種眼神中閃爍的成就感，是任何言語都無法取代的。看到進度較快的學生會主動放下手中的筆，去協助同學如何用勾線筆畫出，更柔軟的線條表達，並相互討論的這種「共好」氛圍，讓學習與練習不再只是單打獨鬥。

「一身好本領計畫」最成功的不是教出多少美甲師，而是讓這些孩子看見了「只要願意努力練習，我也有一身好本領」的可能，感謝仰望基金會提供這樣的資源挹助偏鄉的孩子們，讓她們找到可以努力的方向，也比別人多了一對翅膀，在技術與藝術的世界裡任自己翱翔！



在教室裡，陪孩子慢慢長大

文 / 臺中區志工 管世楨

我在仰望教育基金會擔任一身好本領計畫的志工媽媽，其實這是一段很特別的旅程。

走進校園後，我不再只是「某個孩子的家長」，而是慢慢認識一群正在長大的孩子們。有人活潑外向，有人安靜內斂；有人對學習充滿熱情，也有人還在摸索方向。每次看著他們互動、學習，總會不自

覺地被這些細碎的日常打動，是一段既溫暖又充滿驚喜的經歷。

看著孩子們在課程中的轉變，很真實也很有感。在樂高機器人課程裡，從組裝到程

式設計，教室裡常常聽到孩子們討論，他們一邊摸索，一邊學習如何溝通與解決問題，這些能力遠比完成作品本身更珍貴；烘焙課程中，從最初放料、攪拌時得小心翼翼，到最後大快朵頤地吃著自己做的成果，那份單純的滿足，很容易感染身邊的人；水電課程中，孩子們接觸到平時較少了解的技術性工作，他們一邊動手、一邊讚嘆，原來生活中看似理所當然的便利，背後都需要專業與細心。那些原本習以為常的日常，在他們眼裡，慢慢變得不一樣了。這樣的課程，也讓他們開始思考關於未來的多元可能。

作為志工媽媽，我在旁陪伴與協助，不只是支持孩子，讓我也有機會重新認識教育。其中最大的收穫，就是看到孩子們在不同領域中發光發熱。我們沒有多偉大，只是在他們

成長的路上，剛好有一段時間，願意多站在旁邊，陪他們走一小段路。

教室裡的討論聲、孩子完成作品時的表情，還有一點一滴累積起來的小小改變，都留在這段時間裡，變成一段很深刻、很溫暖的記憶。



▲最珍貴的，是見證孩子在各自的舞台上發光發熱。



堅持到底

文 / 名間國中電腦文書處理課程畢業同學 游巧羽 (現就讀臺中家商)

經過一整個學年度的學習，我在好本領課程中學到最重要的一件事，就是「堅持到底」。

一開始接觸這門課的時候，我真的什麼都不懂，也完全沒有經驗。看到那些題目跟作業時，常常覺得好累、好麻煩，除了術科外，又要準備學科，真的很懷疑自己適不適

合。那時候的我，對自己很沒有信心，甚至覺得這些根本都不是我的強項。

但老師們都很用心教我們，一步一步帶著我們做，也

告訴我們如何用更有效率的方式去完成題組和作業。而且班上的學習氣氛很好，大家會互相幫忙、一起進步，這才讓我更有動力繼續往前。

慢慢地，我發現其實很多事情不是做不到、不是不可能，而是要自己有沒有心想要做下去、要不要繼續努力而已。雖然過程中，常常因為一個步驟錯了，導致後面全部重來，也會因此挫折、想放棄，但我選擇告訴自己再試一次。

最後，我也真的做到了！在南投縣113學年度技藝教育學程——商業與管理職群中獲得第一名，也順利考過了人生第一張丙級證照。那一刻真的很感動，因為這是我以前從來不敢想的目標。

在升學方面，我也透過技優管道錄取了臺中家商。以前

的我，從來沒想過自己可以走到這一步，但因為這一年選擇堅持到底，才有現在的結果，讓我發現原來我也可以做到，也讓我對自己的未來更有信心！



▲參與南投縣國中技藝教育課程成果展。



▲畢業典禮當天，學校頒發「仰望學程優良獎」給參與好本領計畫的我們，為這段「好本領」時光留下珍貴的紀念。



找到自己的方向

文 / 集集國中食品課程同學 葉冠佑

回顧參加一身好本領課程的這三年來，我才發現我的心境一直在變化，也因為有這樣的變化，讓我學習到很多！

今年是我參加好本領課程的第三年，回想七年級的我，剛開始上課時，什麼都不會，最常做的事情就是拿著椅子坐在旁邊看，當老師有指示我去做的事，我才會去嘗試看看，那時候的我，心裡只有一個念

頭：「為什麼要來上週六技藝班？躺在家裡的感覺不是很好嗎？」

什麼時候開始轉變的呢？我也不太確定，可能是七年級下學期的時候吧。這時候因為

有班上另一個同學陪我一起參加，我突然有種想法：「他以前沒有學過烘焙，所以在好本領課程裡面，我是學長，我要好好的帶他。」責任感也因此油然而生，慢慢的，我的心態開始產生一些變化。

到了八年級，不知不覺我的狀態就改變了很多，開學第一節課，我就開始主動去問老師，有沒有什麼能我能夠做的，那時候的我總想著，不能再繼續再耍廢下去了，因為內心深處的我知道，從小我就不愛讀書，家人也說，如果不愛讀書就好好的學烘焙，給自己未來的方向多一點機會，這個想法一直深深地刻在我的心裡，也讓我有更多的動力學習。

九年級的我，發現對學習技藝的課程更加喜歡了，週六

有一身好本領的烘焙課程，週三也有九年級的技藝課程。這些課程除了讓我學習到食品職群的烘焙技巧之外，還有餐旅職群的各式烹飪方法。這兩種職群的課程我都很喜歡，但也因為有不同的課程體驗，讓我發現，原來我更喜歡餐飲！

現在的我，正在以餐旅職群技藝競賽選手的身分持續準備。在接下來的日子裡，我會努力練習，期許自己可以在技藝競賽拿到第一名，更希望將來能開一個屬於自己的店，將食物的美味，傳遞出去。

最後，我想要好好說出我的感謝，第一個要感謝的是技藝課程的老師，才讓我有機會學習這麼多烘焙與餐飲的能力；第二個要感謝的是我的家人，他們一直在背後默默的支持我；第三個想要感謝的是

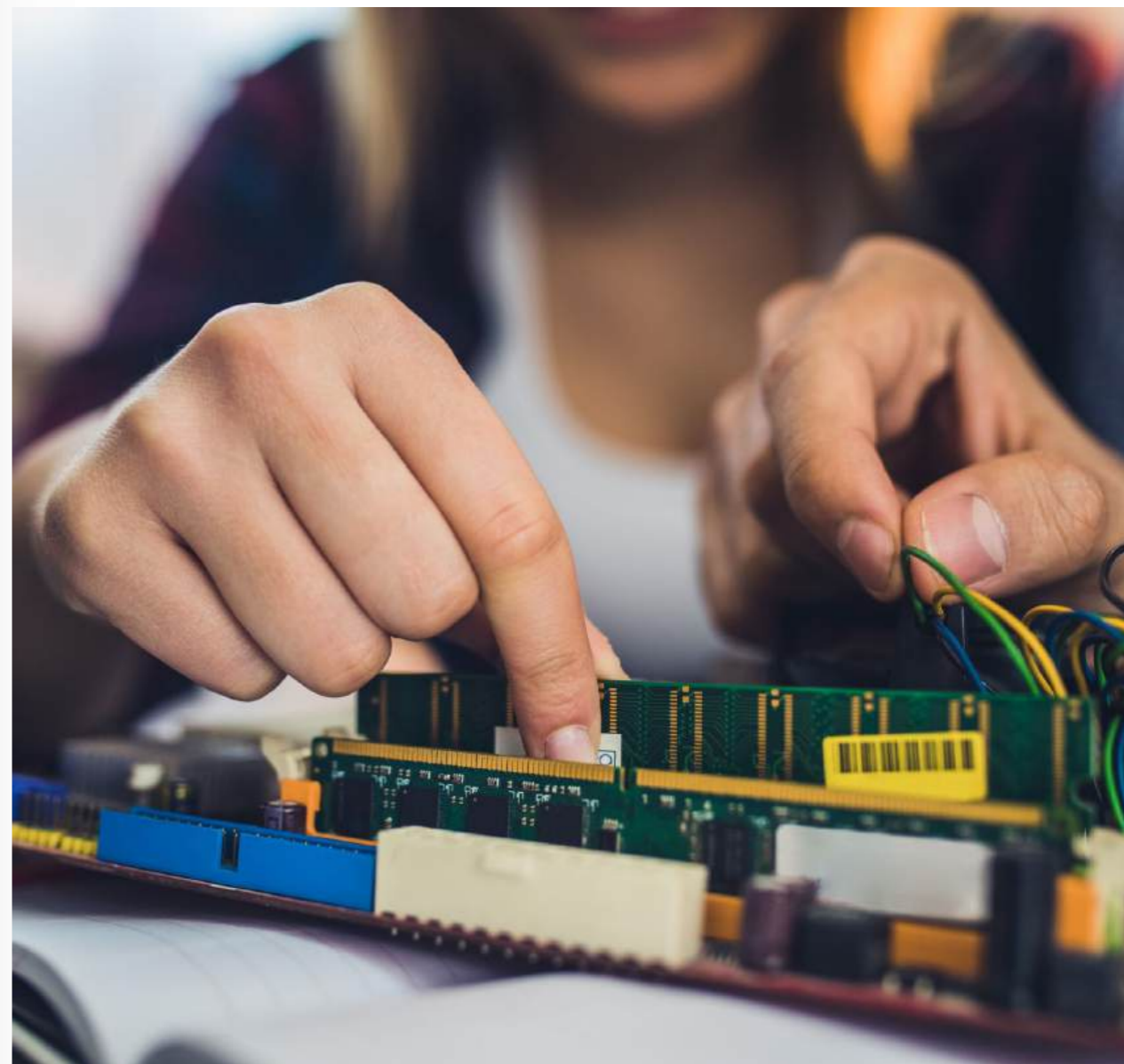
仰望，有好本領課程的過程，才讓我慢慢摸索出自己的興趣與未來方向；最後，我要感謝一路沒有放棄的自己，從一年級的不會、二年級的興趣、三年級的熱愛。有機會的話，我也很願意分享我的經驗，讓學弟妹們對了解對技藝課程的有趣，可以有更深刻的體會。



▲課程作品。



科學教育推廣





讓科學走出課本，走進每一間教室

文 / 中興大學物理系、奈米所教授 孫允武

科學不應只是少數資優學生的專利，更不應只存在於課本的公式中。

「2025 年度STEM 教育種子教師成長推廣計畫」的核心初衷，是為了落實「動手做科學」的理念，將探究與實作的機會，從特定的社團或競賽，擴展到國中、小每間普通班級的課堂裡。我們集結了一批熱心的老師，致力於開發易於導

入、內容紮實的教學模組，讓科學探索成為每一位孩子都能參與、都能理解的日常學習。

首先，要向財團法人仰望教育基金會表達最深切的感謝。基金會的大力支助，是推動教育公平最強大的後盾。這

份資源讓參與的教師得以購置教案所需的科學模組與材料，讓不同背景的孩子，都能在課堂上透過親手組裝與操作，感受科學的溫度。基金會對教育的投入，讓「科學平等」不再只是理想，而是能在校園裡具體實踐的風景。



▲教案討論紀錄及成果發表會合影。

在計畫執行過程中，最令人感動的是參與計畫的種子教師們。他們在繁重的日常教學之餘，仍願意投入寶貴的私人

時間參與研習，共同思索如何將「電磁盪鞦韆」等教案，轉化成適合班級內每一位學生操作的教學活動。我常看見老師們在工作坊中反覆測試教具、熱烈討論如何降低學習門檻，這份為了讓全班孩子都能「玩懂科學」的赤忱，展現了教育工作者最動人的堅持。

當我們將這些教案帶入一般的國中、小課堂時，學生的回饋最為真實。那些平時對科學感到畏懼的孩子，在動手操作的過程中重新找回了好奇心；看著電磁裝置在自己手中成功擺動，那種驚喜與成就感是任何教科書都無法取代的。感謝每一位投入計畫的夥伴與學員，他們的付出，讓科學的種子在每一間教室裡落地生根。未來，我們將帶著這份感動，持續為推展更具包容性、更有溫度的科學教育而努力。



點亮偏鄉科學夢

文 / 彰師大物理系教授 洪連輝

在科技日新月異、人工智慧蓬勃發展的時代，基礎科學教育已成為國家競爭力的重要基石。

然而，受限於地理位置與資源配置，城鄉之間的教育差距，往往讓偏鄉孩子在探索科學的起跑線上慢了一步。我們深信，紮實的科學知能是國家永續發展的關鍵，而這份對知識的好奇心與學習權利，絕不應受限於地理位置。

為了實踐教育平權，今年「2026 仰望STEM 教育科學冬令營」再度啟航。本活動由彰化師大、南投縣政府、彰化縣政府、與長期推廣偏鄉教育的財團法人仰望教育基金會攜手主辦。在各單位共同努力下，結合南投中興高中與彰化大村

國中的資源，共同為偏鄉學子打造一場科學盛宴。



▲南投區及彰化區開幕式活動。

精準對焦：縮短城鄉差距的具體行動

南投區冬令營已邁入第四年，累積了深厚的在地口碑，今年新增試辦彰化區，擴大服務範圍。活動分兩梯次進行：南投區場次於2026年1月27日至1月29日在南投中興高中舉

辦；彰化區場次則於2026年2月3日至2月5日在彰化大村國中登場。

每場次招收120名國小四至六年級學童，並特別規劃半數名額保留給偏鄉學校，其餘名額則開放一般生報名。我們期許透過混齡與跨校的互動模式，消弭地理位置帶來的學習隔閡，讓孩子們在平等的環境下共同探索科學。



▲南投縣政府與彰化縣政府補助交通車接駁，讓偏鄉孩子跨越山海的距離，開啟探索科學的旅程。

本活動一大亮點：在交通接駁上，我們深知「距離」是偏鄉學童參與活動的最大障礙。因此在南投縣政府與彰化縣政府的車資補助下，特別規

劃了接駁路線：南投區設有「烏溪線與濁水溪線」；彰化區則設有「北彰線與南彰線」專車。這項貼心安排，讓偏鄉孩子能跨越山海阻隔，安心來到校園探索科學。

師生傳承：打造充滿溫度的科學殿堂

課程內容邀請多位大學教授親自設計並教授一系列STEM實作課程。各區開幕式當天，南投市長張嘉哲與彰化縣教育處處長蔡金田亦親臨現場，給予學子溫暖鼓勵，展現地方政府對科學教育的高度重視。

除了專業師資，活動現場更有彰化師大的大學生助教，以及來自中興高中、員林高中的熱血志工擔任隊輔。透過這種「大手牽小手」的陪伴模式，大哥哥、大姐姐們不僅協助學童克服實驗操作中的

難題，更在互動中建立深厚情誼，讓嚴謹的科學營隊同時充滿了人文溫度。



▲課程紀錄。

耕耘與期許：讓科學種子口耳相傳

憑藉著長期耕耘與好評，報名狀況依舊踴躍，開放報名即瞬間額滿。我們期望透過這三天充實且高質感的課程內容，建立起紮實的社會口碑，

讓「科學探究的樂趣」能在偏鄉校園間口耳相傳，帶動未來更多學童投入科學學習的行列。

迴響與反饋：孩子們最真誠的笑容

營隊結束後，孩子們傳回的反饋是我們持續努力的最大動力。看著孩子們在心得中寫

下：「原來科學這麼有趣！」、「學到好多課本沒教的知識」，並分享交到新朋友、感謝隊輔哥哥、姐姐照顧的心情，那份依依不捨與「下次還要參加」的期盼，證明了科學的種子已在他們心中生根。這份對科學的好奇與熱忱，正是我們最想種下的希望，讓科學知能在孩子們心中深根發芽。



▲課程紀錄。



科學不再只是課本上的知識

文 / 虎尾科大電子工程系教授 吳添全

2026年參與「仰望STEM教育科學冬令營」，是一段令人難忘且收穫滿滿的經驗。

冬令營活動期間，我設計並帶領了一個課程，總計面對八個班級的學生，課程主題為「百變繃繃笛」。

透過動手操作與科學探究的方式，引導學生在實作與觀察中理解科學原理，體會STEM教育強調跨領域學習與探究精神的核心理念。

學生從材料組裝開始，一步步完成自己的「百變繃繃笛」，並從中觀察到氣球的鬆緊度所產生的聲音變化，逐漸理解聲音振動、空氣流動與大氣壓力之間的關係。

過程中，高中生助教也協助引導學生，讓大家透過反覆驗證與交流，逐步建立對科學

現象的理解。當學生成功吹出聲音時，教室中充滿了驚喜與歡笑，也讓整個學習過程變得更加生動有趣。



▲課程紀錄。

在實驗中，學生也透過八音管認識共鳴和管長的變化，並透過互動合作完成歌曲。活動最後，我鼓勵學生自由設計各種造型的繃繃笛。許多學生在製作過程中展現出豐富的創意，有些畫上動物造型，有些加入不同的裝飾圖案，讓原本單純的科學實驗多了藝術與創意的元素。透過這樣的活動，不僅培養了動手實作的能力，也在輕鬆愉快的氛圍中理解科學概念，感受到科學其實就在生活之中。

此外，此次冬令營也提供了偏鄉學生接觸科學實作課程的機會。許多學生在活動中展現出強烈的好奇心與探索精神，從一開始的嘗試與摸索，到能主動提出問題與想法，讓人深刻感受到科學教育帶來的啟發與改變。

透過參與「仰望STEM教育科學冬令營」，我更加體會到動手實作在科學教育中的重要性。當學生能親自操作、觀察並討論現象時，科學不再只是課本上的知識，而是一段可以被理解、被體驗的學習歷程。期盼未來能有更多類似的活動，讓更多孩子在探索中發現科學的樂趣，也在心中種下追尋知識與創新的種子。同時也感謝仰望教育基金會與國立彰化師範大學的規劃與支持，讓大學教授與學生能共同參與其中，讓科學以生動有趣的方式走進校園與生活。



園藝療育



慢慢長出自己的力量

文 / 企劃專員 黃家儀

「緩緩·暖暖～園藝療育計畫」自2025年3月開始籌劃，我們接連拜訪南投特教學校與雲林特教學校，了解學生的學習與身心需求。

透過贊助經費的支持，學校得以依據身心障礙學生的不同能力與需求，聘請專業園藝治療師進行專業的輔助療育規劃。

我們期盼透過園藝療育的陪伴，協助孩子們提升心理穩定度、促進身心靈健康，同時在互動與合作的過程中，慢慢建立自信與自我價值感。讓他們能在這片自然天地中找到心靈的寧靜與力量。

在課程中，孩子們跟著園療師親手種植與照顧植物。感受泥土的溫度、葉片的紋理、料理完成時飄散的香氣等，透

過多感官的體驗，讓孩子們慢慢放鬆身心、穩定情緒，也在陪伴植物成長的過程中，感受到等待與收穫的喜悅。

對於從未接觸過園藝治療領域的我們而言，這樣的課程既新鮮又期待。南投特教學校開課的第一天，我們與執行長一同走進教室關心孩子們的上課情況。才剛踏入教室，幾位活潑的孩子便笑咪咪地朝我們揮揮手，還有些孩子則低頭專注地完成手中的作品。

第一堂課，園療師帶領同學們運用校園中掉落的葉片進行植物拓印。孩子們一邊觀察

不同植物的形狀，一邊將葉片沾上顏料印在紙上，透過觸摸與觀察，慢慢辨認植物，也提升對色彩與圖案的感知。

在引導下，同學們彼此交換印泥、分享手中的葉片，更有同學興奮地展示剛完成的圖案。原本安靜的教室，慢慢多了交談與笑聲，孩子們也在這樣的互動中，一點一點打開心房，增加了社交與言語互動。

各式各樣的葉片紋理，隨著不同色彩染印在紙上，彷彿成為孩子眼中的小小世界，也像是一種屬於他們自己的表達方式。也是他們想傳達的訊息。當孩子們看著自己親手完成的拓印作品時，臉上浮現了滿滿的成就感。

我們也希望透過這樣的課程，讓更多人知道，園藝治療不只是植栽的活動，而是一座

連結心靈與自然的橋樑，讓孩子們在其中找到安全感與表達的勇氣。



▲課程作品。

幾週後，我們來到雲林特教學校看看孩子們的上課情況。適逢中秋節前夕，這次的課程圍繞著節慶主題，園療師特別設計了「柚子娃娃」創作活動，讓孩子們自由發揮想像力，創作出屬於自己的小小角色。

課程一開始，園療師先請孩子們在紙上畫出各種表情與圖樣，帶領他們認識情緒的表達與顏色的象徵。孩子們用蠟

筆與色筆畫出開心、難過、生氣與驚訝的表情，有的還在旁邊加上太陽、星星或愛心，每一張圖都充滿了童趣。

接著，孩子們挑選最喜歡的表情，將圖樣畫在柚子上，再利用毛毛束帶、乾燥花等素材進行裝飾。一顆顆圓潤的柚子，在孩子們的巧手下變成各式各樣的「專屬柚子娃娃」。



▲課程作品。

整堂課笑聲不斷，有人細心地替柚子綁上蝴蝶結，有人慢慢地擺放花瓣裝飾。從一開始有些拘謹的神情，到後來主動舉起作品與大家分享，教室裡的氣氛也越來越溫暖。

課程進行到一半時，執行長也走到孩子們身邊聊天。其中一位孩子靦腆小聲地說：「我最喜歡這個簡單的笑容，因為我只會在這個課程裡感到開心，其他時候我都覺得不快樂……」這句話讓在場的我們都深受觸動。那份單純的笑容，對許多人而言或許平凡，但對某些孩子來說，卻彌足珍貴。

那一刻，我們更深刻地理解到，這樣的課程不只是學習與手作，更是一段陪伴與療癒的過程。園藝治療讓孩子能透過雙手與創意表達情緒，找到放鬆與被理解的感覺。

在這些看似簡單的活動裡，孩子們不只培養了觀察力與耐心，也慢慢學會分享、表達及互動。我們希望這些過程，都成為他們成長路上最溫柔、也最真誠的力量。



指尖綻放的生命力

文 / 南投特教學校輔導組長 陳宣妤

在我們的校園角落，有一方小小的綠色天地，隨著季節流轉、學生來去，時枯時榮。

在去年，仰望教育基金會提出計畫，想要提供園藝治療課程給有需要的孩子們，我們欣然應允，並邀請劉媣瑤園藝治療師一起陪著這群慢飛的天使，在這片土地上寫下屬於他們的成長故事。對於特殊教育的孩子來說，學習有時是抽象

且吃力的，但泥土的氣息、植物的生長、手作的觸感，卻是那樣真實且溫暖的觸動。

開啟五感，感受生命的節奏

園藝治療的核心，在於透過五感體驗與植物建立連結。孩子們伸出雙手，觸摸濕潤的

泥土與柔軟的葉片一觸覺；低頭嗅聞植物與泥土交互散發的清香一嗅覺；在微風中聽見葉片摩擦的沙沙聲一聽覺；用眼睛觀察種子發芽到花開的色彩變化一視覺；採收之後，品嚐親手揉出的蔥抓餅，搭配熱呼呼的香草奶茶一味覺。



▲課程紀錄。

這份全方位的感官刺激，讓平日容易受挫、焦慮的孩子們找到了情緒的出口。在課程中，我們看到孩子原本退縮的

腳步，在踏入菜圃那一刻雀躍；時常緊鎖的眉頭，在各種花草創作之間舒展，心情也隨之變得沉穩平靜。

從依賴到呵護：責任帶來的自信

難以避免的，孩子們一開始對細碎的栽培動作感到遲疑，甚至害怕弄髒雙手。但在老師的陪伴與耐心引導下，他們發現原來自己的努力可以讓一株枯萎的小苗重現生機。

這種「被需要」的感覺，讓孩子從被照顧者的角色，轉變為生命的呵護者。當特殊需求的孩子們看到自己親手照料的花朵盛開，並親手採下豐碩的成果，那份由內而發的成就感，是任何語言都難以取代的自信來源。

在自然中尋找向上的力量

園藝治療不僅是一門課程，更是一場關於韌性與成長的洗禮。我們深信，教育的力量在於幫助孩子看見自己的可能性。透過與植物的對話，孩子們學會了耐心等待、學會了面對凋零，更在綠意盎然中體悟到，只要給予足夠的愛與養分，每個人都能開出屬於自己的花朵。這份來自大自然的療癒力量，將會化作他們心中最堅實的盾牌，陪伴他們在未來的人生路上，走得更加安穩、自在。



▲課程紀錄。



贊助計畫





讓每個孩子都能藉由音樂讓生命發光！

文 / 安坑國小管樂團行政老師 李芳妍

在新北市新店區的安坑國民小學，有一群孩子，他們正透過指尖的按鍵與氣息的流動，譜寫著屬於自己的生命樂章。

安坑國小管樂團自民國 85 年創立以來，我們的初衷始終如一：讓音樂成為一扇窗，為孩子開啟自信與視野。

今年，我們深感榮幸能獲得「仰望教育基金會」大力支持，投入資源於管樂團培訓計

畫。這份支持，不只是經費的挹注，更是對每一個小小夢想的溫柔呵護，讓音樂教育不再只是生冷的技巧訓練，而是一段充滿溫度、讓孩子學會「被愛」與「愛人」的成長旅程。

看見「仰望」的力量

計畫執行之初，最令我動容的是基金會長官們的身教。廖志偉董事與黃寶藏董事賢伉儷，多次親自來到安坑管樂團，他們沒有絲毫架子，只是靜靜地陪伴樂團行政老師遊走在各個分部教室，耐心傾聽老師們經營樂團所遇到的困境以及那些藉由音樂輔療的孩子故事，並關心孩子們練習的狀況。更令師生驚喜的是，當孩子們南下高雄衛武營演出三十周年團慶音樂會時，廖董事與李枝桃執行長特地趕往現場，並親自走到後台，一一向演出的小團員和師長們致意。在那樣宏偉的藝術殿堂裡，他們的蒞臨，給予孩子們和長年經營樂團的老師們莫大的肯定與支持。

在音樂比賽前夕，基金會再度到校勉勵。我永遠記得孩子們親手繪製感謝卡片時的

專注，那份純真的回饋，體現了計畫最珍貴的價值：孩子們學會了感恩。因為感受到被支持，他們在舞台上展現出的不再只是音符，而是自信的光芒。



從「怯意」到「最好的一次」

計畫執行過程中，我們看見了學生驚人的改變。自從 114 年 7 月 15 日衛武營音樂會結束後，六年級學長姐畢業了，

樂團開始進行「世代交替」。才剛由經驗豐富的學長姐在衛武營演繹沉穩的《Eiger: A Journey to the Summit》，八月過後，這座象徵挑戰的高山便交棒給了稚嫩的新血。面對垂直落差般的難度，孩子們曾有過懷疑、有過挫折，甚至在心裡壓力下感到疲憊。

然而，透過計畫中安排的「音樂律動課」與專業分部指導，團員產生不一樣的轉變。原本專注力不集中、情緒起伏較大的孩子，在律動老師的引導下，學會用肢體感受節奏，眼神逐漸變得明亮且聚焦，身體肌肉線條也放鬆許多。正如彭國良總指揮老師在比賽結束後對孩子們說的第一句話：「今天是表現最好的一次！」那份在壓力下依然勇於展現自我的自信，是任何獎項都無法取代的榮耀。

團結的力量

計畫執行中並非一路順遂，我們曾遇到樂器設備老舊、練習場地不佳、團員自身特殊狀況影響到樂團運作或是團員練習遭遇瓶頸等困難。但每當挑戰來襲，樂團就像強而有力的蜘蛛網，緊緊拉住每一個人，尋求各項專業的協助，以專業的分部老師與志工家長們作為後盾，以及畢業校友組成的校友志工團提供樂團走下去的力量。

在經營樂團中所遇到的種種困難與挫折，帶給我很大的啟發，感恩與共好。例如，在協奏曲大賽中，雖然獲獎名額有限，但落榜的孩子並未氣餒，反而能誠心地佩服獲獎同學，並看清自己的不足。這種「跟自己比」的韌性，正是我們希望帶給孩子的核心價值。

音樂不再是沉重的負擔，而是成長的翅膀。

讓愛持續循環

在安坑國小管樂團的12月時節中，音樂不只是在教室裡。我們帶著預備團的孩子裝扮成聖誕小天使去各班「報佳音」，看著台上演出、台下有獎徵答，全校師生的笑臉交織在一起；正式團團員們在學校舉辦的「藝術饗宴」活動中與其他音樂性社團彼此交流與欣賞，在跳蚤市場中看到樂團孩

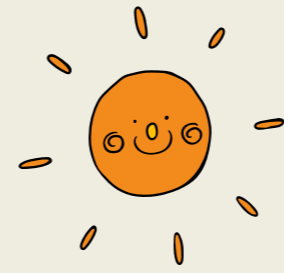
子在攤位努力叫賣。這些點滴證明了音樂教育成功跨越了課室，成為連結家庭與社區的橋樑。

透過基金會的支持，我們實踐了願景：讓經濟弱勢的孩子不再因費用卻步，讓有特殊需求的孩子在音樂輔療中找到安穩。我們會帶著這份感動持續前行，願樂團的每個孩子在越過這座山頭後，都能擁有更廣闊的天空，在人生的舞台上，勇敢地讓生命發光。

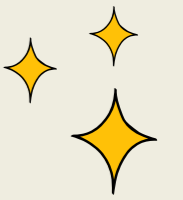




畫、話仰望

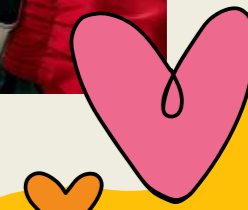


透過鏡頭捕捉每個瞬間，
紀錄下孩子們與自我對話的印記～





都說專注的神情令人動容。
 在眾人休息之際，
 這些孩子選擇深耕自我、磨練技藝，
 那份全神貫注的熱情，
 將平凡的週末轉化為充實的成長歷程，
 展現了學習最美的模樣。





在一次次專注與投入中，
孩子們將對學習的熱忱悄然累積，
讓這份對未來的期待，
成為持續精進、穩步前行的力量！



最美的風景





Garmin 找上「台灣最強校長」 如何讓高職生薪資與大學生平起平坐？

文 / 天下雜誌記者 康瓊之
圖 / 王建棟攝

企業家回饋社會，除了捐款還能做什麼？Garmin 創辦人暨董事長高民環與前總經理黃寶藏雪中送炭，透過私人信託將資源精準導向技職孩子，找來「最強校長」李枝桃，將原本迷惘的偏鄉學生，鍛造成AI 時代不可替代的技術人才。

5年前，張育維還是雲林古坑國中、對未來迷惘的國三生。他學科成績不差，總能考進全班前五名，但究竟要走多數人前往的高中體系，還是及

早養成一技之長？始終沒有答案。

他的迷惘，源於家境不佳，加上母親的身心狀況問

題，讓他比同齡孩子更早感受到生存壓力。他擔心的不是考不上高中，而是即便考上了，未來在哪裡？

轉變契機出現在輔導室。當時的輔導組長韓孟軒向他介紹由非營利組織仰望基金會的「一身好本領人才培育計畫」，張育維決定試一把。導師帶領計畫學員在課程18週後親手焊出音樂盒，「很有成就感，」張育維興奮地說，這個計畫讓他看到未來的輪廓。

於是，儘管國中會考成績能錄取雲林前三志願，但因為他當年參加雲林縣技藝競賽基本室內配線組獲得冠軍，最後以技優升學進入西螺高工電機科。

張育維從零焊出精密音樂盒，那份實質的成就感，填補了家境動盪帶來的焦慮。務實的他認為，仰望基金會資助的

材料費與考照費，讓他不再為經濟發愁，能全心投入技職。

現在的他，除了是台灣技職教師搖籃台灣師範大學工業教育系公費生，手握6張專業證照，包括工業電子丙級、機電整合丙級、變壓器乙級等，韓孟軒長時間鼓勵他勇往直前，張育維更立定志向，規劃未來要走入教職，成為高職教師。

「雪中送炭」人才投資學

這個故事的源頭，起於Garmin 董事長暨創辦人高民環的一筆信託。

2003年，高民環在美國創立非營利慈善機構高氏基金會。15年後，當Garmin 邁入30載之際，他希望透過教育回饋台灣。

用教育回饋故鄉的方式很多，但高民環選擇了技職，事

實上跟Garmin 首任台灣區總經理、仰望基金會董事黃寶藏有關。

黃寶藏小時家境清寒，沒能念第一志願高雄高中，而是選擇高雄高工機械科與高雄工專。

他觀察到，對家境不好的孩子來說，技職教育是翻身契機，許多孩子在傳統學科找不到成就感，但如果讓他們「動手做」，就能找回自信。

這是仰望基金會選擇從技職教育切入的原因，最能直接幫助到需要的人。

Garmin 在2018 年成立仰望基金會，高民環與黃寶藏強調：不做錦上添花，要雪中送炭。

敢與黑道對峙的最強校長李枝桃

與此同時，仰望基金會需要一位能穿梭於學術與實務、深諳偏鄉困境的掌舵者。黃寶藏回憶，當初為了尋找執行長人選，面試名單中不乏退休官員與大學校長，但總覺得少了點「接地氣」。

直到他在YouTube《大愛人文講堂》看到一支影片，講者是曾任南投中興國中校長的李枝桃，訴說著如何守護邊緣孩子。

這段演說觸動了黃寶藏，「她有30 年教育背景，更有對孩子不離不棄的熱誠，」更關鍵的巧合是，李枝桃深耕的南投，正是高民環的故鄉。這份地緣與價值觀的雙重契合，讓黃寶藏認定：她就是那位能把這筆信託用在對的地方的執行長。

身為高民環口中驍勇善戰的愛將，黃寶藏將用人的精準

眼光注入基金會。他與李枝桃達成共識：仰望基金會要主動「造橋」。

《天下》記者到國中校園觀課，也前往Garmin 南科廠觀察李枝桃與8 所技職學校校長面對面，試圖在技職生源萎縮的頹勢中，挖掘出被體制遺忘的技職天才。

身高僅150 公分的李枝桃，一見面就滔滔不絕談了3 個多小時，講起過去經歷到現在的仰望基金會，整個人自信煥發。

她雖然身形嬌小，但處事卻極為果敢。外界形容她很有行動力，在教育前線有不顯一切的衝勁。

這份名聲不僅在故鄉南投，更跨越世代。在台中忠明高中國中部執教，與李枝桃同樣教國文的年輕老師邱馨儀，

年齡比李枝桃小30 歲的她，卻早對這位校長前輩的傳奇事蹟耳熟能詳。

李枝桃曾接下校園裡沒人願意接的訓導主任，與警界合作將毒品趕出校園，甚至在面對黑道恐嚇時亦無所畏懼。面對那些世人眼中的「壞孩子」時，她深知每個偏差行為背後都有個千瘡百孔的生命故事。

「只有學生問題，沒有問題學生」

李枝桃為何要在退休可以開始含飴弄孫、環遊世界的年紀，再接下仰望基金會執行長重任？

「我看過那種為自己手中熱愛的東西捲起袖套動手做，充滿自信的眼神，」她憶起年輕時在台東公東高工教書時，難以忘記的發光眼睛。

在那裡，學生雖然不擅長念書，卻因為擁有一手傲人的木工或機械技術，每個人頭都抬得高高的，眼神裡閃爍著不輸明星高中學生的自信。

這份震撼，讓她深信「有學生問題，但沒有問題學生」，孩子之所以在主流體制中迷失、甚至被貼上負面標籤，往往只是因為被放錯了位置。

真正的雪中送炭，不該只給予救濟金。「與其給他魚吃，不如教他怎麼釣魚，」李枝桃深知，唯有具備AI無法取代、像水電專業等實務技能，偏鄉與弱勢孩子才能在變動未來中擁有不被取代的能力。

長期以來，教育部的技藝班資源多聚焦於國二、國三的「職業試探」，讓學生走馬看花般體驗職群，一週兩節課，

往往學完烘焙換木工，難以累積深度。

仰望基金會的計畫是利用週六進行8小時的高強度訓練，支持學生考取國家證照。在實作方面，以工業電子為例，課程不再只是聽講，而是從實作焊接開始。目前全台有超過7000位國高中生當為仰望基金會計畫成員。



▲ Garmin 前總經理黃寶藏小時家境清寒，他認為技職教育是學生翻身契機。(王建棟攝)

公益不能只做半套。當多數計畫在國中畢業後便戛然而止，仰望卻建立了長達5年的

支援網：從國中階段的材料費補助，到高職階段支持清寒學生考取乙級證照。

李枝桃的目標很務實，「要讓高職畢業生薪資與大學畢業生平起平坐。」

對她而言，接下基金會執行長，是為了讓更多迷途孩子能像當年在公東高工看見的學生一樣，找回對人生繼續往前走的動力。

這場企業與教育界的跨界攜手，以一筆信託為起點，李枝桃帶著仰望基金會將資源精準導向像張育維這樣的孩子。如同「仰望」的取名來由，其實是英國物理及宇宙學家霍金的名言，「永遠記得仰望星空，」無論生命歷程有多艱難，人人都有機會有所成就，重點是永不放棄。

當偏鄉學子不再因家境清

寒而垂頭俯視腳下泥濘，學會仰望那片屬於自己的星空時，台灣技職教育的未來，也隨之點亮。(責任編輯：宋玖儀。)



▲李枝桃具有30年教育背景，她深信孩子之所以在主流體制中迷失，往往只是因為被放錯位置。(王建棟攝)

【小檔案】李枝桃

- 出生年份：1961年。
- 現職：仰望基金會執行長。
- 學歷：靜宜大學中文系、彰化師範大學教育研究所。
- 經歷：台東公東高工教師、新港國中教師訓育組長；南投中興國中訓導及輔導主任、宏仁國中校長、中興國中校長退休。

本篇轉載自天下雜誌：

<https://www.cw.com.tw/article/5139807>



教育的力量

文 / 行政秘書 張嘉容

自108學年度起，本會持續推動本項計畫，一路走來，特別感謝各校師長的投入與支持。在一次次課程與活動中，師長們陪伴學生探索、嘗試，也讓學習不再侷限於課本，而是延伸出更多可能。

在繁忙的教學與行政工作之間，師長們仍願意挪出時間，投入技職與技藝教育的耕耘。或許背景各不相同，但彼此心中都有一個共同的期待——希望孩子能找到方向，累積能力，逐步走出屬於自己的路。這份堅持與付出，讓學習的現場多了一份溫度，也讓孩子在成長過程中更有依靠。

本會董事感念這些師長們，肩負校內龐大的行政工作之餘，在課餘時間幫助學生而付出心力，其精神令人敬佩，特訂「仰望教育獎」，以感謝師長們的執行與推廣，其貢獻精神和價值足堪楷模，更是為教育現場注入一股正向力量。以下為本會同仁推薦之獲獎師長介紹：



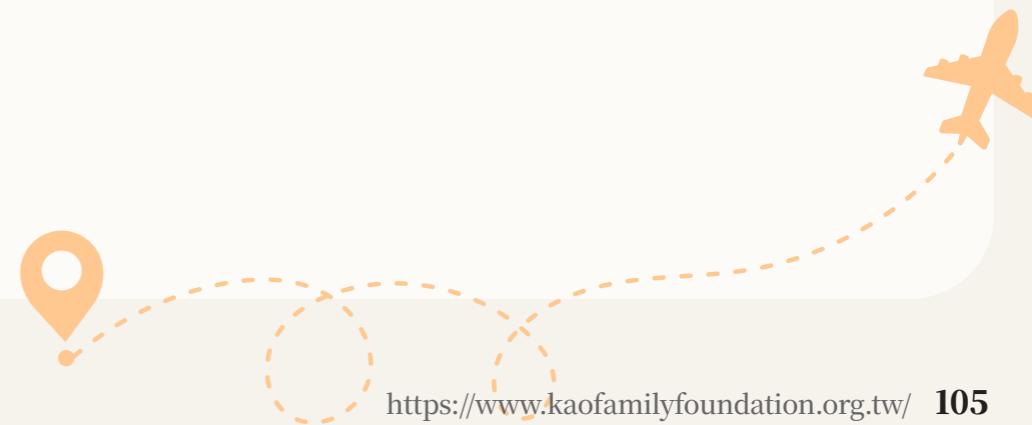
國立埔里高級工業職業學校



機械科老師 陳信誠

學校申請學年度：108 學年度至今
師長承辦學年度：111 學年度至今

信誠老師以其熱心與善良深受師生敬重。自承接計畫以來，信誠老師積極投入各項活動，無論學生參與校外服務，還是進行乙級考試或技職競賽，老師總是無償陪同，親自接送，確保每位學生都能順利完成。對於基金會相關事務，老師更是積極處理，不論大小事都親力親為，確保合作計畫順利推進。這份無私與認真，不僅讓學生獲得安全感與支持，也讓教師與合作單位感受到信任與尊重。



財團法人南投縣同德高級中等學校



餐飲科主任 張育甄

學校申請學年度：108 學年度至今
師長承辦學年度：111 學年度至今

育甄主任對教育與學生的用心表露無遺，計畫執行當中帳務相當清楚，且能與任課教師充分溝通，確保課程運作完善順暢。對學生的課程內容與考試安排，主任都瞭若指掌，能即時提供指導與協助，讓學生學習更有效率。在基金會的合作事宜或校內會議，育甄主任總是積極參與，讓我們感受到高度責任感與熱忱。

國立秀水高級工業職業學校



實習主任 劉彥良

學校申請學年度：109 學年度至今
師長承辦學年度：111 學年度至今

彥良主任對學生與課程的熱情令人印象深刻，不管是考照加強課或是其他課程，始終沒有缺席，並關心學生的學習與表現。他對受扶助學生的家庭狀況了如指掌且關心備至，對學生而言既是良師亦是摯友。陳主任在協助基金會的各項事務上也很積極，還常為學生爭取各種福利與資源，確保每位學生都能獲得應有的照顧與支持。他的用心與細膩，使學生在學習與生活上都感受到溫暖與支持。

彰化縣私立達德商工職業學校

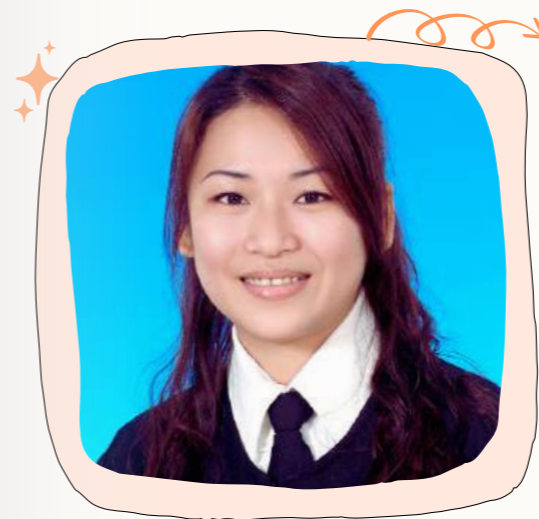


實習主任 蔡宏輝

學校申請學年度：111 學年度至今
師長承辦學年度：111 學年度至今

宏輝主任以嚴師慈父的風格深受師生敬重。學生見到主任常帶一份敬畏，卻也能感受到他對學生的關愛。他對每位學生都如同對待自己的孩子般用心，對學習與品格的要求嚴格但充滿溫暖，使學生在尊敬中學會自律與成長。即便基金會計畫中途有所調整，學校在主任帶領下始終保持高度配合，從未有怨言。他對教育的熱忱以及對學生的關心，讓學生在安全與支持的環境中學習。

苗栗縣私立中興高級商工職業學校



實習組長 陳韋潔

學校申請學年度：110 學年度至今
師長承辦學年度：110 學年度至今

身處苗栗地區私校，須同時兼顧教學與行政，即使面對少子化帶來的招生壓力與課務負擔，韋潔組長始終堅持帶領學生報考乙級證照，親自規劃課程、協調師資，只為讓學生在畢業後能更有自信地邁向職場。

國立鹿港高級中學

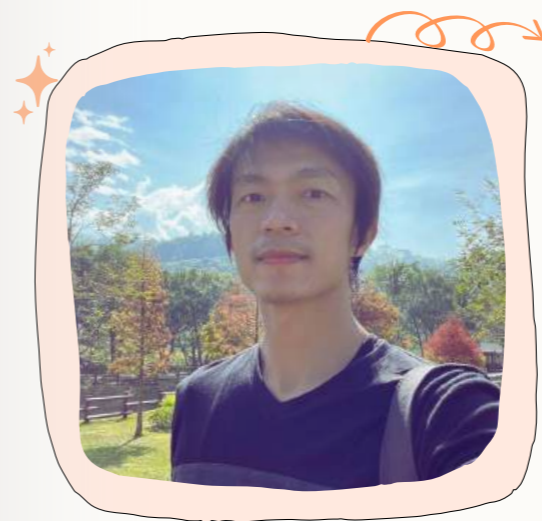


技士 胡克承

學校申請學年度：110 學年度至今
師長承辦學年度：110 學年度至今

克承老師始終默默站在教育現場的背後，扮演著最堅實的推手。從計畫推廣、經費核銷到成果報告，他都以嚴謹與細膩的態度完成，讓整體執行順暢無誤。對於乙級證照的推動，更是全心投入，協助老師與學生完善各項行政支援，只為讓孩子們能專注在學習與成長上。克承老師不張揚、不計辛勞，卻用行動詮釋了「教育幕後的溫度」——他以踏實與責任，悄悄守護著每一份成果與夢想。

國立西螺高級農工職業學校



機械科主任 鄭凱仁

學校申請學年度：111 學年度至今
師長承辦學年度：111 學年度至今

凱仁主任身為科主任，不僅在課務與行政間全力兼顧，週末仍常留在學校陪伴學生練習，致力於引導機械科學生報考乙級證照，成為學生最堅定的後盾。在計畫推廣、經費核銷等行政環節上，時刻確保每一項工作順利推進。凱仁主任對受扶學生的未來發展與就業方向尤為關注，不僅了解學生的學習與生活狀況，給予學生最溫暖、最實際的支持與陪伴。他以行動實踐教育的初心，展現出對學生無私的關懷與對教育工作的深切熱忱。

臺中市立神岡工業高級中等學校



就業組長 謝秉承

學校申請學年度：111 學年度至今
師長承辦學年度：111 學年度至今

秉承組長自111 學年度承接計畫以來，始終以高度責任心推動乙級考照與學生培育。面對學生的學習倦怠，他總能耐心傾聽、細心引導，協助學生重拾信心。對於計畫執行與未來規劃，他皆不遺餘力，用溫暖與行動陪伴學生成長，展現教育者的熱忱與關懷。

南投縣立名間國民中學



輔導主任 曾慧珊

學校申請學年度：108 學年度至今
師長承辦學年度：111 學年度至今

慧珊主任一直以熱情與責任心投入計畫執行，在每個階段都不斷思考課程能有哪些新的可能性。114 學年度，將原本的電腦班調整為商管班，讓學生的學習範圍更加多元，也更貼近未來所需能力。在孩子們眼中，慧珊主任既是師長，也是孩子們可以依靠的大姐姐。時常鼓勵孩子們「你們一定做得到。」對學生而言彷彿是一劑強心針，能讓他們在每次的練習與挑戰中，看見不一樣的自己。慧珊主任的堅持與用心，是孩子們勇敢前進的重要力量。

南投縣立水里國民中學



輔導組長 張婉綾

學校申請學年度：109 學年度至今
師長承辦學年度：111 學年度至今

婉綾組長自承辦計畫，始終以滿滿的關心與期待，陪伴每一位孩子。對於願意學習、積極投入的學生，婉綾組長總是第一時間給予鼓勵與支持，讓孩子們在課程中更敢於挑戰，也在這段技藝旅程中，找到自信與方向。計畫執行的每個階段中，婉綾組長總能迅速且準確地回傳所需的資料，讓整體執行更順暢。婉綾組長的細心與堅持，是計畫能持續前行的關鍵推手。

臺中市立太平國民中學



資料組長 羅暉翔

學校申請學年度：110 學年度至今
師長承辦學年度：110 學年度至今

暉翔組長於110 學年度首次申請計畫，雖111 學年度因故短暫停辦，但排除困難後，112 學年度再次投入申請，只為讓更多孩子有機會接觸到不同領域的技藝教育，在實作中看見自己的潛力。儘管校內業務繁忙，暉翔組長仍盡心協助，從課程規劃、行政庶務到結案，一手包辦，這份不計辛苦的投入，不僅成就了計畫，也成就了孩子們的未來方向。

花蓮區業務推廣志工



退休校長 曾金龍

金龍校長即便已退休，也不減對教育的熱愛，毅然投入志工行列，熱心協助本會推動國、高中(職)計畫。計畫初期，金龍校長親自走訪花蓮縣內各國、高中(職)，向師長們逐一說明計畫理念及執行方式，只為能讓更多孩子能接觸到不同的學習機會；在計畫課程進行期間，更會抽空到校，關懷同學們的學習狀況，同時傾聽師長們的建議與需要。在金龍校長的推動下，114 學年度目前已有 5 所國、高中(職)承辦計畫。目前仍持續走訪其他學校，深入每一處需要被看見的角落。

澎湖區業務推廣志工



退休校長 洪媛慧

媛慧校長退休後，並沒有淡出教育領域，仍持續關注澎湖地區的孩子們與學校的需求。媛慧校長主動協助引薦馬公國中加入本會計畫的試辦學校，讓好本領計畫能在澎湖扎下第一批種子，也為在地技藝教育帶來新的可能。在計畫執行過程中，媛慧校長也會撥空到校關心孩子們的學習狀況，持續以另一種方式，繼續陪伴教育前行。

我們是一群仰望星空的人

仰望星空，是為了腳踏實地的做事；
仰望星空，是為了實現孩子的夢想；
仰望星空，是為了讓世界越來越好。

