

仰望期刊

- 2025 年 10 月 -

NO.12



財團法人仰望教育基金會
KAO FAMILY FOUNDATION



目錄

仰望期刊 2025 年 10 月出刊 No.12

4 ● 願一生與美好相伴

5 致親愛的老師
文 / 執行長 李枝桃

8 ● 仰望大事紀

10 ● 愛的版圖

11 愛的版圖

16 ● 活動紀實

17 2025 仰望盃 HomeRun 實作大賽
人才輩出發揚光大
文 / 企劃專員 黃家儀

20 泡泡的科學魔法
文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

22 2025 仰望技高一等
人才營隊培訓計畫
文 / 行政秘書 張嘉容

26 ● 服務換學習 愛無限

27 促進技能與成長
打造未來技職菁英
文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

30 學生在助人中學習
在學習中成長
文 / 二林工商資處科主任 陳文揚

32 服務是最好的學習
愛是最深的啟發
文 / 成大南工機械科主任 林泰亨

34 教育帶來的改變
文 / 草屯商工實習組長 魏如好

36 學生自信與成長的旅程
文 / 竹山高中實習組長 黃鈿晴

38 從基礎學習到自我肯定的蛻變
文 / 員林農工機械科技士 黃啟村

40 突破困境、開創未來的關鍵契機
文 / 花蓮高工電子科教師 張世穎

43 不後悔的選擇
文 / 永靖高工機械科畢業同學 陳藝元

46 勇敢跨出的那一步
帶我看見更多可能
文 / 西螺農工機械科畢業同學 王信幃

48 手寫的溫度

54 ● 一身好本領人才培育

55 開啟自信與未來的可能
文 / 企劃專員 張喻硯、黃家儀

58 在技藝中看見自信的光
文 / 溪陽國中校長 葉振偉

61 自我突破的歷練
文 / 清水國中技藝指導教師 吳昭邦

64 跨校合作翻轉課堂學習
文 / 大雅國中輔導主任 鄭有君

66 讓夢想在漆作中發芽
文 / 萬興國中輔導主任 陳玲吟

70 路長且阻 漫漫亦燦燦
文 / 古坑國中小輔導組長 韓孟軒

72 在香氣中蛻變
文 / 中興國中輔導組長 葉桂杏

74 讓學習更有溫度
文 / 太平國中冷凍機電課程
畢業同學 許峻愷

76 打破性別框架
文 / 花壇國中電機類課程畢業同學 張雅郁

78 延續職人精神，讓夢想繼續發光
文 / 花壇國中機械類課程畢業同學 張毓香

80 堅持 讓我看見不一樣的自己
文 / 名間國中電腦文書處理課程
畢業同學 吳佳蕓

82 手寫的溫度

87 ● 技高一等人才營隊培訓

88 啟動未來的齒輪
點燃孩子的熱情
文 / 大甲高工機械科主任 王金柱

90 在營隊中找到未來方向
文 / 西螺農工電機科主任 黃威竣

92 ● 科學教育推廣

93 激發創意 實踐科學
文 / 彰師大物理系教授 洪連輝

95 創意全壘打！
看見科學教育的新世代
文 / 成大物理系教授 羅光耀

97 ● 畫、話仰望

102 ● 最美的風景

103 陪伴，讓愛無遠弗屆
文 / 企劃專員 石雅菱、張喻硯



期別 | 第十二期
發行日期 | 一一四年十月
發行人 | 高民環
總編輯 | 李枝桃
編輯小組 | 石雅菱 張嘉容 張喻硯
黃紀禎 黃家儀 詹嘉文
出版機構 | 財團法人仰望教育基金會
地址 | 南投縣南投市光明南路 74 號
電話 | 049-2390212
網站 | <https://www.kaofamilyfoundation.org.tw>
E-mail | service@kaofamilyfoundation.org.tw



願一生與美好相伴



致親愛的老師

文 / 執行長 李枝桃

教師節前您帶著傷心無奈的表情來到我的辦公室，「我需要補充能量」，您語氣乏力的說著，並伴隨著嘆氣。

聽著您說著學校的遭遇：家長的無理取鬧、校長的強力要求及語言傷害、學生學習意願的低落等等，我認真傾聽著，您最後問我：「校長：您可有好的方法教教我？可有好的建議送給我？」

我輕輕搖頭，「親愛的，每個世代、每個區域的教學環境不一，遇到的問題也不一樣，我的經驗已無法滿足這一世代的您們」，聽到我這麼說，想抓到浮木的您眼裡閃過一絲失望、落寞。

「親愛的，遇到教育的種種問題時，甚麼事情能緩解

您的難過，並讓您願意繼續付出呢？」面對我的提問，您思索了一會兒才回答：「看到學生學習的渴望，還有看到學生的改變，那會讓我感受到擔任老師的榮耀」，然後您開始提起畢業多年的阿德回來看您，「以前桀驁不馴的小鬼，成了個帥氣小夥子，還說以前不懂事讓我擔憂一類的話，看著我直傻笑，然後跟我輕聲說謝謝，那一刻我渾然忘了他曾經惹事讓我費神、也忘了一向寵溺他的媽媽跑來學校不明事理吼叫的情景，多讓人頭疼。同事開玩笑說這麼廉價，一句謝謝就抵銷過去的痛與苦，但我

覺得就是因為事隔多年，還想到回來說抱歉並致上祝福及感謝，這份情夠深重。」說到這裡，您臉上流露笑容，那是一種滿足與驕傲的笑容。

我提到了我的表哥在臉書上PO出年年教師節都會來家裡拜訪的學生合照，「四十年沒有中斷」，我難以想像表哥到底做了什麼讓她感動的事，讓這名已經當阿嬤的學生年年教師節不忘來拜訪，表哥只是輕描淡寫地說那年代老師除了嚴格教導外，也會像家長一樣為孩子的生活操心，「XXX是我帶他去花蓮參加師專考試，XXX是我騎摩托車載他去面試找到工作，XXX是我幫忙提親當證婚人……」表哥那天說起這些事情時，感慨地說只要學生需要老師，老師不會覺得累，被需要是一份難得的福氣，只是現在的教育環境，師生關係淡漠，甚至在校事會議的運作

下，嚴重影響師生情誼，更斲殺認真的老師的熱情。

「枝桃，我們都幸運地在那個美好的年代擔任老師！」我的表哥這麼說。

聽到這裡，您不住點頭稱羨，說生不逢時。

親愛的，記得嗎？狄更斯在《雙城記》一書開頭中說的：「那是最好的時代，也是最壞的時代；是智慧的時代，也是愚蠢的時代；是信仰的時代，也懷疑的時代；是光明的季節，也是黑暗的季節；是充滿希望的春天，也是令人絕望的冬天」，我想每個時代因大家思維的不同，所以定義也不同，但無論正向或負面思維都無法阻止時代的流動，也無法專斷料定何者是好何者是壞、甚麼是光明又甚麼是黑暗。但我很確信的是：誣蔑、困難，的確會讓老師受傷，但大多數的老

師擦乾眼淚、包紮好傷口，仍會繼續努力，有一位受到傷害的老師就說過「不能為了某些打擊而耽誤了那些想好好學習的學生」，至終，許多老師仍堅守崗位，仍守著那份許多人已經不屑談、屬於教師的神聖使命。

「我補充好能量了，謝謝您」，您高興地和我道再見，

親愛的，其實這一個下午我純然只是傾聽您訴說教學生涯中的喜怒哀樂，是您在回憶與傾訴的過程中，能直視自己的內心，並了然自己為何而教，我根本不用給建議、也不用給方法，因為您已找到了解決之鑰～您是老師。





仰望大事紀



- 2025**
 - 贊助新店安坑國小**
辦理管樂團培訓計畫。
 - 推動園藝療育計畫**
透過園藝的輔助治療，
增強特教生之身心靈發展。
- 2024**
 - 推動週六科學趣**
中興大學辦理科學動手做活動，建
立駐點式的科學站。
 - 推動仰望技高一等
人才營隊培訓計畫**
與高職端合作，辦理技藝營隊活動。
- 2023**
 - 推動 STEM 冬令營**
辦理寒假科學營隊活動。
 - 推動科學 STEM 教育
種子教師深耕培力計畫**
培育國中、小之 STEM 種子教師。
- 2022**
 - 推動科學教育實作課程**
 - 贊助中山大學**
辦理 SDGs 教育、實踐與推廣專案。
 - 贊助政治大學**
辦理實驗教育師資培訓數位化專案。
 - 推動仰望盃全國科學
HomeRun 實作大賽**
- 2021**
 - 業師講座**
與財團法人光寶文教基金會合作
提供國、高中 (職) 講座資源。
- 2020**
 - 贊助主婦聯盟環境保護基金會**
辦理明日惜食主廚養成計畫。
- 2019**
 - 取得法人登記證書**
 - 成立南投辦公室**
 - 推動國、高中 (職) 計畫**
- 2018**
 - 基金會籌備會議**



愛的版圖



愛的版圖

有云，行由心生，心由念起，為響應眾多有心人士、為扭轉台灣社會當前困境所做的努力，並基於「教育為立國之本」之信念，我們決定創立『財團法人仰望教育基金會』，期能透過教育，提供正面能量及深化永續共生之認知，激勵不同世代，重燃對這塊土地的希望。

因此，本會積極發揮影響力，聚焦六大計畫主軸：「國中一身好本領人才培育計畫」、「高中(職)服務換學習 愛無限計畫」、「科學教育推廣計畫」、「仰望技高一等人才營隊培訓計畫」、「園藝療育計畫」及「贊助計畫」。提供不同的學習領域，激發更多元的文化刺激。

服務換學習 愛無限計畫

為清寒高中(職)學生提供學習的幫助，勇敢追逐夢想的同時，也可將自身所學回饋到學校或社區服務，成就一個愛的循環。

科學教育推廣計畫

以 STEM 教育為核心，結合動手做之科學探究與實作課程，培養師生各種能力。

贊助計畫

「永續發展」一直都是本會所追求的願景，因此極尋找合作機構，冀望能以合作模式發揮最大效益，透過教育活動傳達永續概念給予身為世界公民的學子們。

一身好本領人才培育計畫

藉由技藝的養成，讓學科表現相對較不突出的學生，在動手操作中找到自信，並習得一技之長。

仰望技高一等人才營隊培訓計畫

利用暑假期間開設技藝課程，透過培訓為同學奠定基礎，提升未來在職場上的競爭力。

緩緩，暖暖園藝療育計畫

透過園藝的輔助治療，提供適性的能力刺激，增強特殊教育生之生理機能與認知功能、情緒管理、自我表達、人際溝通等能力。



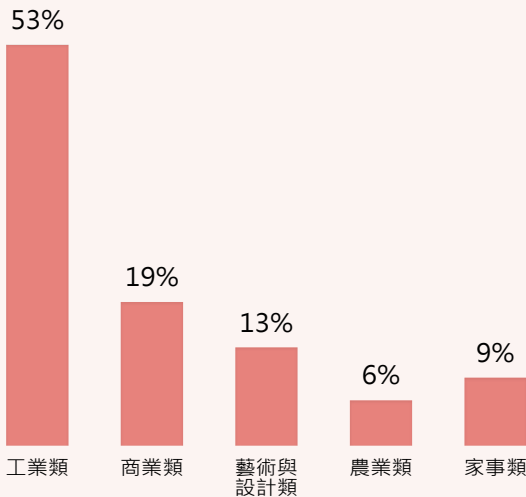
【服務換學習 愛無限計畫】

108 學年度從南投縣出發，至今114 學年度共跨足9 縣市，3,916 位學生受益。

歷年合作區域、校數與學生數

地區	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
南投縣	6	5	5	7	7	7	7
臺中市		1	4	7	10	11	12
彰化縣		1	5	7	8	9	9
雲林縣		1	1	3	4	4	4
嘉義縣		1	2	1	3	3	2
苗栗縣			2	4	3	4	3
臺南市					1	3	5
花蓮縣						1	2
高雄市							1
合作校數	6校	9校	19校	29校	36校	42校	45校
總學生人數	63人	180人	370人	605人	762人	924人	1,012人

114 學年度計畫開設之職群類別



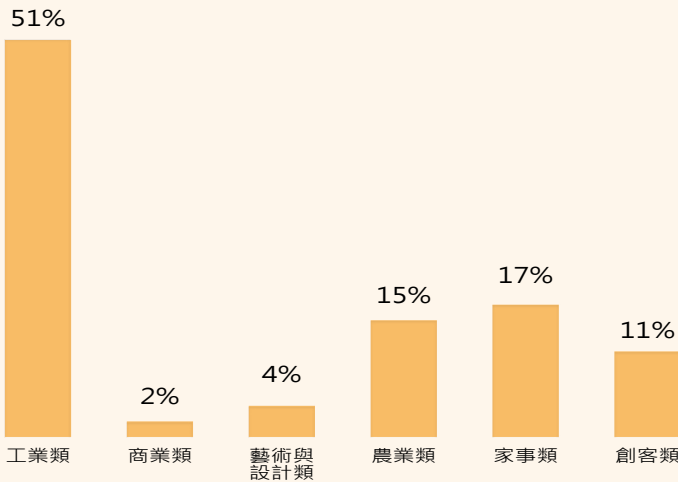
【一身好本領人才培育計畫】

108 學年度從南投縣出發，至今114 學年共跨足12 縣市，3,233 位學生受益。

歷年合作區域、校數與學生數

地區	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
南投縣	6	9	11	8	9	8	8
臺中市		3	8	7	10	10	10
彰化縣		3	3	6	6	5	4
雲林縣		3	5	3	5	6	4
苗栗縣		1	2	1			1
嘉義縣			2	2	2	2	2
桃園市					2	2	2
臺南市					2	1	1
澎湖縣					1	2	2
新北市							2
高雄市							1
花蓮縣							3
合作校數/班數	6校10班	19校26班	31校37班	27校36班	37校46班	36校44班	40校47班
總學生人數	136人	344人	493人	480人	606人	568人	606人

114 學年度計畫開設之職群類別



【科學教育推廣計畫】

仰望未來STEM 教育培力冬令營

透過寒假營隊活動推廣科學教育，進一步培養科學興趣和能力，並激發創造力和探索精神。

2023 年與國立清華大學跨領域科學教育中心科普團隊合作；2024 年與南投縣政府教育處合作；2025 年與南投縣政府教育處及國立彰化師範大學合作。三屆共招收國小之中、高年級共360 人參與。

仰望盃全國科學HomeRun 實作大賽

由國立彰化師範大學物理系承辦，推行STEM 教育學習模式。參賽作品須使用Arduino、ESP、Microbit 系列之開發板，著重於自然科學問題的探索，並透過跨學科知識的整合，進行探究與實作設計。自 2023 年開辦以來，三屆共累計 545 隊報名參賽。

STEM 教育種子教師深耕培力計畫

為推動STEM 教育創新創課探究，深知推動的關鍵在學校教師，因此，透過此計畫協助各縣市培育推動STEM 教育之種子教師。

2023 年由南投縣出發，邀請縣內8 所國中、國小學校進行試辦；2025 年開放各縣市國中、國小區域申請。

週六科學趣

由國立中興大學承辦，在其南投校區建立駐點式的科學站，規劃於每月一周周末進行科學實作課程，開設兩班（分為上、下午各一班），提供各縣市 5 至 9 年級學生自由報名參與科學活動。

【仰望技高一等人才營隊培訓計畫】

利用暑假期間，規劃一系列技藝課程，招收學生參與。2024 年與國立臺中高工合作，招收 25 位中彰投學生；2025 年與國立大甲高工及國立西螺農工合作，共招收 60 位鄰近地區之學生。

【緩緩. 暖暖園藝療育計畫】

透過園藝的輔助治療，提供適性的能力刺激，增強身心障礙者生理機能、認知功能、情緒管理、自我表達與人際溝通等能力。114 學年度起，與國立南投特殊教育學校及國立雲林特殊教育學校合作辦理，共招收20 人參與。

【贊助計畫】

管樂團培訓活動計畫

114 學年度與新北市新店區安坑國小管樂團合作，結合音樂輔療的專業協助，讓音樂成為孩子們調適情緒、提升專注力、學習人際互動的重要力量。讓音樂不再是負擔，而是陪伴孩子成長、展翅的力量。



活動紀實



2025.05.03

2025 仰望盃 HomeRun 實作大賽 人才輩出發揚光大

文 / 企劃專員 黃家儀



看更多活動
精彩花絮

清晨，來自全國各地的36組決賽隊伍齊聚一堂，帶著半年來的努力與成果，準備在「仰望盃全國科學HomeRun 實作大賽」的舞台上，分享他們的創作與探索歷程。

每一段付出、每一份創意，都在這天被看見，也被聽見。回望初賽，從全國與海外共141組隊伍、393位學生中脫穎而出，歷經層層關卡，從

腦中的構想一步步化為實體作品，歷經無數次挑燈夜戰與反覆測試，他們在挑戰中不斷修正、成長，只為在這一天完美展現成果。

開幕式在主持人熱情洋溢的聲音中揭開序幕，特別邀請國立彰化師範大學副校長陳良瑞、國科會科教國合處處長李旺龍、本會執行長李枝桃，以及總裁判長暨彰師大物理學系教授洪連輝上台致詞勉勵。場內迴盪著師長與家長熱烈的掌聲，成為支持孩子們最溫暖的背景音。



▲賽前時刻，參賽者專注地整理作品、反覆確認細節，每一個動作都顯得格外謹慎，眼神中流露出對比賽的重視、投入與力求完美的決心。

隨後展開的分組報告中，學生們全神貫注地在自己的攤位上準備，迎接輪流前來的三組評審。每位參賽者必須詳細解說設計理念、實驗歷程與創作邏輯，同時即時應對評審提

問。他們一邊操作作品、一邊自信講解，過程中不僅展現專業知識，更累積了解決問題與表達能力的實戰經驗。



▲同學們分享參賽經驗，彼此交流心得與收穫。

比賽結束後，我們安排學生進行經驗分享。有同學提到比賽前夕零件損壞，但仍堅持熬夜重製，只為不錯過舞台上的每一分每一秒；有老師則感性分享，看見孩子在不斷練習中逐漸蛻變的過程；也有學生彼此交流後，相約未來共同開發專題，讓比賽的意義延伸至更長遠的學習旅程。



▲ 2025 仰望盃 HomeRun 實作大賽總冠軍及金牌隊伍合影。獲獎背後，是無數日子的練習與一次次的嘗試與突破，下一次的舞台，等你來挑戰！

從初試啼聲的國一新生，到已連續參賽兩、三年的老將，每一位參與者都在比賽中找到屬於自己的價值與方向。這場比賽，不僅是舞台上的競爭，更是一次跨越領域、學會欣賞他人、勇敢探索未來的深刻學習歷程。

閉幕式與頒獎典禮同樣令人動容。當隊名被喊出的那一刻，學生們驚喜相擁，台下師長與家長紛紛舉起手機、相機，記錄這得來不易的榮耀時

刻。然而，最珍貴的回報，從來不只是獎盃與證書，而是那一段段努力不懈的歷程、學習累積的知識，以及面對挑戰時展現出的韌性與勇氣。看著孩子們將夢想化為現實，這一切，比任何成績都更加動人。



▲此次特別邀請虎尾科大吳添全教授，為當日出席的師長進行「太陽能教具實作」研習。



2025.06.28

泡泡的科學魔法

文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

看更多活動
精彩花絮

六月的「週六科學趣」課程中，我們有幸邀請到中興大學曾郁然教授，為我們帶來一場充滿魔力與創意的科學探索。

課程一開始，曾教授以淺顯易懂的方式引導學員們認識檸檬酸與碳酸氫鈉之間的化學反應，並說明如何透過比例調整，製作出理想的自製發泡錠。隨後進入分組實作時間，各組同學在教授與助教的引導下，分工合作，嘗試各種比例

的搭配，有的同學負責混合，有的負責紀錄，也有人全神貫注地觀察反應的變化。課堂上時而傳來驚呼聲，時而是開懷大笑，氣氛熱烈又充滿好奇。

在經過多次試驗與調整後，各組終於完成了屬於自

己的「完美配方」，並輪流上台發表實驗成果。有的組別設計出反應迅速、氣泡綿密的發泡錠，有的則強調穩定性與視覺效果，展示各組獨到的思考與創新。透過這樣的分享，學員們不僅學會了如何觀察與紀錄，更從他人經驗中汲取靈感，激發出更多思考的火花。

課程讓原本抽象的化學知識，透過「泡泡魔法」變得具象而有趣。在實驗中動手操作，在討論中激盪思維，讓學員們深刻體會到：科學，其實就藏在我們日常生活的每一個角落，只要有好奇心與探究的勇氣，每個人都能成為發現奇蹟的小小科學家。



▲ 泡泡的科學魔法課程實作與分享。



2025.07.03-2025.08.27

2025 仰望技高一等人才營隊培訓計畫

文 / 行政秘書 張嘉容

看更多活動
精彩花絮

延續去年度委由臺中高工辦理的「技高一等人才營隊培訓計畫」，今年由大甲高工與西螺農工共同接棒辦理。

兩校與本會攜手，持續推動技職教育的扎根與創新，展現出營隊計畫逐步制度化、典範化的力量，並為更多技職學子開拓邁向專業卓越與品格養成的道路。

臺中市立大甲工業高級中等學校

7月3日，大甲高工舉行開訓典禮，楊仁聖校長致詞時，感謝地方政府及基金會對技職



教育的長期支持，並期許學員們把握難得機會、勇敢迎接挑戰。臺中市教育局高職教育科黃敬倫股長也到場勉勵，肯定計畫的用心與價值。

典禮中最具象徵意義的兩個環節，分別是由本會執行長致贈「福服」，代表學員穿上榮譽與責任，展開全新學習旅程；以及鏗鏘響亮的「敲響未來鑼」儀式，象徵信念與目標正式啟動。隨後，全體學員齊聲宣讀承諾，展現技職人的專業素養與團隊精神。

營隊期間，廖志偉董事特地南下訪視，肯定同學們堅持參與訓練的熱情。黃寶藏董事也親自出席結訓典禮，勉勵



▲黃敬倫股長親臨現場致詞，勉勵學生勇敢迎向挑戰。

同學們將營隊中累積的技能與信念，延續至未來的學習與職涯，完成一段自我突破的重要里程碑。



▲同學們操作機台。

國立西螺高級農工職業學校

7月16日，西螺農工的營隊也正式開跑。開訓典禮上，郭恒瑞校長及雲林縣警察局少年隊曾智揚隊長皆到場支持。營隊更邀請到少年隊志工每天陪伴，帶給孩子溫暖的力量。廖志偉董事更特地南下親自參與這場開啟孩子暑假學習旅程的重要時刻，為學子們加油打氣。

課程內容以基礎水電為主，讓學生透過動手實作獲得成就感，也藉由暑期歷程探索未來方向。結訓典禮上，師長們肯定同學在短短兩週的進步與努力，並勉勵持續保持熱情，把營隊學到的技能應用於生活與學習中。營隊也在感動與祝福中圓滿劃下句點。

從臺中高工，到今年的大甲高工與西螺農工，「技高一等人才營隊培訓計畫」正逐步擴展成一股典範力量。不僅提升學生的專業技能，更注重品格養成與團隊合作，為台灣技職教育描繪出扎實而充滿希望的藍圖。



▲課程實作。

雖然只是簡單的文字， 卻能讓人感受到他們的真誠與進步...

謝謝你們這20幾天來的教導，讓我至少有一點目標，我想對我自己說我已經不是無所事事，漫無目的的人了。

經過這20天，我想對教導我們的辛苦老師們說你們辛苦了，從剛開始我什麼都不會，到20天要結束了，我也學到很多從來沒學過的東西！也謝謝仰望基金會的人有這個機會又多學了很多東西。這20天最讓我學到的是耐心，凡是做錯了也不要失去耐心而越做越糟。

這20天快結束了，我想跟兩位老師說謝謝兩位老師能夠帶我們體驗機械的課程也感謝老師有耐心的教我們，然後我也想跟老師說：老師對不起，最近我進度不產後真的很抱歉可能是我沒有把握時間，但也謝謝老師很有耐心的指導我，也非常感謝仰望基金會中這次的機會讓我們體驗機械的辛苦。

感謝王全柱老師和林存漢老師的指導。

我總算會裝水龍頭了！

我想往這個領域繼續學習因為有興趣（未來想走這條路）

有些東西不會像想像中的那麼順，多去看同學怎麼做為目標問老師



服務換學習 愛無限



促進技能與成長 打造未來技職菁英

文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

少子化所帶來的衝擊，各高職學校面臨招生挑戰與教育轉型的壓力。為了提升辦學特色與吸引力，許多學校更加積極調整課程方向，朝向技職專業的深化與多元發展前進。

不僅強調與產業趨勢的連結，也重視培養學生的實作能力與跨領域素養，使其能在未來就業市場中具備競爭力。

「老師，我想要一張證照，這樣我以後才不怕沒工作。」這是高職孩子在面對未來時最真摯的心聲，證照是一張通往未來的門票，也是一份踏實的安心。高中(職)「服務換學習 愛無限計畫」，一直是陪伴孩子們築夢的重要力量。

113 學年度，有42 所學校走進了這個計畫，偏遠的花蓮

地區也首次加入。孩子們來自不同家庭與背景，但共同之處是，他們願意比別人付出更多時間，特別是花蓮的孩子，更願意為了那張證照，追逐背後的希望。



▲花蓮高工的學生們，在夜晚依然專注於乙級證照的訓練。燈光下的焊接聲，映照出他們對專業的執著與努力。多數同學放鬆休息的時刻，他們仍然選擇堅持，把夢想與未來，一點一滴地焊接在電路板上。

還記得有位花蓮高工受扶的同學，比別人更專注練習，夜裡燈光照亮教室，他的努力累積了技能與實力。在拿下證照後更順利進入理想的國營企業，為自己與家人開啟嶄新的篇章。

113 學年度有924 位學生參與計畫，最終取得558 張乙級證照，並有27 位同學於全國技藝(能) 競賽中脫穎而出，奪得前三名的榮耀。

除了延續培養高三生專業技能的目標，我們仍持續與

台灣國際航電股份有限公司 (GARMIN) 及國立虎尾科技大學共同推動「GARMIN 菁英2.0 計畫」，強化升學與就業的鏈結。

「第一次踏進公司實習時，我很緊張，怕自己什麼都不會。但當我真的解決了第一個問題時，我才發現，原來自己有能力做到。」這是來自一位菁英專班學生的心聲。此專班正在穩健推進，讓學生不只在科技大學汲取專業知識，更能同時走進職場，累積第一手



▲ GARMIN 菁英 2.0 計畫，由虎尾科大與 GARMIN 攜手辦理體驗營，協助學生提前適應未來的升學道路與職場環境。

的實務經驗。科大的專業養成與企業的實務訓練緊密結合，讓學生畢業即可無縫接軌，直接進入職場展現實力，大幅提升就業競爭力，也讓他們能以更穩健的步伐迎向未來。

回望這一年，從證照的努力、競賽的榮耀，到營隊的啟蒙、企業的合作，每一步都見證了技職教育的厚實力量。孩子們不僅習得一技之長，更在過程中淬鍊了責任、韌性與自信。114 學年度，我們更將計畫往南拓展至高雄市，共有45 所學校參與。我們持續深入各地推動，讓偏鄉與城區的學生都能站在同樣的起跑點上。

展望未來，我們將持續積極串聯學校、企業與大專院校的資源，透過堅持與努力，一步一腳印地灌溉技職教育的土壤，期盼在更多地方開花結果，培育兼具專業技能與社會

責任的新世代人才。

因為教育不是一場短跑，是一條漫長的道路；而「服務換學習 愛無限計畫」串起的不僅是技能的養成，更是一份夢想的接力。願這股力量持續陪伴更多同學，在未來的道路上被看見、被支持，勇敢展現自我，在屬於他們的舞台上綻放最獨特的光芒。



▲受扶同學參與全國高級中等學校 113 學年度工業類技藝競賽電腦輔助機械製圖職類種獲得金手獎第一名。



▲運用專業技術投入志工服務，在服務中學習自我反思與合作，體會感恩與回饋社會的真意。



學生在助人中學習 在學習中成長

文 / 二林工商資處科科主任 陳文揚

參與「服務換學習 愛無限計畫」的這段時間，我深刻體會到服務與學習相輔相成的意義與力量。

透過假日時間輔導學生準備乙級檢定，同時安排他們參與志工服務，不僅讓學生獲得專業技能，更培養了他們回饋社會的心態，與其說培養，不如說提供一個環境，讓學生自己建立助人為樂的機會。

過程中，我看到學生們

從最初的茫然與散漫，逐漸轉變為目標明確、積極投入的模樣。

有個學生在學校比較內向，但是到食物銀行服務老弱時，發覺他特別熱心，特別能和長者互動。其它學生經過志工服務，回到課堂上，也更多

了討論與彼此協助。



▲樂林食物銀行志工服務。

在課堂上，我們除了教授檢定所需的內容，還特別注重實作練習及資料的正確性。有些學生一開始對於實作環節感到陌生，但透過一步一步指導與反覆練習，他們逐漸建立信心，甚至開始主動與同學分享自己的學習技巧。最讓我欣慰的是，當學生們在課堂上彼此提問、互相討論時，那份學習的熱情與主動性，讓整個教

學過程變得更加有趣且富有成效。

這次經驗讓我深刻體會到「服務換學習」的價值，學生們不僅在考試準備上有所成長，也學會了團隊合作與責任感。而我自身也收穫了滿滿的感動與成長，未來希望能繼續參與類似計畫，陪伴更多學生在學習的道路上前進。



▲課堂上，老師一步一步指導。



服務是最好的學習 愛是最深的啟發

文 / 成大南工機械科主任 林泰亨

「服務換學習 愛無限」計畫，希望受扶學生能夠利用在校所學技能跟社區結合，期許服務學習能走出校外，利用實際行動及所學技能幫助鄰里、社區需要幫助的居民。

在面對這項全新的任務，且從未有執行經驗的情況下，當下只有一個想法，

「Methods are discovered through asking.」；藉由詢問本校輔導室承辦老師，才促成

與財團法人天主教善牧社會福利基金會台南嬰兒之家合作，完成這次校外服務學習活動。

在執行此活動的過程中，因台南嬰兒之家距離本校約1.2

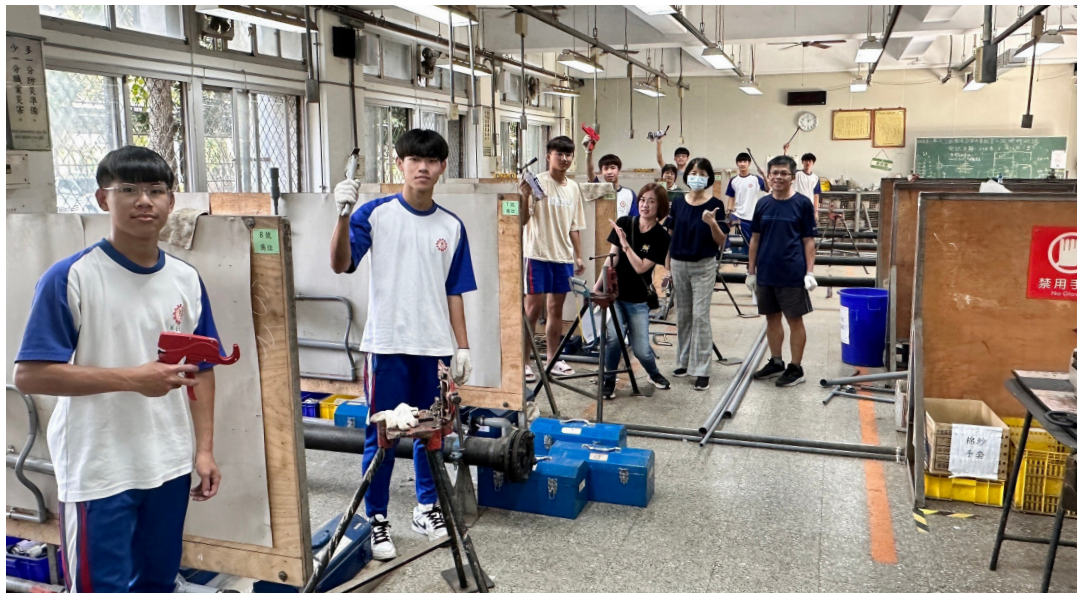
公里，以步行單程約需花費18～20分鐘之久，受扶學生聽到需以步行單程花費18～20分鐘才能抵達，每個人無不哀聲遍野，直呼「不可能」；然而，真正抵達台南嬰兒之家並投入服務學習後，每個受扶學生都全力以赴、同心協力將環境打掃、整理一番，讓在此工作及生活的教職員工及孩子們能有一個更整潔、舒適的環境。

經過此次校外服務學習活動，我感受到受扶學生的心境：從原本的抱怨、後悔參加此計畫，轉變成積極、感恩及主動幫助別人的心態。在執行計畫之後，自我反思，這樣的校外服務學習活動，在學校既定課程內容，是無法讓學生身體力行且親自體驗的，在此更要感謝仰望教育基金會的補助及給予機會，除了讓受扶學生心態及行為上的成長與改變，

身為老師的我有更深一層思考，在教育工作上應該要如何幫助更多的莘莘學子。



▲參與計畫後，同學們變得積極、感恩，甚至主動幫助他人。此次規劃的校外服務學習，更是課堂中無法取代的親身體驗。



教育帶來的改變

文 / 草屯商工實習組長 魏如妤

這一年在「服務換學習 愛無限計畫」的陪伴下，我看見了學生們一點一滴的成長。剛開始時，許多孩子對自己缺乏信心，甚至覺得證照檢定與競賽是遙不可及的夢想。

但隨著一次次的訓練與練習，他們慢慢發現，原來努力真的會開花結果。還記得一位學生，從缺乏信心、自我懷疑，經過老師不斷地鼓勵、指出盲點、調整心態和步伐，到最後能在全國技藝競賽中獲得

第二名，孩子臉上洋溢著自信和驕傲，讓我深受感動。

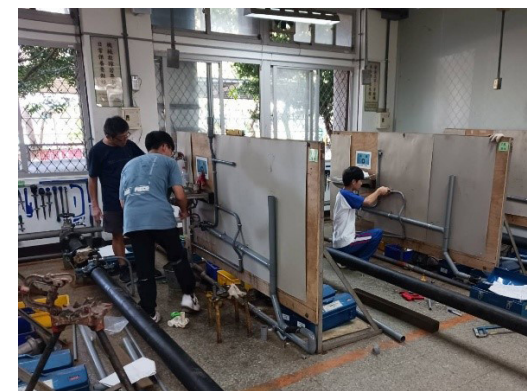
在服務學習的過程中，學生的改變更是令人欣喜。無論是在園遊會中向同學與社區居民宣導菸檳防治，或是在圖書

館耐心地整理書籍，抑或是在警察局協助環境清潔，他們從一開始的羞澀與被動，逐漸轉變為主動付出、樂於服務。當他們說出「原來我也能幫助別人」的時候，那份真誠的笑容讓我覺得一切辛苦都值得。

當然，這段路程並非沒有挑戰。學生在準備證照考試時，常因題目複雜而感到挫折；在服務時，有人因勞累或心態不佳而退縮。但透過老師的陪伴、同儕的互相鼓勵，他們學會了堅持，也逐漸找到屬於自己的力量。那種「雖然很累，但我做得到」的信念，是我最珍惜的收穫。

回首這段歷程，我感受到教育最動人的力量——它能幫助孩子看見自己的可能性，並勇敢去追夢。從取得證照、在競賽中發光，到在服務中體會

付出的喜悅，這些經歷讓他們更加自信，也更懂得珍惜與回饋。我相信，這份力量會在他們心中持續發芽，陪伴他們走向更寬廣的人生。



▲幫助孩子看見自己的可能，勇敢追尋夢想，相信這些歷程讓他們更自信，也更懂得珍惜與回饋。



學生自信與成長的旅程

文 / 竹山高中實習組長 黃鈺晴

今年是承接「服務換學習 愛無限計畫」滿一年的時間。這項計畫透過補助經費，讓學生能參加乙級證照考試，並在考前由老師提供加強與輔導，協助他們做好充分準備。

待學生完成考試後，則安排服務活動作為回饋，讓學習與助人的精神能夠串連。

雖然我非直接面對學生的任課老師，但在這一年中，我從學生們的歷程與心得，看見他們明顯的成長。考取證照不

僅是一紙證明，更是學生自信的來源。他們變得更勇於面對挑戰，不再害怕挫折，而是懂得在困難中找到前進的力量。

在閱讀學生的心得時，更讓我感受到另一份感動。許多學生提到，過去或許只專注

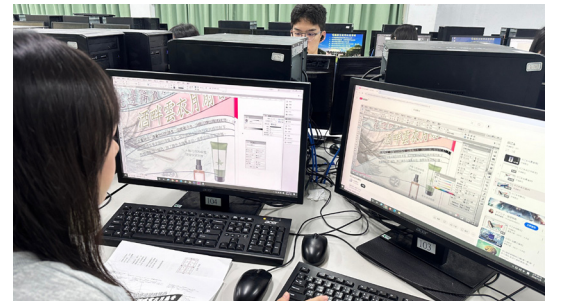
於自己的課業與生活，但透過這項計畫，他們開始學會主動付出，樂於服務他人。有人說「幫助別人是一件令人十分開心的事」，有人體會到「挫折是成長的一部分」，也有人表示「希望未來能持續努力，讓世界變得更美好」。這些話語背後，都顯示學生的心靈正在悄悄蛻變，從依賴到自主，從接受到回饋。



▲看見同學們正悄悄蛻變，從依賴到自主，從接受到回饋，明顯的成長。

因此，我深深覺得，愛無限計畫不只是協助學生取得證照，更重要的是讓他們在過程中培養韌性，獲得自信，並願意把這份收穫轉化為善意與行

動，回饋社會。這樣的循環，不僅豐富了學生的生命，也讓教育的價值更加深遠。



▲印前製程乙級課程，除了要掌握圖像處理軟體的運用，還需具備準確的版面設計能力，理解圖檔色彩模式、解析度、影像處理等細節。



從基礎學習到自我肯定的蛻變

文 / 員林農工機械科技士 黃啟村

多元培力計畫主要是針對跨領域學習課程為主，對於學習理工課程的學生而言，電腦軟體應用丙級課程可以互補目前學生電腦基本概念，也可彌補加強操作電腦處理文書的能力，對於求學階段的讀書專題報告、自傳、學生歷程等應用是有幫助的。

在教學過程中，許多學生從一開始對電腦操作不熟悉、陌生，及每個學生的學習程度上差異。如：有些學生本身對電腦操作就很上手，學習上很快進入狀況；但有些是完全的

初學者，光是基本操作理解就需要花費較多時間。若按照統一進度教學，容易讓程度好的學生與程度落後的學生相對拉鋸變大，造成學生彼此間學習上的無趣與低落感，老師也會

相對無力感。

所以我採取了分階段步驟教學的方式。我將題目每單元分成幾個小階段步驟，並根據每階段示範教學後即刻的練習。對於學習進度快的學生，我提供小老師制度，幫助其他需要協助的學生，我亦會從旁個別指導，並鼓勵學生多問、多練習。



▲透過小老師制度，學習進度快的學生不僅能加深理解，更能協助同學解決學習上的困難，營造互助共學的正向循環。

計畫過程中，也讓我體會到因性施教與隨機應變的重要性。我發現當教學方式更彈性，學生的學習成效會顯著提升。這次的經驗也讓我的教學方法變得更彈性，並讓我從中

獲得成就感。看到學生們通過檢定，領到證照後的喜悅與自我成長，並對未來充滿希望時，就是給予我最大的肯定與收穫。



▲機械科高二的學生們投入電腦軟體丙級課程訓練，在一次次的嘗試與修正中逐步累積實力。隨著課程不斷推進，他們最終都能熟練應對學科與術科的證照考試。



突破困境、開創未來的關鍵契機

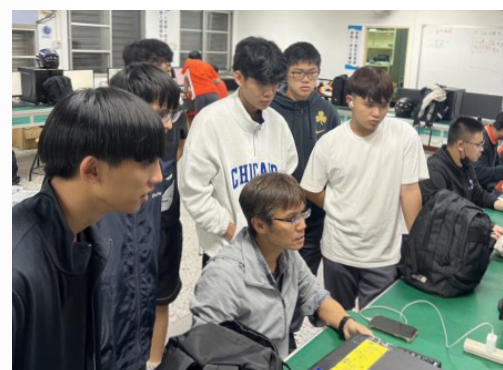
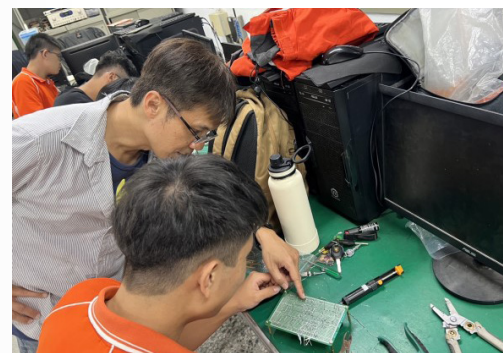
文 / 花蓮高工電子科教師 張世穎

在數位電子乙級與儀表電子乙級的證照訓練過程中，我深刻體會到仰望教育基金會的支持對學生們的影響。這不僅是技術學習的過程，更是學生突破困境、開創未來的關鍵契機。

花蓮電子產業發展有限，學生畢業後就業機會稀少。師長們鼓勵學生報考台電基層維修人員，但台電考試需指定證照，且花蓮無適合考場，學生需前往台北參加考試。這筆高額報名費及交通住宿開銷，對

許多家庭來說是一大負擔。特別是近年來花蓮觀光業受地震影響，家長收入減少，讓學生更不敢向家中請求支援，甚至有學生打算放棄報考。基金會的補助減輕了經濟壓力，使家長能夠支持學生前往台北考

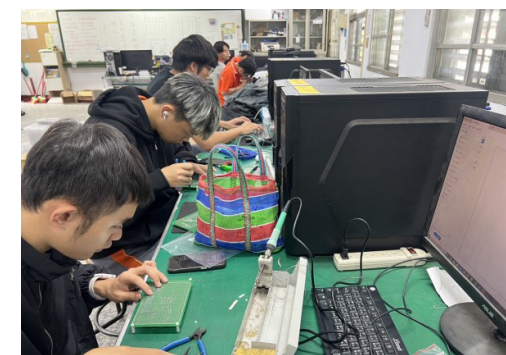
試。以A同學為例，原本因家庭困難對證照考試感到無望，但在基金會幫助下，他專心投入訓練，並在實作課程中表現優異，成為師長技術教學的核心助教。



▲訓練歷程。

在訓練過程中，學生們克服了许多挑戰。B同學每日通勤時間長，但仍堅持全勤，甚至假日主動練習，展現堅定決

心。C同學初期對電路設計感到困難，但在同儕互助下，不僅成功掌握技能，還研發出簡化測試流程的方法，提高了自己與全體的學習效率。



▲乙級模擬測試。

最讓我感動的是學生們在這段旅程中展現出的團隊精神與感恩之心。D同學表示：「如果沒有基金會的幫助，我家根本無法負擔考試費用，現在不但順利參與訓練，還有機會讓自己具備更多競爭力。」他不僅努力學習，這學期還協助學弟妹熟悉實作流程，並積極參與工場整理與維護工作。他們的成長不僅體現在技術能力的

提升，更在於對責任感與社會回饋的理解。

此外，專業證照取得不只是技能的肯定，更是學生邁向未來的跳板。成功考取電子專業乙級的學生，將具備報考台電花東弱勢高職就業保障名額的加分資格，這對許多家庭而言，是翻轉經濟狀況的關鍵機會。透過基金會的幫助，學生得以順利報考台電，目前已有學生通過第一階段甄審，朝夢想邁進。

更令人振奮的是，受補助的16名學員全數通過乙級證照，其中10名學生更成功取得兩張電子專業乙級證照，展現卓越的學習成果與堅持不懈的精神。

這次證照訓練讓我深刻體會教育帶來的改變，也見證希望如何在學生心中萌芽。感謝仰望教育基金會的支持，讓這些孩子勇敢向前，創造更光明的未來。



▲花蓮地區志工曾金龍校長到校關心、看看孩子們的學習與成長。



不後悔的選擇

文 / 永靖高工機械科畢業同學 陳藝元 (現就讀虎尾科技大學)

在虎尾科技大學就學期間，我同時在 GARMIN 工作，從大一到現在大二，一直努力平衡課業與工作。這段過程雖然辛苦，但也讓我學會時間管理與自我成長，收穫非常多。

我從小在單親家庭長大，媽媽在我五歲時便到台北工作，由姑姑和姑丈撫養我長大。雖然他們對我很好，但我一直希望能減輕家人的負擔。從高一開始，我就在五十嵐打工，連續三年靠自己賺取學費與生活費，也因此養成了獨

立自主的個性。這樣的成長經驗，讓我更懂得珍惜每一次學習與工作的機會。

就讀高職時，我選擇機械科，而進入虎尾科技大學，我就讀「機械與電腦輔助工程系」。這個科系與我的背景高

度相關，讓我在學習上更有延續性，也更清楚未來的方向。透過這個專班，我能邊工作邊學習，不僅累積實務經驗，也能強化專業知識，這對我來說是一個非常實際又有價值的選擇。

從大一時，我進入GARMIN工作，到現在大二了，仍持續努力平衡課業與工作。大一時，我在產線的組裝線（ASSY）負責手錶組裝。當時上班時間是星期一至星期三，早上8點到晚上7點半；星期四則工作到下午5點，之後趕回雲林上課，課程持續到星期六，只有星期日能休息。這樣緊湊的時間安排，讓我幾乎沒有空閒時間，身體疲勞的同時，也要兼顧課業，真的很有挑戰。

到了大二，我轉調至製程發與優化的設備單位，工作內

容從產線組裝轉為設備操作、維護與資料處理。雖然相對不需大量體力，但對細心度、邏輯判斷與責任感的要求更高。

在這段兼顧課業與工作的過程中，我面臨體力負荷、時間壓力，以及課業與工作的切換困難，但我透過幾個方式來克服：

- 1. 時間管理：**提前規劃每週工作與課業進度，先完成能預做的事項。
- 2. 利用通勤時間：**在台南與雲林的往返路途上，我會用手機看教學影片或整理筆記，讓自己不落後。
- 3. 調整心態：**將工作視為另一種學習，產線單位訓練紀律與流程執行力，設備單位則培養問題解決能力，這些都能應用在學業上。
- 4. 確保休息：**注重休息日，讓

自己充電，避免長期過勞。

這些經歷不僅讓我養成了自律、責任感與抗壓性，也更加明確自己未來的職涯方向。我相信，這樣的訓練讓我無論在學業或職場上，都能更穩定地面對挑戰。

如果要讓我重新選擇一次，我依然會選擇現在這個專班。雖然辛苦，但也讓我成長很多。我知道自己的起點不一

定比別人好，所以我特別珍惜這個專班帶來的機會，能同時累積職場經驗，又能完成學業，對我來說是一條能改變人生的路。我願意更努力地往前走，未來也希望能靠自己的實力，為家庭、也為自己創造更穩定的生活。



▲邊工作邊學習，不僅累積實務經驗，也能強化專業知識。



勇敢跨出的那一步 帶我看見更多可能

文 / 西螺農工機械科畢業同學 王信樟 (現就讀虎科科技大學)

回顧過去一年，同時兼顧工作與課業，確實不容易。周一到周四在 GARMIN 上班，週四晚上又得趕搭公司安排的交通車回到虎尾科大上課，時間總是排得緊湊而緊繃。

那段日子裡，常常懷疑自己能否撐下去。最大的挑戰，來自於如何分配時間與精力：既不能讓學業落後，也不能在工作上鬆懈。所幸後來我逐漸摸索出方法，例如先替每天的事項排定優先順序，並善用

像早餐這類零碎時間完成小任務。雖然過程免不了疲憊，但也因此養成了自律與規劃的習慣。

有學弟妹曾問我，是否曾後悔加入菁英 2.0 專班？老實

說，在大一下學期時確實猶豫過，因為課業難度加深、壓力倍增。然而，隨著專班所帶來的資源與實際工作經驗逐步累積，我逐漸體會到，這些挑戰正是推動我快速成長的養分。與其說後悔，不如說慶幸自己當初勇敢跨出那一步。

當初選擇專班前，我已深思熟慮，也提醒自己既然選了就不要後悔。我清楚知道，這條路會比普通大學生辛苦，會少了許多社團活動與週末假期，但我更在意的是，能透過專班獲得那些比課本知識更有溫度、也更貼近未來職場需求的經驗。當然，職場的發展並不會完全如同想像，過程中難免有挫折，但也因為提早經歷了磨練，讓我更能快速適應並調整方向。

最後，我想跟未來考慮加入專班的學弟妹分享：不要害

怕挑戰與辛苦，因為正是這些歷程，才能讓你看見自己的潛能，學會如何管理時間、如何正面面對挫折。這些能力，將會是你進入職場後最實用的工具。只要保持開放的心態，勇敢投入其中，相信你們的收穫會比想像中更多。



▲隨著專班帶來的資源與實務經驗不斷累積，我漸漸明白，這些挑戰正是促使我成長的動力。

手寫的溫度



很高興能夠參與高中(職)服務換學習這個計畫，讓我既能無憂慮的準備檢定，又能使我更有動力的積極練習，努力考取乙級證照！

在假日兩天的練習，有老師陪伴我們，只要操作上一遇到問題，就能馬上提問，即時解決，而且在學校我們也可以一次開兩臺電腦，一臺練習、一臺開乙級教學影片，大大的增加學習的效率！學校的環境加上認真的同學們一起練習，即使要從早練到傍晚，我也能堅持下去，這是我覺得和自己在在家練習最不同之處，因為我是看到別人努力，會激勵到自己的類型。

很開心在這個計畫中，能夠享用美味且免費的便當，因為有了仰望教育基金會的支持與幫助，讓我們只要用盡全力學習而無後顧之憂！在服務當中我也學到了幫助別人是一件令人十分開心的事，我體會到，原來幫助別人不只能讓對方喜悅，自己心裡也會感到特別溫暖(•̀•́)♡。

最後，再次謝謝學校和仰望基金會給予我這個服務換學習的機會，讓我能夠考到乙級檢定證照！有了這次經驗，我想未來若是還有需要考取乙級證照，我不會再那麼緊張！也期許自己未來也有機會成為幫助別人的人，用行動去幫助他人，也讓這個世界變得更美好。



在學習與成長的道路上，我幸運的受到仰望基金會的幫助，不僅獲得了學習上的資源，也因此成功考取了乙級證照，這段經歷不僅讓我收穫了專業技能，更讓我體會到回饋與傳承的重要性，回想起準備考試的過程，並不簡單，要根據題目設計電路圖，焊接，寫程式，每個環節都至關重要，缺一不可，從理論知識的吸收到實作技能的磨練，都需要投入大量的時間與精力，透過一次又一次的練習，並從錯誤中學到，最終順利通過考試，這次的服務經驗，我不僅深化了自己的專業知識，更學會了與他人分享與溝通，希望能將這份經驗持續傳承下去。

服務換學習服務心得

志工是一種無私奉獻的行為，透過參與志工的活動，我們從中學到很多東西，例如：人與人之間的溝通、協調等等……這些都需要彼此共同完成，這也是一個讓自己成長的一種方式。看到自己的努力能夠給他人帶來幫助和笑容，會讓我感到無比的滿足和快樂，儘管只是一個小小的行動，都能創造出具大的影響。通過這次的體驗，給我帶來不同的體悟，我變得比之前的我，更希望社會能夠越來越好，大家都平安健康喜樂。一個人的力量也許有限，但我們是一群，每個人都做一點事情，換來的成果是很可觀的，所以助人為樂不分你我，只要在別人需要救援時，給予一點幫助，我想不管是誰，都能從中感受到善意和快樂。

手寫的溫度



1/6 我們去了「榮民醫院 嘉義分院→護理之家」做義剪，是要幫那些坐在輪椅上，或是臥床的病友「剪頭髮」，因為他們都是行動不便的人，沒辦法一直外出請別人修剪頭髮。我們一開始就分了2隊人馬，我是到2樓服務的，一開始以為裡面都是比較年長的老人家，沒想到有30幾歲的，護理師也交代萬交代不能給她剪得太老氣，其他較年長的也被交代說不要剪全光，卻有一個病友在我們圍圍巾時，一直說要剪光頭，還叫我們可以把他的頭當實驗品，堅持要給學生剪，很可愛的阿公。很多患者都是等不及想要換個涼爽的髮型，這次輪到他就急著請護理師幫他推下來，不然就是自己坐著輪椅用腳滑過來，都面帶笑容。有些頭腦清醒的就一直跟我們聊天，我還發現很多都是中國那邊的人，害我一直忘記切回國語模式因為他們聽不懂台語；有些是失智症的，都比較冷淡，其中一個失智患者和我說他在珍珠大飯店附近，在文化路，要回家，又是一位可愛阿公所住3樓，3樓大多是臥床的患者，所以剪一個人也要多1-2個人在旁邊輔助或隨時注意，讓我印象最深刻的是某業師剪完最後一位臥床的患者，有一個看護竟然破口大罵指頭髮都掉在地上了，那個阿公讓我們大家都傻了，因為他們說會有清潔隊來處理，看來她在狀況外喔～雖然只有半天，但蠻有收穫的。



在還沒參加這次服務換學習活動之前，我從來沒有想過，原來自己能用一把虫累絲起子、一台風扇，換來一個家庭的笑容與清涼。

我們服務的對象是幾戶弱勢家庭，工作內容從基本的換燈泡、插座、線路檢查，至更進一步的加裝壁扇、清洗冷氣與電風扇。一開始我只想著完成任務，但真正踏進那些家裡，我才明白，我們帶去的不只是技術，還有一黑點點希望。

記得有位奶奶家裡熱得像蒸籠，只靠一台小夾壞掉的電風扇過日子，我們幫她裝上新的壁扇，也把舊風扇拆開仔細清洗，當風扇重新轉動、冷風吹出時，她笑著說：「這風比我以前用的還舒服。」那一刻，我的疲憊全都消散。

這些家，雖然簡單、甚至破舊，但每一位住戶都用最大的溫暖回應我們。這次服務讓我真正懂得，「用所學去幫助別人」是一件多麼踏實又幸福的事。

能夠得到仰望教育基金會的補助，參與乙級證照課程，對我而言真的是一個非常難得的機會。這份資助不僅減輕了我們的經濟負擔，更涵蓋了午餐費及獎學金，來鼓勵我們更努力學習。更特別的是，仰望基金會別出心裁的安排「服務換學習」的方式，讓我們在學習專業技能的同時，也能將所学回饋社會。現在，我正是鹿港鎮公所擔任報稅服務志工，親手協助民眾處理繁瑣的報稅事務。從最初的生澀，到現在能逐漸獨當一面。這份成長不僅僅是知識上的累積，更是實踐所学、服務他人的喜悅。在服務的過程中，我深刻体会到民眾對於報稅資訊的渴望與需求。能夠運用自己的稅務知識來幫助他們釐清疑問並順利完成報稅，心中湧現滿滿的成就感。看到民眾臉上釋然的笑容，讓我感覺我們的付出是非常有價值的。這段時間的學習與服務經歷，讓我更加明白「取之於社會，用之於社會」的道理。仰望基金會不僅給予我們學習的資源，更引導我們透過實際行動來關懷社會。我非常感謝仰望基金會的支持與信任，未來我也会更加努力精進自己的專業能力，並持續以所学回饋社會，把這份溫暖的力量傳遞下去。

手寫的溫度



有幸能參與仰望教育基金會的服務活動，走進嬰兒之家，我深刻體會到了生命的脆弱與社會的現實，這裡的孩子多為0~2歲，他們的到來多因家庭遭遇重大事故，或因家暴，經濟困難，吸毒，負債等原因，甚至有些孩子的父母同時身陷囹圄，這些原本這些原本應該被家人悉心呵護的生命，卻在生命初期承受了過多的無奈與遺憾。

作為服務換學習的志工，我們主要協助清掃、搬運及維護環境整潔的工作，雖然看似平凡，但卻是支持這個機構正常運作的基礎。在過程中，我總是會不自覺的想起這些孩子，並更加珍惜自己擁有的一切。

最我感觸的是嬰兒之家人員對孩子們無微不至的照顧，雖然孩子們的出生背景充滿挑戰，但在這裡他們能感受到溫暖與愛，我深深感受到這份工作背後的重量，也體會社會中每一個小小的善行都可能為他人帶來巨大的改變。

這次的經驗讓我明白，幫助別不一定需要多宏大的行動，即使是日常的清掃、清潔，也能為需要的人創造更美好的環境，我也更加堅定了自己將來再持續參與公益活動的信念，為社會盡一份心力，讓更多人能夠感受到希望與溫暖。

這次的經歷不僅是一次服務，更是一堂生命的課程，透過這些孩子的生命故事，讓我學會了感恩、體諒和珍惜，也更加確信，愛與關懷能夠為這個世界帶來更多的光亮。



不管未來做了什麼工作，我想成為一個有實力、有責任感的人，同時保持初心，若有能力，我也想為這個社會盡一份心力去幫助正在努力追夢又或者需要給予支持和鼓勵的人，成為別人生命的重要過客。

參與了這次服務計劃，讓我深刻感受到付出的價值與很需要的感動，明白小小的行動也能帶來溫暖及改變，這份經驗將成為我人生中寶貴的回憶與動力。



一身好本領人才培育



開啟自信與未來的可能

文 / 企劃專員 張喻硯、黃家儀

在現今教育現場中，學習不再僅限於課本知識的吸收，而更重視學生能否將所學運用於生活，轉化為實際能力。

技藝教育正是在這樣的思維下逐漸展現其價值，讓學生從動手做中學習，培養解決問題的能力，並在實作過程中找到自信與成就感。對許多孩子而言，技藝課程不只是學習一項技能，更是一扇重新認識自己的窗口，讓他們看見「我也能做到」的可能。

本會「一身好本領人才培育計畫」，期望透過多元的技藝課程，培養學生一技之長，發掘潛能與興趣，並建立正向的學習態度與價值觀。在113學年度，共有36所國中參與本計畫，開設44個班級，共計568

名學生受益。根據課程師長的評估，「每學年接受培訓的學生中，能達到獨立操作能力，或通過國家技術士丙級檢定者超過八成」，實際達成率為97%；「接受專案幫助的學生能建立自信、改變行為者」，實際達成率為90%。我們進一步追蹤並調查參與計畫學生的改變情形，與參與前相比，有88%的學生展現出更明顯的學習動機；76%的學生在校內擔任幹部或有特殊表現；87%的家長則回饋孩子在學習態度與行為表現上都有明顯且正向的進步。這些成果顯示，技藝教育不僅強化了學生的實作與應

用能力，更在自信心與人際互動上帶來正向改變。

在課程執行過程中，孩子們從一開始的生澀不安，到逐漸熟悉操作、展現技術進步，學習的成就感讓他們更具自信。課後，他們更迫不及待地想將親手完成的成品帶回家與家人分享；有的甚至家中設備或物品故障時，主動嘗試修繕，展現所學的實際應用能力，也促進了家庭間的互動與



▲集集國中烘焙班同學們將心血與基礎功夫化為眼前香噴噴的成果！看著親手完成的點心，臉上洋溢著发自内心的滿足與驕傲。這份獨一無二的美味與心意，將帶回家與家人分享，也是課程最大的收穫之一！

連結。

有師長分享，過去曾讓人操心的學生，如今畢業後回到好本領課程擔任小助教，學著老師的樣子，主動指導學弟妹，成為可靠的學長姐，展現責任感與成長的改變。師長笑說，只要看到孩子們從被動學習轉為主動投入的轉變，就能再次感受到教育的力量與前進的動能。

更可貴的是，部分學生因參與好本領課程而對其領域產生長遠的興趣，甚至決定在畢業後持續朝此方向發展。當學習與現實生活產生連結，當技能成為成就感的來源，孩子的未來也因此多了更多可能。

隨著計畫的推展，114 學年度共有40 所學校參與計畫，業務範圍更進一步拓展至花蓮、新北與高雄等地。各校也依據其特色發展不同課程主題，從

烘焙、機電整合、生活科技、木工、金工到光影戲劇，不僅豐富學生的學習樣貌，也深化了技藝教育的連結與影響力。讓「一身好本領」不只是課程名稱，更是一份能陪伴孩子成長、開啟生命可能的力量。

技藝教育的價值，不只是「學會一技之長」，更在於幫助孩子發現自我、看見未來。我們期望在未來，能看見更多

教育的另一種力量——讓孩子在動手之間找到熱情，在學習中建立自信，進而在人生的舞台上，展現屬於自己的光彩。



▲褒忠國中課堂內討論聲此起彼落，學生們熱烈交流著設計理念與技術細節，氣氛十分活躍。



▲大雅國中的孩子們，經過一整年的淬鍊，如今個個皆能眼神專注、身手俐落地操作術科試題。課訪時，有位同學分享，雖然他不喜歡讀書，學科成績也不突出，但他對這個課程充滿興趣，甚至主動向老師表示想挑戰丙級檢定，未來也要繼續往此領域深耕，成為一位專業的水電師傅。



在技藝中看見自信的光

文 / 溪陽國中校長 葉振偉

身為校長，我深知：「教育的核心是讓每一個孩子被看見。」當我去年到校服務時，主任告知我們有加入仰望教育基金會「一身好本領人才培育計畫」，那時我還不甚清楚這個專案的做法。

經過一整年的觀察和發現，我發現專案讓校園裡有了更具體的風景：參加好本領計畫的這14位孩子們在週末的教室裡，汗水與專注堆疊成作品，臉上重新點亮的，是久違

的自信。

一、為誰而教：把資源帶到真正需要的孩子身邊

這個計畫特別關照在學科表現較不突出的、家庭經濟需

要支持的學生。過去，他們也許因學術成績被定義；如今，我們用「會實作」，讓技藝成為他們的舞台。孩子從生活科技和家政烹飪實作動手中找到成就感，進而產生持續學習的動機，也讓師長與家長重新看見他們多元的潛能。

二、怎麼做：從在地出發，為孩子打造「假日技藝班」

我們依據學校情境與在地資源進行課程設計，課程強調實作與安全規範、流程與品質、合作與服務精神。在這裡，學會的不只是技術，更是對工作的敬重與對他人的體貼。今年的孩子與往年比起來，算是屬於家居型的，一提到需要有服務的學習紀錄時，他們都選擇協助家中的平常事務，例如洗碗、洗衣服與打掃，幾乎都是每天協助家長，

頗受好評。

三、看見改變：從出席率到眼神裡的光

最打動我的，是孩子眼神的變化。當他們第一次用自己的雙手完成作品、第一次把所學回饋、第一次聽見「原來我也可以」，學習的故事就被改寫了。有位孩子過去對學習較沒自信，在課堂上第一次把作品完工、挺直腰桿向同學講解流程，最後把作品帶回家送給阿嬤；阿嬤的笑容，像替他按下「我做得好」的開關。也有同學在服務回饋時修好了社區長者的小物件，被稱讚「你的手很巧、心更細」，孩子回來跟我說：「原來我也能幫忙別人。」老師們也分享，這些孩子在一般課堂更願意舉手、敢問問題了。那一刻，我們看見的不只是技術，而是自信被點

亮。

四、下一步：把「會做」的孩子，成就為「會走遠」的大人

未來，我們將持續和基金會合作，讓每一位孩子都能以一技之長，走向更堅定的自己。113 學年度參加本專案的畢業生蔡同學和其他幾位同學，不僅在去年彰化縣科技教育創意實作競賽--生活科技組--榮獲金牌獎、銅牌獎和佳作，也讓本校榮獲113 學年度生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視優等，蔡生後來也選讀電機類科，繼續在技藝方面努力，未來我相信，當自信被點亮、當學習與責任相互牽引，每個孩子都能成為照亮他人、也照亮社會的人。

謝謝仰望教育基金會長期以來對教育公平的堅持與對學校的支持。霍金的名言曾說：

「仰望星空、保持好奇與不放棄」，在這段旅程裡，學校會持續努力「技藝即自信、服務即公民」——而孩子，就是最耀眼的光。



▲ 113 學年度好本領計畫受扶學生們，參加彰化縣科技教育創意實作競賽榮獲金牌獎、銅牌獎及佳作。



自我突破的歷練

文 / 清水國中技藝指導教師 吳昭邦

在國中教學現場，能帶領學生挑戰專業技術檢定與比賽，往往是一段充滿汗水與感動的旅程。尤其是工業電子丙級檢定，對多數學生而言，不僅是技術能力的考驗，更是一場自我突破的歷練。

工業電子丙級的術科內容包含電路焊接、電錶操作、儀器測試等，其中最具挑戰性的，莫過於訊號產生器與示波器的操作。對初次接觸的國中生來說，這些專業儀器既陌生

又複雜。然而，正因如此，當學生們能靠自己的雙手完成作品時，那份喜悅與自信往往難以言喻。有位學生讓我印象很深刻，是他第一次獨立完成音樂盒的作品。他帶著鑽好孔的

機殼回家，邊翻閱說明書邊動手組裝。從最基礎的電路板焊接，到最繁瑣的配線，一步一步完成。當音樂盒響起第一聲樂音的瞬間，他的手因激動而顫抖，隨後又小心地測試切換旋鈕與音量控制。那一刻，不只是作品完成的成就，更是他對自己能力的肯定，讓這位平時不愛讀書的孩子笑得燦爛，因為他終於感受到被肯定的價值。

在這些看似光鮮的成果背後，其實是無數次艱辛的練習，在這段準備檢定的日子裡，學生們常常利用假日回到學校練習。即使無法保證百分之百的成功，但那份專注與投入，早已超越了分數的意義。

除了檢定，我們也首次挑戰基金會所辦理的「仰望盃全國科學HomeRun 實作大賽」。

撞，最後竟然出現在決賽名單上。學生們原本只是抱著「志在參加」的心態，看到結果時甚至懷疑自己在做夢。決賽集合了全國各地的高中職與國中隊伍，規模如同科學展覽。比賽內容包含五分鐘口頭簡報與三分鐘問答，學生們從最初的詞不達意，到最後能自信流暢地面對評審，這份轉變讓我深感欣慰。



▲同學們歷經臨場反應的考驗，並從評審與教授的指導中汲取經驗，這些過程正體現了教育最真實的意義。

比賽結果並不是我們最在乎的目標，更重要的，是孩子們在準備過程中的成長、臨場反應的磨練，以及從評審和教

授那裡獲得的寶貴建議。這些才是教育最真實的價值。

最後，我要特別感謝仰望教育基金會與董事們的支持。讓孩子們有機會走出國中校園，接觸到更寬廣的舞台，為孩子們種下夢想與勇氣的種子，也讓我更加確信教育，不只是知識的傳授，更是生命一次又一次被點亮的歷程。



▲課程紀錄。



跨校合作翻轉課堂學習

文 / 大雅國中輔導主任 鄭有君

秉持「探索技職、拓展視野」的理念，在基金會提供的機會下，特別與宜寧高中合作，安排學生於週六至宜寧高中學習水電技術。

課程內容從基礎理論到實作演練，讓同學們親手操作、接觸專業技能，體驗不同於一般課堂的學習方式，實際感受專業技術的魅力。

每到週六早晨，參與好本

領課程的同學們就會在大雅國中集合，由我和帶隊的蕭博元老師一同開車載著大家前往宜寧高中進行「水電技術課」。原本對水電技術感到陌生，也擔心操作上會不會困難有危險性，會不會覺得很挫折而放

棄，但沒想到學生實際練習水管裁切、管路連接與止水技術……等等體驗後，才驚訝地發現原來這些日常生活和我們息息相關的水電工程在生活中的重要性，不只蘊含許多知識與學問，其實它也很有趣。

透過一次次的反覆練習，學生們逐漸養成專注、細心與解決問題的能力，不只週六都十分期待上課，因為學到實用的技能，也讓自己更有自信，

願意自我挑戰與解決問題，這段經驗，成為他們國中生活中特別而難忘的一部分。



▲同學們在一次次的練習中，逐漸養成專注、細心與解決問題的能力。



▲ 113 學年度課程圓滿落幕，孩子們開心領取結業證書並留下珍貴大合影。



讓夢想在漆作中發芽

文 / 萬興國中輔導主任 陳玲吟

教育的美好本質，在於能推動及翻轉孩子的命運。謝謝仰望教育基金會讓我們有這樣的教育體驗，見證企業與偏鄉教育攜手合作的美好力量。

萬興國中位於彰化縣二林鎮的偏遠地區，全校班級數僅有六個班，社區環境純樸，以農業為基礎，學校多年來，因曾與縣府及行動菩薩協會合作，成立了自辦式技藝班「塗裝班」，創班時期，幸有台灣

漆作裝潢界首屈一指的台漆線漆作藝術陳協建老師以及鈴鹿油漆林景翰總經理支持，為萬興漆作注入一顆發芽的種子，期盼透過長期與推動漆藝教育及美感教育，發掘更多美術及技藝人才。

本校自112學年度起，受到少子化衝擊及校內行政人力縮編影響，以致前述自辦模式面臨招生困難，因國中技藝教育限制只能國三孩子參加。因緣際會下，時任吳校長炳連收到仰望教育基金會的來函，開啟了新的技藝教育的契機，於是積極認識並參加基金會的各種會議及活動，了解創辦歷程、運作模式、招生辦法、各項經費措施及各項支持辦法，發現由基金會所支持的「一身好本

領人才培育計畫」非常適合校內辦理假日漆作技藝班，可以突破及提升原有的技藝班運作模式。

我們特別感謝台漆線漆作藝術陳協建老師及其團隊傅文德老師、李俊誠老師、白藝漆工作室黃郁皓老師、阿Q漆藝陳瑩珊老師等，多年來持續與萬興團隊合作辦理漆作裝潢假日技藝班，更感謝114學年度宋校長雲卿接任後，積極了



▲課程合影。

解及承接過往經驗，並時時問候關心新學年度計畫的運作現況，時常給予業師、隨班老師及上課學生實際的關心及問候，讓「一身好本領計畫—萬興漆作技藝」持續發光發熱。

承辦計畫邁入第四年，感謝整個基金會以及張專員喻硯小姐的協助，讓校內行政承辦人員，在申請計畫、執行經費及辦理過程，都能獲得支持及指導。尤其文書往來、群組聯繫以及結案程序的協助，讓校

內行政人員在繁忙的行政業務中，仍能有效率地完成業務，是作為行政承辦人能持續承辦的主要支持。

漆作裝潢屬於設計群及土木建築群，其課程內涵在於「以能夠為整體空間設計加分的漆藝作品，甚至突破傳統繪畫形式，做出特殊的視覺效果，像是大理石紋、立體雕塑、仿舊、運用金箔材質等，利用海綿、鏟刀和滾筒刷，讓『油漆』不再是附屬於基礎裝



▲結合校慶活動，展出學生們精心創作的漆作裝潢作品。從構思、配色到完成，每一筆色彩都展現出創意與自信，讓校園在節慶的氛圍中綻放出獨特的藝術光彩。



▲▼假日漆作裝潢班由台漆線漆作藝術執行長及其團隊輪流授課。為了傳遞專業漆作知識，授課教師們每次課程不辭辛勞，從北部或南部驅車兩小時前來授課，只為將寶貴的专业技術傾囊相授予同學們。



修的工班，而是能以藝術結合基礎工法的『漆作』樣貌，在室內設計界打開全新的領域。」《摘自TLife 光點人物—陳協建》

透過漆作裝潢的學習，打開學生全新的美感視野，對藝術創作有興趣的孩子，也能在有限的社區及教育體制下，藉由專業的藝術創作來進行自我探索，找到生涯方向，重新產生自我定位及建立學習動力。

過去兩年，參與假日漆作技藝班的孩子，在性情、品



行及生涯發展教育上，都有明顯的轉變，孩子找到自己的亮點，發現自己並不是沒有任何機會，而是只要願意付出和投入，腳踏實地一步一腳印，都可以成就屬於自己的未來。感謝仰望，實現孩子的夢想。



路長且阻 漫漫亦燦燦

文 / 古坑國中小輔導組長 韓孟軒

這幾年的烘焙班課程，充滿了歡笑與淚水，不管是授課教師還是學校老師，看著課程進行中孩子專注認真的臉，從一開始的兵荒馬亂到能落落大方條理清晰的介紹自己的作品，考照練習時遇到失敗的失落，老師們的心也隨著孩子們的情緒起伏跳動著。

證照班的內容比較重複，需要反覆不停的練習，這同時也是在訓練孩子的耐性與穩定度，從剛開始的團隊合作，彼此互相幫忙到要自己獨立操

作，甚至要爭分奪秒的注意完成度及時間，其實孩子們是非常焦慮的。

好在，穎珍老師是非常有

耐心且極具愛心的，憑藉自己的專業技術支持著孩子們學習更多技巧，強化自己的能力，並用滿滿的愛包容著孩子們的焦慮。而111學年度已考取證照的兩位學姊：佳燕、育唯，也都會協同老師上課，給予了學弟妹們很多的幫助及建議，雖然也常常惹姊姊們生氣，但是姊姊們也是邊氣邊繼續為學弟妹們善後，學著老師的樣子，成為可靠的姊姊。

每每看著這樣的畫面，我們都會不小心笑出來，同時也覺得十分欣慰。曾經讓人操煩不已的孩子，如今學著我們的樣子，照顧年紀較小的學弟妹，雖然有時候在教學上會遇到很多的挫折、困難，甚至是失望，但這樣的場景，實在美好，瞬間又覺得充滿了前行的力氣！這個課程計畫不只幫助了孩子，也讓我們更加確信，

我們走得方向沒有錯。

路長且阻，但前路漫漫亦燦燦，謝謝仰望成為我們的同行者，一起為孩子努力！



▲課程紀錄。



在香氣中蛻變

文 / 中興國中輔導組長 葉桂杏

中興國中自108學年度開始辦理好本領計畫至今，很榮幸能成為首批申辦計畫的學校。六年來，豐沛的資源挹注，讓許多弱勢孩子獲得學習與翻轉的機會。

從108學年度至113學年度，共有110名學生參加「麵包烘焙」課程，多數畢業生進一步選擇五專或高職等技職體系持續深造，也吸引一屆又一屆對烘焙有熱情的學弟妹，期待

能加入這個宛如第二個家的假日技藝班。

在基金會的支持下，孩子們找到自己的優勢，發揮天賦，寫下了無數感人的成長故

事。像是曾因染髮與遲到習慣而令人擔憂的恩恩，參加好本領課程後逐漸轉變，不僅染回髮色也恢復自律，更考取三張丙級證照，並在技藝競賽榮獲第二名。

怕犯錯的亞亞，經常因緊張而淚流不止、甚至摳手至流血，課程後她學會了接受失敗、分析問題，最後能勇敢站上舞台。同時也拿下三張丙級證照與技藝競賽第四名，更榮獲「全國技優生國中組」殊榮。

有輕微妥瑞氏症的諭諭，面對壓力時會不自覺發聲，課程後他靠著不斷練習、培養自信，成功考取兩張丙級證照，並跨域參加餐旅職群技藝競賽獲得第六名，畢業後選擇升學高職，繼續朝餐飲管理邁進。

技藝學習是一場嚴峻的耐

力考驗。繁重課業之外，孩子還必須挑戰1200題學科測驗與術科練習。在老師的鼓勵下，他們立下約定，每次學科測試成果都要上傳，透過一點一滴的累積，最終順利取得證照，也真正體悟到「只要努力不懈，再難也能成功」的道理。

另一個挑戰是使用烤箱。220度的高溫，對個子不高的國中生是一項艱鉅任務。但在老師耐心引導與經驗傳授下，孩子們不僅學會安全操作，更從中培養臨危應變的能力。

看見孩子們因學習而變好、變強，始終是最動人的收穫。計畫已邁入第七年，未來只要孩子願意努力，有了仰望教育基金會的支持，我們能夠更有力地陪伴一批又一批的孩子！合十感恩，願一身好本領，成就孩子一生的好未來！



讓學習更有溫度

文 / 太平國中冷凍機電課程畢業同學 許峻愷 (現就讀臺中高工)

在求學的過程中，難免會遇到各種挑戰與困惑，而學長姐正是曾經走過這條路的人。

他們的經驗分享，不僅能幫助學弟妹少走彎路，還能帶來實用的學習方法與考試技巧，甚至在生涯規劃上，也能提供寶貴的建議。在這樣的傳承下，學弟妹能更快適應課程，找到適合自己的學習步調

與方向。

還記得我就讀太平國中參與「一身好本領人才培育計畫」時，上課地點是在臺中高工，課程期間都會有冷凍空調科的學長姊在旁耐心帶領。後

來，我也順利考上臺中高工，成為其中的一員。如今，當我再度以學長姊的身分，帶著學弟妹走同樣的路時，內心有一份特別深的感觸，因為我正是在這樣的陪伴下學習，如今也能將這份支持回饋給更多人，將這份溫暖傳遞下去，幫助學弟妹在學習的過程中少一些不安，多一份勇氣。

對我來說，指導學弟妹並不只是單純的付出，更是一種自我提升。每一次互動，我會試著換位思考，理解需求；在他們提出問題時，選擇耐心引導，而不是直接給答案。我相信，這能幫助學弟妹建立解決問題的能力，也讓我在教學相長的過程中，學會更清楚地表達與整理自己的想法。

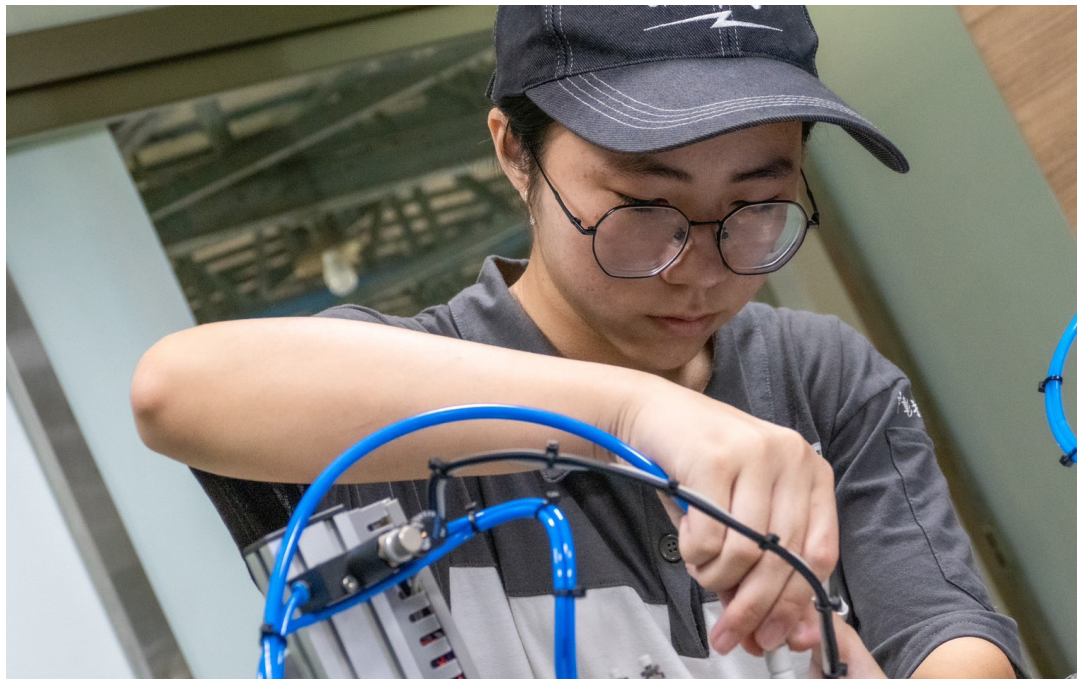
學習不該是單打獨鬥，而是一場接力賽。學長姐的經驗與智慧，是學弟妹成長路上

最好的養分，而這份傳承，讓知識得以流動，也為學習增添了幾分溫度。當每一位學長姐都願意將自己的收穫與心得傳遞給下一代，這份精神將會生生不息，成就更多人的夢想，也讓整個學習環境變得更加美好。



▲在協助學弟妹的同時，也讓自己學會更清楚地表達與整理思考，從分享中再次成長。

從「接受」到「給予」，正因為曾受過幫助，我才更懂得珍惜如今能回饋的機會。希望這樣的傳承，能讓更多學弟妹感受到力量，並延續下去，成為彼此共同成長的養分。



打破性別框架

文 / 花壇國中電機類課程畢業同學 張雅郁（現就讀彰師附工）

當初我會參加技藝班，是因為想學一技之長，而學校剛好在推動技職教育，於是我決定去試試看。

那時候是國中三年級，剛加入技藝班時並不了解工業控制這個領域。而且力氣比較小，這個職類又需要一定體力，所以父母一直勸我放棄，但我還是堅持下來。我覺得既

然選擇了這條路，就應該努力走下去。

一開始只是想學個技能對比賽沒什麼想法，但後來越做越好，集訓的過程也很順利，

我就想看看我去比賽能贏多少人。由於是第一次參賽，難免會感到緊張，因此分區賽的時候我只拿到了第三名，這個結果讓我有些沮喪。

因為比賽成績不理想，父母又勸我回去讀書，但我不想中途放棄，而且已經拿到了全國賽的門票，我想藉這個機會證明自己。更重要的是，我希望能打破性別的框架，讓大家知道，不是只有男生才能從事需要體力的工作。在接下來的訓練中，我更加努力，經過老師的悉心指導，我的技術逐漸提升，最終在全國賽中取得第一名的好成績。

國中畢業後，我依然會利用課餘時間回到母校，與學弟妹們分享我的經驗。我希望他們不僅能了解技職教育，也能感受到其中的精神與成就感。

每當看到他們對技藝產生興趣並且進步，我就覺得自己所做的一切都值得了。透過這樣的傳承，不僅讓我的技術得以延續，也讓更多人看見技職教育的重要性。



▲透過勤加練習，希望藉著機會證明自己。更重要的是，能打破性別的框架，不是只有男生才可從事需要體力的工作。



延續職人精神，讓夢想繼續發光

文 / 花壇國中機械類課程畢業同學 張毓香（現就讀彰化高商）

起初是帶著不確定的心情來參加仰望課程，因為我的在校成績其實並不理想，抱著孤注一擲的決心加入。

剛開始學習電腦文書時非常艱辛，所有內容對我而言都是全新的挑戰。幸好後來有兩位女同學加入課程，我們彼此成為共學夥伴，我們一起練習，一起探討，終於抓到關鍵技巧，每一個難題，都在我們

耐心琢磨跟拆解步驟後，一一克服，還能進階嘗試用最快最正確的方式完成，我們以解題為樂趣。

雖然在競賽場上，我們互為競爭者，但我們依然互相

鼓勵，全部的念頭就是努力練習，發揮最好的自己。

真的到了比賽的日子，我們一起加油打氣，每個選手都戰戰兢兢，以最迅速又準確的完成比賽題目。走出賽場那一刻，我們一起抱頭痛哭，一股求勝堅持的壓力全然釋放，現在想起當初的那一幕，都是甜蜜的微笑。

我與家人都非常感謝仰望教育基金會贊助我們練習經費，提供營養中餐減輕家庭經濟，還有專業教練犧牲假日時間，悉心指導我們高職科技能，提醒比賽注意事項並講解題目技巧。最後，我們也透過技藝競賽績優管道順利升學。

感謝花壇國中的老師與蔡鴻曉主任積極寫計畫爭取仰望的經費。而更讓我佩服的是蔡主任每週陪伴我們練習，跟我

們一起破關升級，更重要的是以支持與鼓勵幫我們補充心理能量。

我很幸福，擁有強大的親友團及滿滿的關愛。我發自內心感謝與我一起奮戰的共學好友，尤其是林學姊，他總是盡心督促我們練習，協助我們調整為最佳備戰狀態，並激發我們抗壓能力。面對壓力，我們也已脫胎換骨、成長茁壯。

走過訓練與比賽的歷程，我很願意成為學弟妹的陪伴者，督促練習與教導比賽技巧，就像學姐帶領我們一樣，傳承我們珍貴的學習經驗。同時，我也很感謝許學妹很爭氣，認真牢記我們所叮嚀的事情，並堅持不懈練習，最終也拿下第一名。我相信這個傳承精神跟技能訓練方式，將會繼續寫下花壇國中職人培訓精彩篇章。



堅持 讓我看見不一樣的自己

文/名間國中電腦文書處理課程畢業同學 吳佳蕓(現就讀五育高中)

一開始參加仰望的課程，只是不想在家耍廢，想著多學一些東西，增加一點知識或專長也不壞。

第一次上課時，我覺得課程內容很簡單，心想我一定可以去比賽或者順利通過檢定吧！沒想到之後我漸漸跟不上進度，我開始想要放棄了。我的餐飲班好朋友也是這樣，我們甚至一起去找老師說我們想

要退出。

沒想到老師一直一直鼓勵我們，堅持要我們再試試看，雖然我知道半途而廢不好，但聽到老師那麼堅定，我最後還是每個禮拜六都繼續去上課。

有一次老師說，除了要比賽的同學之外，其他人不用學TQC，我當下超驚訝：「原來不用學那個了？」既然如此，我心想那我檢定一定輕輕鬆鬆就通過！文書處理、檔案管理、目錄製作等那些術科內容，對我來說不算太難，我做起來都很順利。而學科雖然有點困難，不過我沒有放棄。

終於等到檢定那天，沒想到我術科跟學科都通過了！當看到學科 62.5 分時，我鬆了一口氣，也很震驚——原來我可以做到！很謝謝老師一直要我堅持下去，這份成就感讓我覺得很有榮譽，也讓我更有信心了，相信高中的我，一定也可以繼續努力。

仰望課程的每個人都很和善，同學間有時候也會打打鬧鬧的，但這種氣氛更好學習，

老師也很有耐心地教導我們。以後的我不會再輕言放棄，我會繼續加油！



▲仰望課程始業式合影。



▲電腦軟體丙級檢定考試當天，學生們在考場外把握最後時光複習，氣氛緊張卻充滿專注。從原本被動學習到主動堅持，這一刻展現出他們為夢想努力的模樣。

手寫的溫度



在這個課程裡我學到了如何使用 AutoCad，也知道原來 AutoCad 可以為我們做非常多的事情，例如：訂做招牌、盒子、平面設計圖等等。原本以為來這個課程只是了解 AutoCad 並簡單理解這個程式，沒想到老師讓我們學習到了更多關於這個程式的知識，我們學到了程式如何使用，而且在家裡也可以自己練習。在學校時老師教導我們自己設計小時鐘、設計手機支架、吊飾等等有趣的課程，並且協助我們用機器切割下來讓我們帶回家。沒想到在這短短幾個月的時間可以讓我認識許多東西，也改變了對這個課程的認知，並更清楚自己的想法。

謝謝仰望可以讓我知道原來這世界上還有許多我不知道但可以嘗試的東西，也謝謝自己突破了更新的成就，希望未來可以再繼續嘗試更多更不一樣的美好事物，也謝謝仰望可以創辦這個課程。在這幾個月下來，很開心自己有機會可以來到這個課程，也不後悔自己做的這個決定，雖然可能會有點累，但是在這裡的我是快快樂樂的學習，希望仰望可以越來越好，我也是。

在技藝班裡裝著我整個三年級大大小小的回憶，真的是技藝班讓我重新對未來有希望，雖然一直被罵但不放棄的我也對這方面越來越有興趣，未來高中我也會朝這方面繼續前進。

學木工兩學期，我想跟自己說，在學習木工的這段時間裡，我對自己有了全新的認識，從一開始連鋸子都不敢拿穩，到現在能夠獨立完成一件作品，我看見了自己的進步，也感受到手作帶來的成就感，木工教會我耐心，也教會我接受不完美，每一塊木頭都有它自己的紋路和個性，就像每個人一樣，需要用心對待，每一次失誤，都是下一次進步的養分，我學會用手創造，也學會靜下心來思考，木工不只是技術的學習，更是一場與自己對話的過程。

good! 能力的提升，擁有自信，就是課程的目標。

在這兩級課中，我學會了許多在烘焙麵包的實用技能與知識。從一開始的完全不熟，到現在可以獨立操作每個步驟。也真的很謝謝自己和老師，沒有在中途放棄。

起初，我對於機器人沒有絲毫的興趣與熱忱，但受人邀請到此，順著既來之則安之的道理，我開始與友人共學。漸漸的，我愛上了這裡上課的氣氛，我愛上了動手組裝機器人、寫程式，我愛上了這個課程，我愛上了這裡的一切。至此，與友人共上最後一堂好本領課程，我心中充滿不捨。對此當初，也許上課真的會改變一個人吧！回想起這路程，當時還在為了假日不想上課，絞盡腦汁思考如何請假。如今我卻學習到許多東西，不管是機器人製作，或是程式的撰寫，抑或是與人對話的態度，甚至是團隊精神，這個課程真的讓我改變了好多。



手寫的溫度

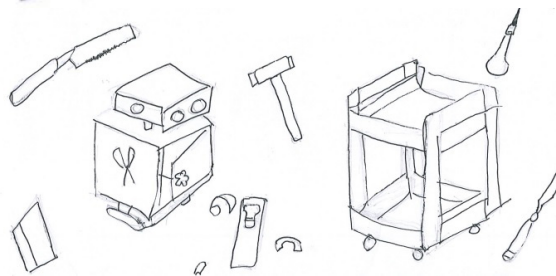


學多一點技能是對自己有助的，我非常認同這句話，因為有一次在外面有人把東西弄壞了是我上前幫他修好了，後來他就送了我一包食物，很謝謝老師開了這門課程讓我有機會可以參加木工課程，其實一開始我還在猶豫要不要參加，但是我不知道為什麼會選擇木工，我很喜歡木工有機會可以參加。

有引發你的學習興趣，很棒！！

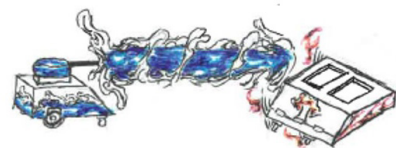
謝謝學校和基金會合作開這個課程，也很謝謝當時的我有選擇來體驗這個木工班。也感謝當時和我一起來參加木工班的好朋友們，在這個木工班不僅學到很多東西，也讓我的國三生活更加的精彩有趣。希望未來的學弟妹們可以有機會體驗到這個有趣的課程。

經過這整年度我想跟自己說，雖然有的地方做的不好，但是我還有進步的空間，不論有什麼錯我們都要改進，也要向師長和同學一起學習，這樣整個團隊才會越來越好，我很感謝一身好本領，也希望我越來越厲害，也要感謝主任和老師，沒有他們就沒有今天的我。



我本來學習的速度很慢在這裏老師很有耐心教我讓我慢慢把一個課程有方向的學完，看到小小成果自己也很有成就，這是我以前所沒有的快樂。

謝謝仰望基金會，讓我在國中階段，還可以利用課餘的時間充電，發現自己原來考試讀不來，卻可以有其他進步的地方。萬分的感謝，如果我有能力也會考試不放棄自己。



NO.

參與仰望機器人課程的收穫

在國中二年級時，我選擇參加仰望機器人課程，而這也是我做過最正確的選擇。

起初是因為有同學找我去，我才參加的，但加入之後學到了很多平常根本學不到的專業知識，從最基礎的繪圖開始，再到組裝機器人，最後帶著我們的得意作品去參加聯盟賽文教基金會所舉辦的機器人比賽，而我們也成功拿下第五名的佳績，這是一個令人永生難忘的回憶，同時，也因為這個課程的關係，擴展了我人生的視野，更讓我看到未來的各種可能性。

感謝仰望基金會開辦機器人課程，讓我們有辦法學到更多，並且有機會實際操作，萬分感謝。

手寫的溫度



中糕說莫難不難說簡單不簡單就莫難在這個穩健的皮的台式月餅上面，因為要用模具敲我時常敲到飛出來，不過練習到現在我已經漸漸掌握力道並且做到完美，這就不放棄的成果。



在技藝班裡裝著我整個三年級大大小小的回憶，真的是技藝班讓我重新對未來有希望，雖然一直被罵但不放棄的我也對這方面越來越有興趣，未來高中我也會朝這方面繼續前進。

我夢跟自己說初中拿到證照，長大後賺很多的錢變成跟我爸一樣的水電工，凡事都能修，家裡水或電的東西壞壞掉都能夠修理好，不用請外面的師傅來修。謝謝基金會的大力贊助也謝謝小馬老師的幽默教導。

我學到了怎麼製作食物，也可以讓我回家做給家人吃，我也學到要怎麼切食材，也發現有些食物製作步驟不像想像中的這麼難，在整學年度的學習也發現一些不知道的食物，在課程裡我知道怎麼秤材料怎麼煮得美味，還有學到如果想讓蔬菜軟弱的話可以先用熱水燙過。



技高一等 人才營隊培訓





啟動未來的齒輪 點燃孩子的熱情

文 / 大甲高工機械科主任 王金柱

機械技術培訓過程中，經二十天課程的相處，明顯感受到學生有很大變化。

多數同學一開始對機械操作有些恐懼，但經過基礎訓練與講解，加上讓學生實際操作，大部分學生逐漸克服恐懼，從害怕到對機械產生興趣，這樣的改變是最令人欣慰的。

其中我也發現有位學生

在機械繪圖與加工理解方面，展現出特別的天賦，甚至能協助同學解決問題，也對機械有濃厚興趣，下課後還主動留下來找老師索取額外練習題。這讓我深信，只要給予適當的引導與舞台，就能激發出無限可能，也讓國中生更加提早清楚

自己的志向。

培訓過程中，令我最感動的是看到學生在一次次實作中，從最初的不安與挫折，到最後能獨立完成複雜的加工任務。同時，學生們也曾在課後主動表達感謝，說在這段訓練中不僅技術進步，更學會了堅持與面對困難的勇氣，希望能獲得直升甲工產學班就讀，能繼續朝機械領域學習。這些強而有力的回饋，讓我體會到教育的價值不僅是技術傳授，更是態度與品格的培養，讓學生能有感恩的心。

上課過程中，面臨的最大困難在於學生程度落差與學習動機的差異。有些同學認真練基本功，認真學習就能跟上課程進度；有些學生因缺乏耐心，且玩心重，導致教學落後。為克服這一些問題，必須

特別單獨教學，讓這些學習較慢的學生不要失去信心。

培訓課程以實務操作為主，慢慢激起學生的學習興趣，也讓整體學習效果提升。這二十天，看見學生能力逐步成長，態度更積極，就是最正面的回饋，讓自己更加堅信這個教學與課程，是能帶給學生幫助與改變力量。



▲最讓人感動的是，學生從不安挫折中成長，最終能獨立完成複雜加工。



在營隊中找到未來方向

文 / 西螺農工電機科主任 黃威竣

非常榮幸這個暑假能夠承接基金會為期11天的技高一等人才營隊培訓計劃。我們規劃了一些水電課程，期待這些課程能夠給予本縣國二升國三學生學習水電的基本技能。

教師們也期能藉此機會將自身所學，有效地帶給學生們，培養孩子們的科學能力與增加實作經驗。

在本次培訓營中，大部分學員一開始皆展現出極高度地

學習興趣，表示想學習水電方面的學術知識，當在授課教師講解時也都能專注觀看示範、聆聽注意事項，這些表現是值得鼓勵的。

然而，授課教師們觀察

到，當學員們開始自行操作遇到困難時，有部份的同學會主動尋求老師的協助，積極找出解決問題的方法，讓功能全部展現出來，使自己在這次營隊活動收穫滿滿。

在課堂進行的過程中，也觀察到部分學生的學習狀態與同儕有所差異，他們在操作上顯得較為分心，未能持續依照步驟完成實作，轉而以其他活動消磨時間。這種情況不僅使課堂秩序略受影響，也讓教師在教學引導上面臨更多挑戰，並對專心投入的同學造成一定程度的干擾。此現象顯示，如何在課程中兼顧不同程度學生的需求，並設計出能維持學習動能的策略，將是未來值得持續關注的方向。

值得一提的是，在此次教學活動中，有安裝沖水馬桶水箱，其為高位水箱，主要用於

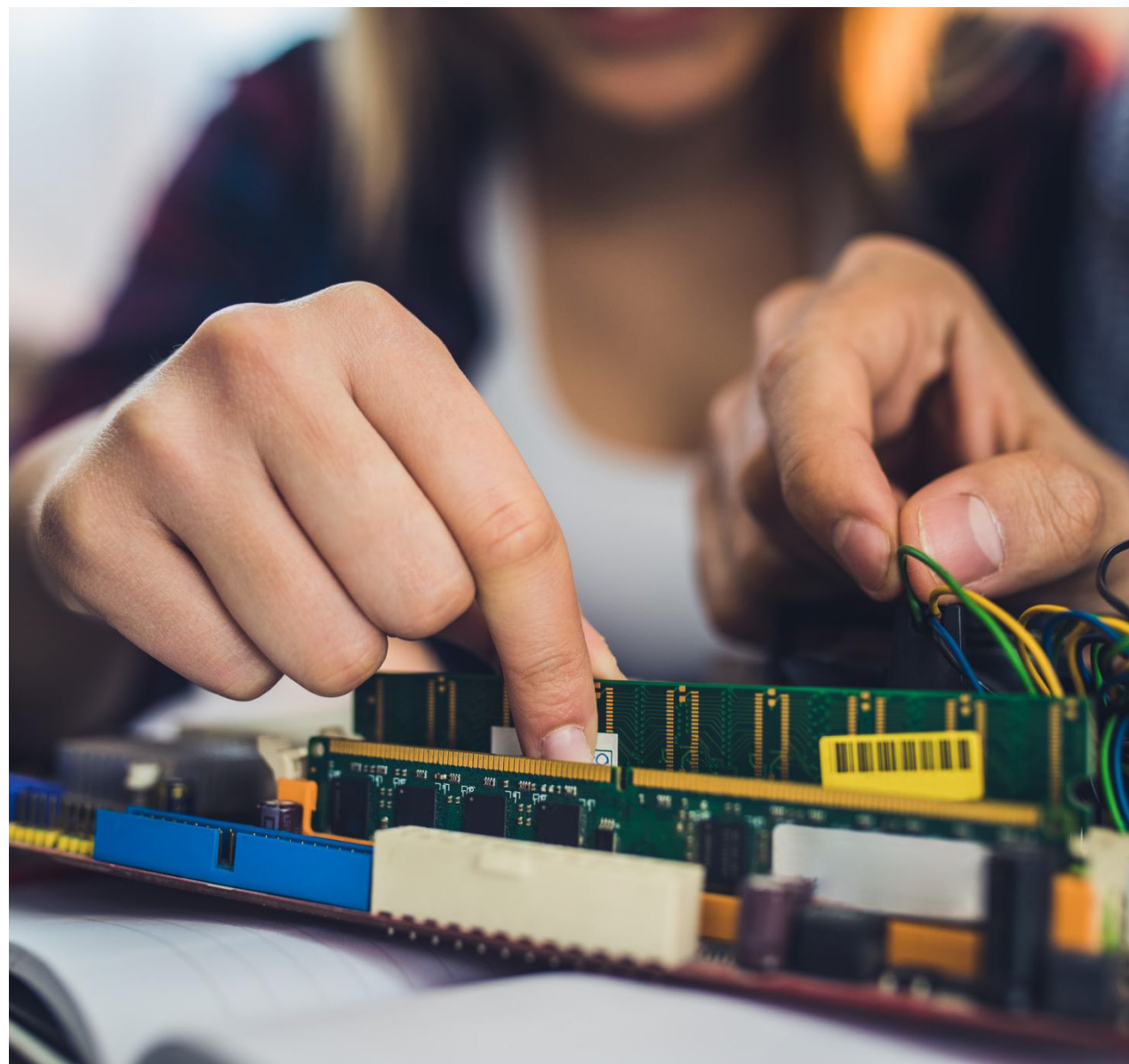
公廁，與家中馬桶水箱不同，是高職端較少授課的部分，某位學員與老師分享了他平時幫忙爸爸工作時的經驗，並一同討論組裝方法將物件組裝完成。該學員在參與及分享經驗給其他學員的同時，獲得了滿滿的成就感，對未來升學也充滿期待，想努力朝著就讀本職群的目標邁進。培養這樣的孩子，我想應該是基金會辦理此營隊的最大宗旨。



▲課程紀錄。



科學教育推廣



激發創意 實踐科學

文 / 彰師大物理系教授 洪連輝

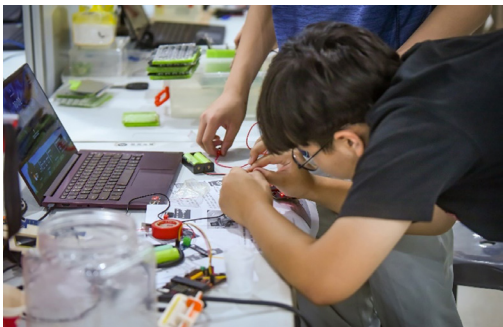
「仰望盃全國科學HomeRun 實作大賽」已經舉辦第三屆，競賽以鼓勵學生設計思考專題實作為出發點，利用Arduino、ESP、Micro-bit 系列開發板實作設計，整合不同學科知識，激發學生的創意，解決自然科學問題。

初賽以構想說明書進行評分，複賽則以繳交複賽作品說明書及作品影片，入選決賽，需將實作作品帶至彰化師範大學，現場進行演示並對評審進

行作品簡報及問答。

歷屆仰望盃實作大賽反應熱烈，吸引全國各地國中高中學生踴躍報名參與。參賽作品

涵蓋多元主題，學生們不僅學習應用簡易開發板與感測器技術進行創作，更在過程中實踐設計思考、資料蒐集、問題分析與成果表達等能力。透過此競賽平台，學生得以將課堂所學延伸至實際情境，強化其邏輯推理與跨領域整合的能力，進一步培養其科學知能、動手實作及求知習慣，將其融會貫通至日常生活中。



▲歷經層層關卡，從腦中的構想一步步化為實體作品。

彰化師範大學攜手仰望教育基金會共同推動STEM教育，落實自然科學探究與實作的學習過程，鼓勵青少年「動手做」，激發青少年的創意，發揮團隊合作精神解決問題，結合電子科技與工程結構，透過程式運算思維，有效解決生活與學習問題，希望透過科學競賽或科學活動，提升同學運用科技工具、材料與資源之整合能力及探究精神，培養對科學的興趣與投入，為未來科技人才的養成奠定良好基礎。



創意全壘打！看見科學教育的新世代

文 / 成大物理系教授 羅光耀

仰望盃全國科學HomeRun實作大賽與大家習知的科展不太一樣，不僅強調開發或探討新的科學現象，更要求參賽者以兩種以上的科學概念為基礎，結合工程結構與實作，展現自然科學及其應用，或解決科學問題。

歷屆參賽作品整體完成度相當高，成果中也能看見同學們的用心與實力。參賽作品多能現場展示與操作，充分展現專業水準。2025年競賽作品，不乏創意十足的設計，且完美

整合各種科學概念與電子系統及結構。如：參賽作品「無視重力竄天猴」，便以流體定律、壓力變化與力學為出發點，結合ESP32-CAM模組與多次測試修正後的組裝設計，

克服爬牆機器人的基礎移動限制，並提出各種創新的應用。

此次競賽中，亦有許多類似且優秀的作品，展現出學生們在創意發想與技術應用上的多元表現。正是仰望盃全國科學HomeRun 實作大賽所揭示的幾項現代教育——「科學、創新、整合、實踐」的重要概念。



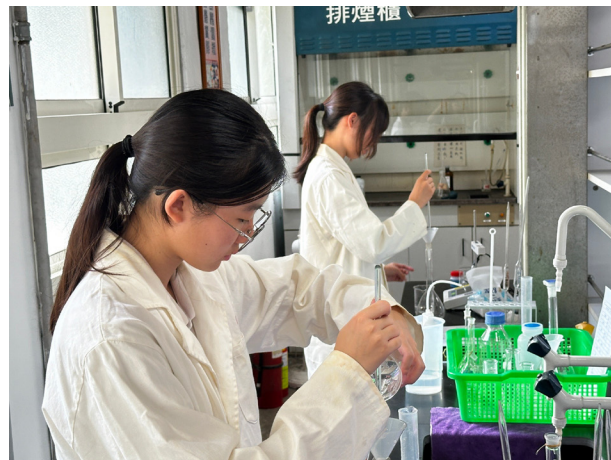
▲ 參賽同學盡情地發揮自己的想法，展現創意發想與技術應用上的多元表現。

此外，評審過程中觀察到，各隊參賽同學在開發及完成作品時，所展現的專注與執著，相信讓同學能了解到此競賽提供了科學教育的重要貢獻，那就是一個有趣的場域與明確的引導，讓學生可以盡情地發揮他們的想法，並從完成的作品中感受到辛苦付出後的喜悅。這何嘗不是近年來實作教育上創客(Maker) 的具體呈現，也是讓國、高中學生進入AI 世代的起手式。仰望盃全國科學 HomeRun 實作大賽，真好！



畫、話仰望





每次練習都是離夢想更近一步
加油！相信自己的實力，精彩正要開始！
服務學習、同學間互助....
不僅精進技術，也在助人過程中學會感恩與回饋





從基礎中紮根
從實作中思考
一步步開創屬於自己的科學篇章
讓知識不只停留在課本
而是成為改變世界的力量





最美的風景



陪伴，讓愛無遠弗屆

文 / 企劃專員 石雅菱、張喻硯

一幅台灣地圖在眼前展開，串起基金會溫暖的足跡，穿越一座座熟悉的城市與鄉鎮。最動人的風景，不是壯麗山川或繁華都市，而是那些默默守護孩子，陪伴在身旁的志工身影——大哥、姐姐們，堅定而溫柔。

從澎湖的暖陽到花蓮的壯麗山景，從北部偏鄉到南部純樸小鎮，隨著業務版圖不斷擴展，基金會的關懷足跡也隨著計畫而延伸。如今，我們已跨足 12 個縣市，新北、桃園、苗栗、臺中、彰化、南投、雲

林、嘉義、臺南、高雄、花蓮及澎湖，我們在一個個城鎮與角落，持續播下希望的種子。

然而，地圖上的某些遠方，因距離讓我們無法在每一次課程中親自到校，陪伴孩子

們的成長與轉變。於是，有一群人，跨越了地理的界線，以真摯的熱情填補了這段空白。他們不是基金會的正式員工，卻是我們最信賴的夥伴——志工們。

他們的存在，猶如一道溫暖的光，照亮了原本遙遠的角落，讓愛與關懷不再受限，尤其偏遠地區，志工們的身影更顯珍貴，這些平凡卻堅定的陪伴，更為基金會的版圖增添色彩與溫度，使「距離」不再成

為阻隔，而成為愛無遠弗屆的見證。

他們會仔細觀察孩子們在課堂上的專注神情，捕捉孩子因學習而綻放的每一個笑容與自信。不只用快門記錄著珍貴的瞬間，更用他們的耳朵與心，親身感受著孩子們的學習氛圍與真實需求。

有位志工分享，起初到校關懷時，志工們向學生問早，孩子們還帶著訝異的眼神回



▲桃園地區志工。



▲雲林地區志工。

應；然而，隨著時間推移，孩子們開始會主動聊天，甚至分享自己的日常與小小收穫。

某次上課前，一位學生手捧日語五十音的書，興奮地分享：「我下週要開始學日語了！」細問之下才知道，原來是他平時看日劇、看卡通時，很想聽懂日文，於是自己買書學起來。這一刻，志工看

見了孩子們學習的熱情，不僅源自課堂，更是生活中的好奇與喜愛。志工們也常在旁引導孩子，鼓勵他們發現自己的優點，學會欣賞自己、不要吝嗇讚美自己。更有志工與我們回饋：「雖然只是短暫的訪視，但看見孩子們，心中有說不出的滿足。」



▲臺中地區志工。

志工的付出不止於課堂。有的志工默默地承擔著接送國中孩子到偏鄉服務的任務，穿梭山路與小鎮間，只為讓孩子有機會參與課程與活動；還有些志工，依課程時間排

班，關心孩子的學習與生活點滴；更令人動容的是，有些校長即便已退休，也不減對教育的熱愛，毅然投入志工行列，持續守護孩子的成長。他們的付出，看似平凡，卻如涓涓細流，溫柔而堅定地灌溉著孩子的未來。

每一次的訪視，對孩子們都是驚喜；對老師們則是一份暖心的支持。志工或許沒有直接授課，但他們溫柔的鼓勵，深深傳遞了基金會的關愛，讓孩子們明白，在努力學習的路

上，有一群人默默地支持、關心著。

感謝每一位志工夥伴，因為有您們的陪伴，基金會的愛得以無遠弗屆。您們的付出，也成為我們持續前行、迎向每一個挑戰的動力。



▲臺南、南投、花蓮地區志工。



我們是一群仰望星空的人

仰望星空，是為了腳踏實地的做事；
仰望星空，是為了實現孩子的夢想；
仰望星空，是為了讓世界越來越好。

