

# 仰望期刊

- 2024年03月 -

NO.9



財團法人仰望教育基金會  
KAO FAMILY FOUNDATION



# 目錄

仰望期刊 2024 年 03 月出刊 No.9

## 4 ● 願一生與美好相伴

5 世界如何對我  
我就如何對待社會  
文 / 執行長 李枝桃

## 8 ● 愛的版圖

9 愛的版圖

## 13 ● 仰望大事紀

## 15 ● 活動紀實

16 112 學年高中 (職)、國中  
上學期期末焦點座談工作會議  
文 / 財團法人仰望教育基金會

18 企業參訪 -  
台灣國際航電股份有限公司  
文 / 財團法人仰望教育基金會

20 STEM 教育  
種子教師深耕培力計畫  
文 / 財團法人仰望教育基金會

22 2024 仰望未來  
STEM 教育培力冬令營  
文 / 財團法人仰望教育基金會

24 2024 週六科學趣—  
探索柯南的偵探世界及百變史萊姆  
文 / 財團法人仰望教育基金會

## 27 ● 服務換學習 愛無限

28 引領未來之鑰  
文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

31 攜手相伴、成就美好  
有仰望真好  
文 / 北斗家商商經科 劉孟珊

34 堅持不懈，就能克服種種挑戰  
文 / 成大南工機械科授課老師 陳煜昇

36 創造愛無限的循環  
文 / 東石高中機械科主任 林家彬

38 許自己一個充滿希望的未來  
文 / 東吳高職實習組長 黃宜萍

40 學習路上互助與共同成長  
為社會做出更大的貢獻  
文 / 致用高中餐飲技術科主任 陳靖瑜

42 「無限∞」軌跡循環就此開始  
文 / 興大附農就業組長 陳盈璇

44 技術學習 翻轉未來  
文 / 埔里高工實習主任 陳信誠

47 為夢想的實現創造條件  
文 / 埔里高工機械科學生 陳大山

50 不試試怎麼知道自己行不行  
文 / 員林農工機械科學生 林俊燁

52 相信是成功的起點  
堅持是成功的終點  
文 / 員林農工機械科學生 鐘興國

## 55 ● 一身好本領人才培育

56 跨越自我極限  
文 / 企劃專員 張喻硯、黃家儀

58 讓孩子站上自信的舞台  
文 / 東安國中校長 陳麗玉

61 培育無限可能的學生  
一技能在身、受用一生  
文 / 馬公國中校長 黃銘廣

64 最大支持的力量  
文 / 內壢國中輔導主任 吳紫文

66 發現自己的亮點  
文 / 水里國中假日技藝班導師 古孟平

68 我為什麼來上課？  
文 / 鹿寮國中輔導主任 鄭巧吟、  
資料組長 黃雅雯

74 「原」夢啟航 築夢踏實  
文 / 仁愛國中假日技藝指導老師 林大智

77 培育技職幼苗  
技職教育向下紮根  
文 / 太平國中資料組長 羅暉翔

## 80 ● 科學教育推廣

81 科普 STEM  
從「投」開啟科學實驗旅程  
文 / 中興國中輔導主任 林佩君

## 83 ● 贊助計畫

84 共學共伴，讓青年成為地方關係人！  
文 / 台灣國際航電永續發展辦公室顧問暨董事 賴曉芬

## 87 ● 畫、話仰望

## 96 ● 最美的風景

97 為教育默默付出的老師  
文 / 財團法人仰望教育基金會



期別 | 第九期  
發行日期 | 一一三年三月  
發行人 | 高民環  
總編輯 | 李枝桃  
編輯小組 | 石雅菱 張嘉容 張喻硯  
黃紀禎 黃家儀 詹嘉文  
出版機構 | 財團法人仰望教育基金會  
地址 | 南投縣南投市光明南路 74 號  
電話 | 049-2390212  
網站 | <https://www.kaofamilyfoundation.org.tw>  
E-mail | [service@kaofamilyfoundation.org.tw](mailto:service@kaofamilyfoundation.org.tw)



# 願一生與美好相伴



## 世界如何對我 我就如何對待社會

文 / 執行長 李枝桃

扶助的孩子在期末或是比賽獲獎後，都會寄來卡片，除了感謝的話語外，也都期許自己以後也可以像高民環董事長一樣有能力幫助他人……

這是一種最直接的回饋，是飲水思源的自我期許，夥伴們看了都受到鼓舞也覺得未來充滿希望，我跟他們分享某年曾參加某基金會四十週年慶祝活動，會中除了捐款人大彙集外，也來了許多受幫助過的學生以拿手的節目表達謝意，而有些不能來的學生也寄來卡片致謝。當時我到達得早，便一張一張的翻看卡片，驀然看到一張粉紅色的卡片，不是很工整的字，但卻寫得滿滿的，看起來很用心寫下他的感想。他在卡片中提到家裡的窘迫，還

有周遭的歧視，讓他很難過，原本堅持一個報復的信念是：「今天世界如何對我，將來我就如何對待社會」，還好基金會義工持續的關心、陪伴，讓他知道原來世界有愛，最後他說：「將來我也要關心別人」。

完整的且用心的抒發他的想法，我雖感動但卻覺得怵目驚心，這一個孩子單純的表達他的想法，其中直接的兩句話「今天世界如何對我，將來我就如何對待社會」，卻讓我汗涔涔，想想這一個孩子如果沒



有碰到關愛他的老師，將他提報給社福單位尋求幫助；如果社福單位只是簡單的撥給他數千元便結案，他在惶惑害怕中累積對世界的仇恨，一旦長大發洩出來，將給社會帶來多大的潰擊力量呀？

多年前某一場總統政見辯論會節目中，一位提問人鄒景雯女士的提問最讓我印象深刻，她當時不疾不徐的提到三位候選人都有個好爸爸，也提到多年前吳靜吉博士曾出版一本書：青年的四個大夢，她問三位候選人：「現在沒有好爸爸的青年人能有什麼大夢？」一個簡單卻讓人心有戚戚焉的問題，讓我想到了那名孩子寫的卡片，還有現在仰望教育基金會收到的無數的感謝卡片，有孩子說要努力學一技之長，改變家人對他的觀念，也有說自己因為學烘焙找到自信且已

經有能力可以做麵包送給貧苦人家了，並夢想開一家烘焙坊，可以與媽媽一起經營兼賣麵包的西餐廳，還有孩子說要考一張餐飲丙級證照實現外配的媽媽經營小吃部的夢，更有孩子說不怕吃苦就是要努力成為國手來回報撫養他的奶奶...其實孩子是很簡單的，反應都是既直接又單純，現在的孩子們沒什麼大夢，只是希望在他人扶助下能透過努力，實現美好未來的夢想。

在教育界服務幾十年的我，看過形形色色的孩子，他們要的真的不多，他們要的只是在困苦中有陪伴的身影；在災難中有扶持的雙手願意為他們伸出來；在黑暗中有熒熒燭光的引導；在挫敗中有鼓勵的力量.....，他們只是需要愛，世界以愛對待他們，他們就會把愛還諸大地，如此簡單。



「執行長，我們最近要發送113學年度的申請公文到各校，希望有更多學校一起來協助孩子尋夢，擁有一身好本領」，夥伴們說覺得好驕傲，可以和這麼多學校師長一起為孩子築夢，陪伴孩子迎向未來，想想那個孩子簡單的二句話「今天世界如何對我，將來我就如何對待社會」或許可以給社會大眾一個省思！而孩子最後說的承諾「將來我也要

關心別人」或是仰望孩子說的「要像高董一樣幫助別人」，是我們能給孩子的最大的期許與夢想吧！





# 愛的版圖



## 愛的版圖

有云，行由心生，心由念起，為響應眾多有心人士、為扭轉台灣社會當前困境所做的努力，並基於「教育為立國之本」之信念，我們決定創立『財團法人仰望教育基金會』，期能透過教育，提供正面能量及深化永續共生之認知，激勵不同世代，重燃對這塊土地的希望。

因此，本會積極發揮影響力，聚焦四大計畫主軸：「國中一身好本領人才培育計畫」、「高中職服務換學習愛無限計畫」、「科學教育推廣計畫」，及「贊助計畫」。提供不同的學習領域，並帶給每位師生更多元的文化刺激。

### 服務換學習愛無限計畫

為清寒高中職學生提供學習的幫助，勇敢追逐夢想的同時，也可將自身所學回饋到學校或社區服務，成就一個愛的循環。

### 科學教育推廣計畫

以 STEM 教育為核心，結合動手做之科學探究與實作課程，培養學生各種能力。



### 一身好本領人才培育計畫

藉由技藝的養成，讓學科表現相對較不突出的學生，在動手操作中找到自信，並習得一技之長。

### 贊助計畫

「永續發展」一直都是本會所追求的願景，我們認為環境永續概念應向下紮根，未來更能將概念內化為實際行動。因此本會積極尋找合作機構，冀望能以合作模式發揮最大效益，透過教育活動傳達永續概念給予身為世界公民的學子們。

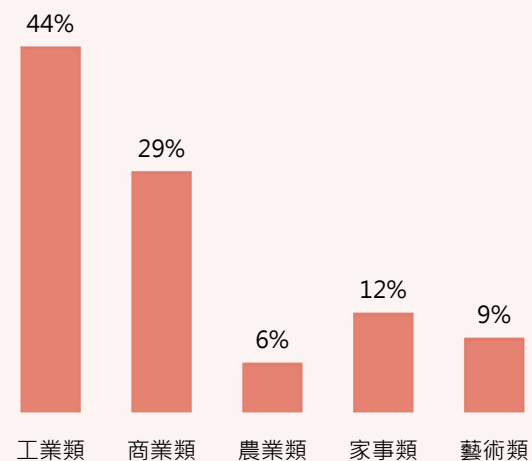
## 【服務換學習愛無限計畫】

108 學年度從南投縣出發，至今112 學年度共跨足7 縣市，共計99 所學校參與計畫(逐年累計)，1,980 位學生受益。

### 歷年合作區域、校數與學生數

地區	108學年度	109學年度	110學年度	111學年度	112學年度
南投縣	6	5	5	7	7
臺中市		1	4	7	10
彰化縣		1	5	7	8
雲林縣		1	1	3	4
嘉義縣		1	2	1	3
苗栗縣			2	4	3
臺南市					1
合作校數	6校	9校	19校	29校	36校
總學生人數	63人	180人	370人	605人	762人

### 112 學年度計畫開設之職群類別



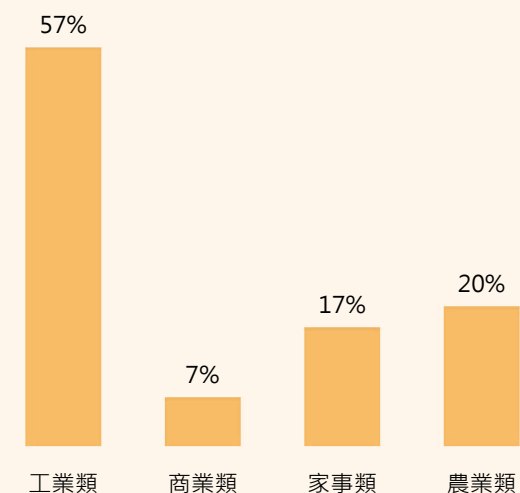
## 【一身好本領人才培育計畫】

108 學年度從南投縣出發，至今112 學年共跨足8 縣市，共計120 所學校參與計畫(逐年累計)，2,059 位學生受益。

### 歷年合作區域、校數與學生數

地區	108學年度	109學年度	110學年度	111學年度	112學年度
南投縣	6	9	11	8	9
臺中市		3	8	7	10
彰化縣		3	3	6	6
雲林縣		3	5	3	5
苗栗縣		1	2	1	
嘉義縣			2	2	2
桃園市					2
臺南市					2
合作校數/班數	6校10班	19校26班	31校37班	27校36班	37校46班
總學生人數	136人	344人	493人	480人	606人

### 112 學年度計畫開設之職群類別





## 【科學教育推廣計畫】

**科學教育推廣計畫**

110 學年度從彰化縣出發，至今112 學年度共邀請2 所國中試辦，由國立彰化師範大學物理系與國立中興大學物理系承辦，並結合其教學人力及資源，利用校本課程時間開設科學教育實作課程，共104 位學生受益。

**仰望未來STEM 教育培力冬令營**

111 學年度起，於寒假期間辦理冬令營活動，第1 屆與國立清華大學跨領域科學教育中心科普團隊合作，第2 屆與南投縣政府教育處合作，2 屆共招收國小中、高年級共240 人參與。

**仰望盃全國科學HomeRun 實作大賽**

由國立彰化師範大學物理系承辦，競賽鼓勵學生利用利用 Arduino、ESP、Microbit 系列開發板，思考設計專題實作，探索自然科學問題。

**STEM 教育種子教師深耕培力計畫**

協助各縣市培育推動STEM 教育之種子教師。第一年先由南投縣出發，邀請縣內之國中、國小區域推動學校進行試辦。

**週六科學趣**

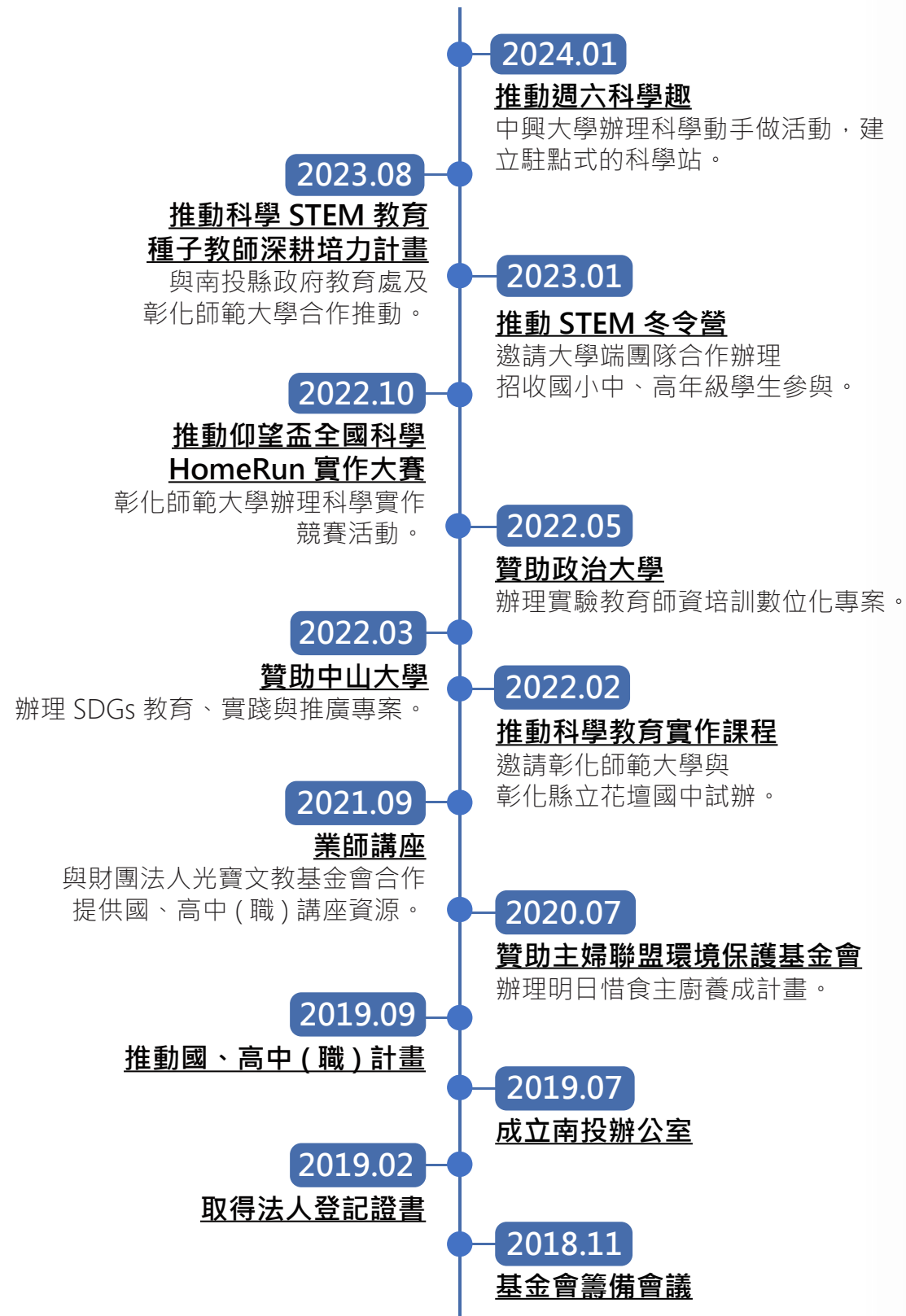
由國立中興大學承辦，在其南投校區循環經濟研究學院建立駐點式的科學站，提供5 至9 年級學生參與科學活動。

## 【贊助計畫】

**SDGs 教育、實踐與推廣專案**

與「國立中山大學」合作，並與高中職、在地社區結合，以教育推廣的方式，深化公民社會的永續意識與實踐力。

**仰望大事紀**




# 活動紀實







2023.12.13

## 112 學年高中(職)、國中 上學期期末焦點座談工作會議

文 / 財團法人仰望教育基金會

這天為本會112學年國中及高中(職)計畫上學期期末焦點座談工作會議，前幾年因疫情緣故，出席師長都是以新合作學校參與為主；這個學年度基於疫情已趨緩，現場參與的師長非常踴躍。

這次活動非常感謝南投縣立中興國中提供如此完善的場地及設備，讓參與師長備感舒適及溫馨。

此次活動除了與師長說明計畫執行內容，也為了減少師長行政上的流程，特別請本會財務專員解說未來將簡化結



▲台灣國際航電股份有限公司 (GARMIN) 與國立虎尾科技大學機械與電腦輔助工程系於 113 學年度合作辦理菁英產攜專班 2.0，特別與師長說明相關內容。



案經費核銷流程，在座談會中透過與師長們的交流，提供我們寶貴的建議，並給予本會的支持與鼓勵，大家集思廣益為使計畫更加完善，以提供更充足學習資源及正向能量給孩子們，讓他們勇敢面對社會價值的高牆，並有能力發展自我特色。

台灣國際航電股份有限公司 (GARMIN) 與國立虎尾科技大學於113學年度合作辦理菁英產攜專班2.0，透過這個機會特別邀請他們前來與各位師長介紹高中(職)學子們升學相關內容，提供他們在虎科大就讀

期間，同時任職於GARMIN，以利未來培育為生產基層主管，相信對許多家中經濟條件不佳的高中職生來說，多半都想能兼顧職場就業與升學，因此這無疑是一大利基。







2023.10.25

## 企業參訪一 台灣國際航電股份有限公司

文 / 財團法人仰望教育基金會

此次我們帶領神岡高工、苗栗農工的師生進行參訪，來到高中(職)生參訪活動第三年，仍期望雙方能激盪出不一樣的火光。

高三的學生們初踏進國際型企業公司，加上一早舟車勞頓，難免有些羞澀靦腆，活動主持人靈機一動，設計了一個兩校相見歡的小活動，拉近了學生間的距離。接著便由GARMIN 人資協理、本會執行長、基金會賴董事相繼為學生

們勉勵打氣，希望藉由每年一度的參訪活動，讓師生們更深入了解優秀企業的運作方式，並為日後職涯發展提供寶貴的知識及啟發。

緊接著主持人用淺顯易懂的簡報，直接地說明了



▲神岡高工、苗栗農工師生之參訪合影。

GARMIN 透過整合永續創新原則，使其產品及業務拓展更具可持續性。而產品訓練師則是直接請學生實際體驗腳踏車測試，只見平時疏於運動的男孩騎乘後氣喘吁吁，旁邊的同學們則瞧得樂開懷，同時透過講師的解說，也讓我們理解到，GARMIN 每一項產品皆出自高度精密的設備、投入大量的工程和技術，確保生產的高質量。

下午，則透過小組活動，體驗了導航GPS、上山下海所

需裝備；穿戴手錶量測心率血氧，有位同學說，這麼貼心的設計，應該幫家中的年長者添購一隻！生產線的參觀，近距離的觀察了高科技的零件組裝；超級鐵人站更是邀請老師實際體驗跑步測試，一連串流暢而專業的參訪體驗讓同學們驚呼，有機會的話還想再來！

每年的參訪活動都是極具教育價值的經驗累積，這是比在課堂上學到的理論知識更實際的體驗！





2024.02.01

## STEM 教育 種子教師深耕培力計畫

文 / 財團法人仰望教育基金會

為推動STEM 教育創新創課探究，深知推動的關鍵在學校教師，因此，我們與國立彰化師範大學合作辦理「112 學年度種子教師深耕培力計畫」，第一年先由南投縣出發，邀請縣內之國中、國小區域推動學校進行試辦。

目前有 8 所國中、小參與我們的計畫，共有 24 位不同領域的師長一同規劃教案。彰師大教授也在計畫期間內，安排每校 2 位教授進行手把手教

學，提供更實際的教學指導與支持，相信透過這樣的合作，不僅能促進STEM 教育的推動，更能擴展師長們於教育領域中的更多可能性。

在計畫中期，特別辦理「南投縣科學STEM 教育教師專業成長研習」，邀請到國立彰化師範大學化學系楊水平教授，及科學教育所林淑榜教授擔任講師。協助師長們梳理教案設計的要領與原則外，也針對多元評量指標與相關內容進行設計及說明，更為教案期程規劃不同的階段性任務，以利逐步完成撰寫，相信對於師長們來說是極大的幫助。

師長們也抓緊時間，利用課餘時間提問、交流，我們期待此計畫能夠為更多學校發展適合學生多元學習之跨領域STEM 課程，透過課程模組提升教師們科學素養之開發能力，共同建構一個豐富的學習環境，培育學生具備未來社會所需的跨域思維和解決問題的能力。



▲透過教授們指導與相互討論，可以使整個教案撰寫的過程更加順暢。





2024.01.31-2024.02.02

## 2024 仰望未來 STEM 教育培力冬令營

文 / 財團法人仰望教育基金會



看更多當天  
精彩花絮

在2024年農曆年前，我們在南投縣中興國中展開為期三天的精彩冬令營活動，此次活動特別邀請國立中興大學、國立彰化師範大學、國立虎尾科技大學及萬能科技大學多位頂尖教授，率領科普團隊親自設計課程並實地授課。

在冬令營的課程裡面，讓孩童們學會了如何將理論知識應用於實際情境中。經由實踐性的學習方式讓他們更容易理解抽象的科學概念，例如物

理、化學和科學等。他們可以親自動手製作、觀察和實驗，從中獲得實際的感受和體驗。

課程設計利用四個科學家



▲課程紀錄。

《亞佛加厥》、《孟德爾》、《波以耳》及《伽利略》為班別命名來進行科學探索，為孩子們提供各式各樣有趣的科普課程，並透過小組活動共同討論，學員們也學會了團隊合作和溝通技巧。在科學營隊中，需要與其他同學共同完成任務和實驗，他們學會相互合作、協調和溝通，這些能力在日後的人際關係和學習中同樣至關重要。

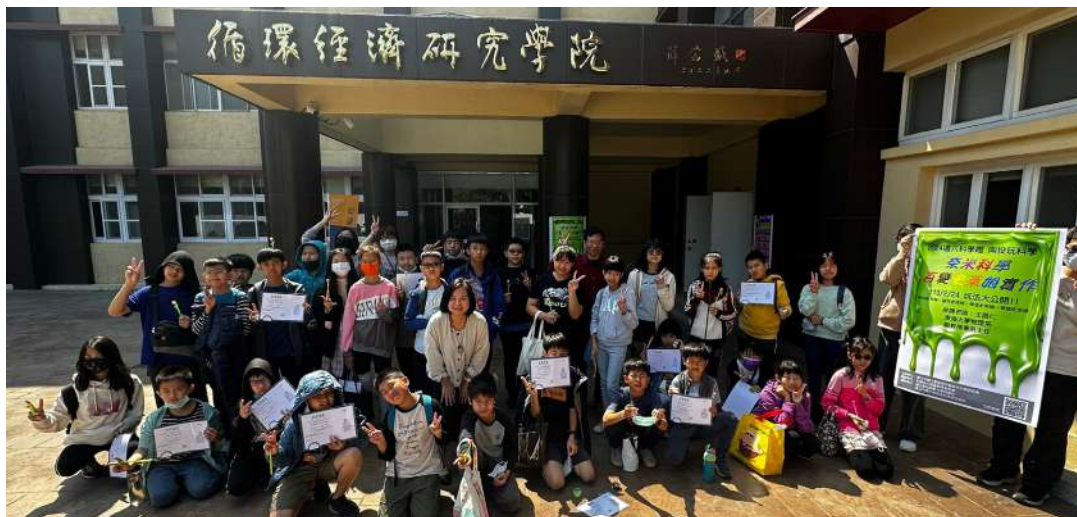
透過科學營隊激發孩子們對科學的興趣和熱情。一系列的實際操作和探索，可以感受到科學的樂趣及神奇之處，進

而激發對科學的好奇心和探索精神。



▲自製酸鹼指示劑及試紙、觸電的感覺、無線充電、動手「玩」有機化學、能源與發電...等，豐富有趣的課程內容，讓同學們深入探索科學的奧秘。





2024.01.27、2024.02.24

## 2024 週六科學趣— 探索柯南的偵探世界及百變史萊姆

文 / 財團法人仰望教育基金會

本會與國立中興大學物理系暨奈米科學研究所合作辦理「2024 週六科學趣，南投玩科學」。第一堂課於1/27(六)熱鬧展開，吸引了各縣市對科學有高度興趣的學員報名參與。

以「動手做及科學啟發實驗」為出發點，設計不同的科學演示與實驗課程，讓學生利用週六時間，從動手做實驗中啟發科學探究能力並學習科學原理，思考如何動手做實驗並

培養解決問題的能力。

首堂課程邀請到的李承龍博士，為臺灣警察專科學校的副教授，從事第一線犯罪現場的勘查工作將近 20 年，是國內



▲透過指紋及血跡採證、鞋印比對等一系列的課程，體驗科學懸疑及有趣之處。



鑑識科學領域的先驅。李承龍博士不僅師承國際知名的李昌鈺教授，在鑑識科學領域有豐富的實務與教學經驗，目前更致力於推廣鑑識科學教育。

活動中以實際辦過的案件說明鞋印、血跡、指紋等辨識都是破案的重要關鍵線索，教授分享如何以血跡判斷行進方向以及血跡遺留時間等，深入淺出且生動的方式分享鑑識科學的入門知識，同時更分享了在辦案現場中除了需要仔細觀察、推理，更要有鍥而不捨的精神，才能掌握破案的關鍵。參與課程的學生也親自動手

採集了指紋、唇印、耳紋，新奇有趣的體驗讓同學們大開眼界。

此次課程，讓學員對於偵探在推理及辦案時的專業知識有更進一步的了解，並提高對於鑑識科學的認識與興趣，相信未來一定會有更多名偵探柯南願意投入鑑識科學的領域。也希望透過每月一次的科學課程設計，讓科學能力在學子心中深根萌芽，使學習科學逐漸變成全民運動。

### 奈米科學 百變史萊姆實作

第二堂課程邀請到的東海

大學物理系王昌仁教授，王老師其所主持的磁性與奈米材料實驗室多年來，一直致力於奈米磁性材料與多鐵性材料薄膜的研究，近年來並積極投入科普教育的推廣，多次參與「台灣科學節」、「國際女性科學日」等科學動手做活動，與大眾分享科普知識。

這堂課介紹史萊姆 (slime，俗稱鬼口水，鼻涕膠，水晶泥，拉伸泥) 的製作過程及各項面貌，這樣的粘液狀物質成了孩子們目前最火紅的玩具之一。王老師先介紹史萊姆製造的原理，並講述夜光、磁性、感溫、彈跳幾種物質的差異，這種由膠水、水和硼砂混合而成的粘液狀物質，介於固體和液體之間，一開始軟軟稀稀糊糊的，經過仔細地攪拌及手揉，形成各式形狀，在利用不同原料特性所製成的

史萊姆，用紫外線光或是磁鐵來構成不同反應。孩子們在通過觀察和探索其特性，可以啟發對科學的興趣，培養探索精神和科學思維。



▲透過不斷的實驗和嘗試，同學們創造出各種各樣的史萊姆，並享受製作的樂趣。



## 服務換學習 愛無限







## 引領未來之鑰

文 / 企劃專員 詹嘉文、石雅菱

在這個充滿希望與機遇的時刻，我們深深明白教育對於個人成長和社會進步的重要性。教育被視為引領未來之鑰，而「技職教育」更是培育各行業優秀人才的搖籃，我們認識到每個學生都有不同的學習風格和興趣。

因此，以滿足那些對於實踐技能和專業發展有濃厚興趣的高中生，高中職服務換學習愛無限計畫應運而生，為技職教育的推廣開啟一扇機會之門。

自從計畫啟動以來，我們已經在過去的四年裡，幫助了7個縣市，共計41所學校，1,980名學生。這是學生們的榮耀，也是對我們努力的最好回報。這些學校來自不同的縣市，包括彰化縣、台南市、雲林縣、嘉義縣等地區。我們的計畫涵蓋了這些地區的多所高

中，為學生提供了在技職學習等方面的各種機會。

在這段時間裡，我們見證了許多學生的成長與進步。常在課訪時，感受到學生為自己未來打拼的那股衝勁，當同學們紛紛享受著假日的閒暇時光，這群學生選擇踏入一段充滿挑戰的訓練之旅，他們雖來自不同的背景，但相同的是，都擁有一個共同的目標：追尋自己的夢想並實現自己的潛能。

這些學校的師生們經過



▲北港農工同學協助電器設備檢查；慈明高中同學關懷長者義剪。



努力和付出，取得了傲人的成績。特別值得一提的是，在技藝競賽中，我們的學生獲得了前三名的優異成績，有49位學生脫穎而出。他們的努力、才華和專業技能讓我們感到無比驕傲。也因如此，努力過後總會有豐厚的果實，近兩年有受扶助學生榮獲第18、19屆技職之光—技職傑出獎證照達人。這些獲獎學生展現了他們在各個領域的優秀能力，無論是在商業類、技術類、工程類、藝術類各方面的專業，他們通過自己的努力和專業知識，成為

了技藝競賽中的佼佼者。

我們期望學生在接受扶助的同時，能夠牢記計畫的初衷，將所學所長應用於實際生活，成為社會的一份子，他們在課堂上展現出優異的學習態度，積極參與各種實踐活動，也能在社區服務和志願工作中展現出良好的公民意識。

今年度的服務活動，合作五年的埔里高工，深入社區為長輩們服務，在不到兩、三坪的浴廁間鑽壁鑿孔，裝置扶手以克服長輩行動上的不便。



然而，這次活動的意義並不僅僅止於技術層面，透過相互交流，學生們得以了解社區的文化，以及長輩們的人生經歷。當扶手安裝完成，爺爺、奶奶們的臉上洋溢著滿足和感激的笑容，這種由衷的喜悅是無法言喻的，彷彿一種心靈的滿足。學生們看到他們安心地依靠著新裝置的扶手，心中也湧現出滿滿的成就感。正是如此彰顯了青年學子們的熱忱與愛心，為社會注入了一股溫暖

的力量。

學生們在學習的過程中所遇到的挑戰，讓他們更加堅韌，更加成熟。我們將共同編織一張社會的大網，將愛與技能傳遞給每一位受惠的學子。我們深信，這些學校和學生的成功不僅是他們個人的光榮，也是我們教育基金會的成果。我們將繼續致力於為更多的學校和學生提供支持和機會，讓他們的夢想翱翔的更高更遠。



▲ 埔工學生走出校園，協助社區長者安裝扶手，每次的活動後，都讓學生充滿了自信及成就感！在里民間也建立良好的互動良善關係。



## 攜手相伴、成就美好 有仰望真好

文 / 北斗家商商經科 劉孟珊

本校商經科單科多班，一個年級招收三個班級105位學生，全面考量學生升學、技能培養及未來就業的需求，教學重心採「升學輔導」及「證照取得」雙主軸設計。

輔導學生參加四技二專統一入學以外，在證照方面推動三丙一乙策略。配合教育部108課綱，在課程安排除了升學科目以外，也結合課程教學在高一、高二輔導學生取得三張丙級證照，高三著重於升學

輔導，只能鼓勵優秀學生參加乙級證照考試，沒有多餘時間能夠用於學生乙級證照取得的培訓上，一直以來都是由高三學生採取自學方式取得證照，老師只能利用課餘時間給予指導，無法全面性有計畫的進行

訓練。

歲月匆匆，一轉眼在北斗家商教書的生涯邁入第十九年，94學年度剛開始教書時，學生入學經過考試成績篩選，學生素質齊一、目標一致，也因為升學考試競爭，學生大部份都有養成讀書、複習課業的習慣，在推動證照考試方面，丙級通過率100%，少數優秀的孩子甚至能夠在高三時透過自學方式，同時取得「電腦軟體應用」及「會計資訊」雙乙級證照。

少子化、升學考試制度改變、網路科技進步、手機及各種行動裝置日益普及……等原因，對學校教學工作帶來了改變及影響，近幾年來新冠肺炎的疫情，更是大大影響學生的學習態度及習慣，近年來丙級證照通過率大約只能維持

在70%以上，少數優秀學生能夠取得三丙證照，當然也有少數學生連一張丙級證照都拿不到，乙級證照的推動更是困難，即使科內優秀的孩子有心想報考乙級證照，也不見得有好的習慣與自律態度，能夠順利完成練習、取得證照。

擔任本校商經科主任今年第四年，從109學年度接任科主任職務，知道仰望教育基金會推動相關計畫在協助學生取得乙級證照，佩服也感謝基金會創辦人為教育努力的心。今年是我們第一次申辦「服務換學習愛無限」計畫，透過基金會經費的補助，讓我們能夠計畫性的利用假日課餘時間，為學生規劃乙級訓練課程，幫助科內20位優秀的孩子參加乙級證照考試。

長期缺乏自信的孩子，

需要更多的鼓勵及協助，透過基金會經費的協助，能夠讓學生大大減輕經濟上的負擔，更願意參加證照考試，也因為相關課程的設計，由老師帶著學生一步一步操作、陪同學生練習，讓學生在練習的過程中更有依靠，強化學生願意努力的動力。



透過這次的支持，讓我們得以為學生們提供更多的學習機會，特別是支持他們考取證照。訓練過程中，有些學生因為學科沒能通過，一度想要放棄術科考試，但也有更多學生接受老師的鼓勵，願意繼續

努力練習，先爭取通過術科考試，利用即測即評的管道，在統測之後再補考學科，期盼能夠在高三畢業前順利拿到乙級證照，在態度方面相較以往學生，更願意克服困難、勇於挑戰自我，值得肯定。

撰寫本文的此時此刻，學生乙級證照考試尚未結束，無法判定今年乙級證照取得通過率，但學生的學習態度已經慢慢改變中。教育是百年大計，未來我們會繼續努力，秉持創辦人、執行長及基金會的理念，幫助需要協助的學生，朝著「攜手相伴、成就美好」的目標前行。

感謝有基金會的陪伴與支持，有仰望教育基金會真好！





## 堅持不懈，就能克服種種挑戰

文 / 成大南工機械科授課老師 陳煜昇

本校機械科第一次加入仰望教育基金會服務換學習愛無限計畫，非常感謝基金會給我們機械科機會加入，並給予協助指導以及各項費用的補助，幫助弱勢的孩子在學習過程中，不會因為經濟壓力而失去了學習的機會。

本科的學習計畫以CNC 銑床乙級課程為主軸，學生能夠體會到工具機產業上的需求，學習操作工具機的過程中，能夠對自己的責任感價值有所提升，有助於他們在成長過程中

取得更多的成就感。這種成就感可能提高他們的自信心，鞏固他們在學業上的積極態度。學生在參與服務時能夠協調合作，引導同學朝著共同目標努力，獲得學業以外的東西。

服務及學習計畫都需要利用晚上或是假日的時間，更可以讓學生瞭解時間管理困難，因此學生需要制定一個良好的時間作息表，確保服務、學習和其他活動不會相互衝突，專注在重要的事務上。還有學習的內容難度較高，同學需要逐步的理解學習內容，同學間相互討論，建立一個良好的學習系統，以確保能夠成功達成目標，還能豐富學生思維方式和解決問題的能力。達成目標會帶來成就感和自信心的提升，這種成就感不僅鞏固學生的學習動力，還有助於在其他生活

領域中更積極地追求目標。

學生在服務過程中，會遇到種種困難，但他們相信只要堅持不懈，就能克服種種挑戰。這種毅力和堅持，不僅深深感動他人，彼此間的互助，更為這段旅程增添了溫馨的色彩。服務換學習影響他們未來學業和職業發展，讓他們能更瞭解對社會責任的認知和對社會參與的承擔。最後，在計畫的過程中，學生時時刻刻表達對於基金會的感謝之情，感謝基金會提供了寶貴的學習機會！



▲學生們互相學習、分享知識，透過討論，也建立起良好的學習系統。





## 創造愛無限的循環

文 / 東石高中機械科主任 林家彬

非常感謝仰望教育基金會對於台灣學子的關愛，近年發現台灣青少年社會對於社會關懷感降低，因為手機網路盛行，大大減少了人與人的互動跟關懷.....

參與仰望愛無限計畫的引導與啟發下，學生除了在證照檢定外，更有用自己的力量來回饋社會的動機。

東石高中位於嘉義海線鄉下，學生大多來自農業家庭，就讀技術高中普遍是希

望自己未來可以直接投入對應職場，考取證照對於學生就非常重要，但伴隨著報名費、材料費、工具費也讓家長感到壓力，有了仰望教育基金會的幫忙，確實讓學生減少非常大的壓力及提升參加考試的意願，有別於其他計畫，愛無限計畫

對於學生來說是特別的，不僅能參與課程，更能自我實現，讓學生體會到社會對他們的用心與關愛，學生自己也可運用自身所學或能力來實現愛的循環。

特別讓我感受深刻的是涂同學，第一次在本校校園執行社區服務時，他自告奮勇擔任組長，規劃並帶領同學們進行服務學習，如此自動自發且能領悟到計畫的用意，讓我深深感到欣慰。當天，涂同學的腳因為做服務時受了傷，我過去關心他，他第一句話竟跟我說：「老師我沒事，還有什麼

事還沒做完，我等等帶大家處理。」當下發現他腳明顯是不方便再繼續活動的，但他一心只想著他可以、他要完成，非常感人！有這樣的計畫，讓學生可以有憧憬，用自身力量回饋，當我在執行計畫時，心境也跟執行一般計畫不一樣，更有投入自我的感受。

特別感謝仰望教育基金會「服務換學習愛無限計畫」，讓我及學生可以來參與，讓我在教育現場看見學生可以真正融入計畫及實現計畫，讓我們除了扶助弱勢外，更創造愛無限的循環。



▲同學們完成服務學習後心得滿滿。





## 許自己一個充滿希望的未來

文 / 東吳高職實習組長 黃宜萍

孩子，當你選擇就讀職業學校時，也就代表著你下載了名為「夢想」的遊戲方程式。

這個遊戲有許多的關卡需要師長帶著大家一起完成，當你下載了這個遊戲，也代表了妳許給自己一個充滿希望的未來。也許從前的你沒有自信，學業成績不佳，但在這裡你可以砍掉重練，找到自我價值及人生定位。

想要解鎖這個名為「夢想」遊戲的各個關卡，首先你必須配合你選擇的科別給予你的各項要求，用謙遜的心來學習各項專業技能，期間你會疲倦、你會懦弱，你可能要屈服於現實，得去打工維持生活，但是如果你想成功，你就會不

斷補充自己的裝備來挑戰各種專業的技檢關卡，每一次闖關成功，就能累積一個叫做「技能」的金幣。你知道你越努力就會越幸運嗎？幸運的人就會遇到貴人。

仰望教育基金會的「服務換學習愛無限計畫」就是孩子們夢想遊戲裡的貴人，不但從孩子們在學習乙級證照時的課後輔導費用即開始補助，在學習中及考取後也都給孩子實質的補助及鼓勵，只希望真正讓孩子們體會這個是世界上還有一個願意無私幫助他們的單位，並且在他們學習到這個技能時也能主動服務他人。

在兩周前和孩子們討論到要如何進行自己服務他人的計畫時，有一位孩子說：「老師，我媽媽是身心障礙者，那我可以去他們那個協會幫他們

做過年的海報祝福他們嗎？」我說：「當然可以。」此時，你能感覺這個孩子因為你的肯定，臉上的表情由緊張變成微笑及自信，因為學習到這項技能而能在媽媽的小天地裡施展功夫而覺得驕傲，這瞬間讓人覺得好感動。

孩子，高中三年會在你補充裝備及闖關中倏然度過，期許大家都能把握這金幣累積的黃金時間，讓自己的「技能金幣」累積到最上限，讓自己蛻變為更厲害的角色，順利踏上充滿希望的未來，並且持續挑戰更多你的人生夢想，更感謝仰望教育基金會持續作為幫助孩子拿取「技能金幣」的貴人，和這些年輕的玩家一起閃閃發光。





## 學習路上互助與共同成長為社會做出更大的貢獻

文 / 致用高中餐飲技術科主任 陳靖瑜

深深感謝「服務換學習愛無限計畫」補助這些無法負擔課程訓練相關食材費用的清寒學生，能夠免費參加飲料調製乙級技能輔導課程的機會。

以往這些學生可能因為經濟壓力的關係，而錯失了提升自身技能的機會。從這個計畫的實施過程中，在學生們的身上，展現出無限的潛力和積極的學習態度，讓我深受感動。

而執行過程中，我見證了許多令人振奮的場景。一些學生不僅願意利用課程結束後的時間，自行要求能否繼續留下來練習，甚至在中午午休時間，也願意到專業教室練習

咖啡拉花及聞酒，並於課程使用完後清掃乾淨，顯現他們對於技能的熱情和專注。此外，當老師因公假日到校時，學生們也願意一同到校自習，這種自發性的學習精神令人感動不已！

更令人欣慰的是，許多學生展現了積極的求知態度，儘管有少許學生在課業上的主動性較低，但對於這個技能的輔導課程卻是相當積極，不僅感染了身旁的同學們，也讓我們對於他們的未來充滿了信心。

此外，學生們也展現了願意奉獻的態度，他們主動詢問科上所有老師，是否有事務需要協助，並且願意付出自己的努力。這種團隊合作的精神，促進了課程的順暢進行外，也讓科上所有老師們感受到了學生們的成熟和責任，並紛紛對於這個計畫表示認同感。

雖然在計畫執行的初期，學生們因來自不同的班級，遇到了一些觀感上的摩擦，但透過不斷的協調和輔導，以及與家長的溝通，最終也都得到了圓滿解決。這種彼此理解和包容的精神，也讓學生們在互相幫助中成長和進步。

感謝這個計畫給予我們機會，讓我們見證了學生們的成長和進步。相信透過這樣的努力，這些學生將會有一個更加美好的未來，為社會做出更大的貢獻。



▲同學們動作流利的練習著飲料調製乙級課程，酒品、咖啡從前置作業到善後處理等，共 108 道題組。



## 「無限∞」軌跡循環就此開始

文 / 興大附農就業組長 陳盈璇

從鼓勵學生報考乙級檢定到訓練，乃至最後考取乙級證照的過程，是一個結緣、求圓、無限循環、莫比烏斯環的過程。

在鼓勵學生報考階段，「佛度有緣人」一以貫之。對學生曉之以理，動之以情；與此項技能有緣者或與老師有緣者，才有意願報考。

在訓練的過程中，「凡事求個圓」一以貫之。老師教

導：竭盡所能、深入淺出、化繁為簡，目的在教學生涯中求一個圓滿；學生學習：好學深思、切磋琢磨、勤於練習，目的於求學生涯中圖個圓滿。

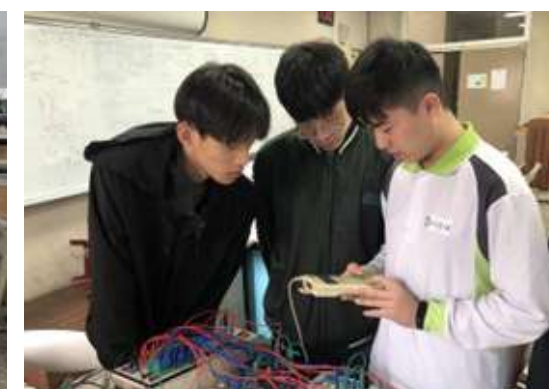
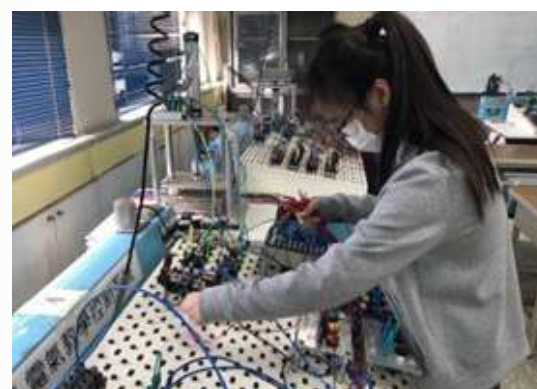
在訓練尾聲，學生的技能趨於完整，已能與老師過往

所累積的經驗相互交流，老師的圓與學生的圓產生連結，形成一個無限的符號。隨著師生間相互探索研究，進入所謂「教學相長」的階段，老師的經驗，使得學生的技能受到打磨、潤滑，使其更加精緻成熟；學生的回饋，使得老師的教法進行調整，使其更加貼近學生，「無限∞」橫向8字形軌跡循環就此開始。

學生取得證照後，從平面無限∞橫向8字形軌跡循環，逐漸變成立體莫比烏斯循環，謂之「善的循環」。學生獲得許

多善的資源，加上自身努力而習得技能，因此鼓勵學生善用所習得的技能，小至給予他人協助、大至對社會有所貢獻，量力而為，哪怕是微薄的幫助，都能對善的莫比烏斯循環產生巨大的能量，持續推動下去。

勉勵學生未來除了推動善的循環外，也要不斷的精進自己的技能。因為技能是需要不斷地訓練，當建立了絕對的信心時，就可以在直覺出現的那一刻，毫無疑惑地出手。







## 技術學習 翻轉未來

文 / 埔里高工實習主任 陳信誠

仰望教育基金會服務換學習愛無限計畫自四年前在埔里高工紮根，關心偏鄉學子們的技術學習不遺餘力，學生一年比一年更加積極努力！

常言道，人生是一本書，「封面」是父母給的；「內容」是自己寫的；「厚度」是由自己決定的；而「精彩程度」是自己創造的！111學年度，更激發學生立志奮發向上考取多

張證照，機械科有位學生因參加基金會計畫而受益，最終考取了4張乙級證照！由衷感謝基金會對學子的協助，讓受補助的學子在人生的內容更加豐富。

從山城埔里來的陳大山同學，是個對機械操作充滿熱情的年輕人，自小成長在一個以農務為主的家庭，家人們辛勤耕耘土地，對農業有著深厚的熱愛和堅持。然而，同學對於機器操作和工程技術抱持著濃厚的興趣，也開始了一段不同於家人的旅程。

大山在國中時就讀於體育班，他喜歡運動，但同時也對動手做事情有著強烈的渴望。於是，在高中選科時，他毅然決定選擇了機械科作為他的學習方向。這是一個轉折點，也是他追尋夢想的開始，對於技術學習他投入了大量的時間和精力，熱衷探索機械的奧秘，孜孜不倦地學習和實踐，這份堅持和努力更讓他在技藝能競賽中獲得了第52屆全國技能競

賽中區CNC車床-佳作、2022年全國工業類科實作競賽車床類-第1名、2022第一屆鬼斧神工技能實作競賽車床類-第1名、111學年度全國工科技藝競賽車床-金手獎第3名、第53屆全國技能競賽中區CNC車床-第1名，這些成績彷彿給了他翅膀，讓他更加肯定自己的努力和能力。

除了競賽的成績，大山在技能檢定證照方面也取得了四張乙級證照，這是對他專業知識和技能的認可，並在他即將畢業的時候，更獲得了111學年度技藝教育績優人員（高中學生組）與第19屆技職之光技職傑出獎—證照達人的表揚，這是他努力的結果得到肯定的象徵！他的努力並未停止，目前正在積極準備第53屆全國賽CNC

車床決賽。



大山的故事是一個勵志的故事，他之所以能從一個小山城走出去，也是因基金會多年來的協助，讓大山能看到前面受補助的學長、姐們的積極與努力，最後立志考取多張乙級技術士證照，進而發現自己的熱情和天賦，並為之奮鬥。技藝之路並不是一帆風順的，他

經歷過困難和挑戰，但他從未放棄！他的毅力和努力讓他得以超越自我，不斷突破自己的極限。

無論未來的道路如何，大山都將繼續撰寫自己人生的「內容」，追尋他的夢想，並在技藝的世界中發光發熱，他也期許自己未來能學習基金會的精神，能將自己的技能對社會有所貢獻，用努力和決心創造出屬於自己的精彩故事！



## 為夢想的實現創造條件

文 / 埔里高工機械科學生 陳大山

高一入學時受到學校公布欄上的技職之光海報吸引，心中萌生出考取證照的想法。

高二開始，費盡心思練習，不論是高精度的CNC 加工還是傳統的機械加工，都讓我吃盡苦頭，還好當時遇到了陳信誠主任。

信誠主任是一位非常認真且有耐心的老師，每次我

在加工上遇到什麼問題都會請教他，儘管老師時常參與會議，十分忙碌，但是只要一有空檔，總是第一時間為我解答疑惑。此外，更與仰望教育基金會申請服務換學習愛無限計畫，提供我練習所需之材料及考照費用，這些支持都成為我



在練習時能支撐下去的重要動力之一。

高三時，我參與了一場重要的比賽「工科技藝競賽」，因而暫時把乙級練習放到一邊；比賽完後乙級練習變得生疏了，於是我利用假日或放學後的時間，來慢慢地恢復記憶和操作手感。雖然練習很累，但是老師也同樣陪著我，這讓我感覺到我不是一個人在奮鬥，頓時渾身充滿活力。

日月如梭，檢定這天還是到來了，第一張乙級證照的考場在臺南，當天最令我印象深刻的是，我六點才剛睡醒，早餐都還來不及吃，匆匆忙忙地下樓，老師就已經在我家樓下等著載我，一上車，老師便拿著熱騰騰的早餐給我，並且囑咐我考試要注意的地方。在老師的陪伴下，每次檢定都順利

通過，現已考取到四張乙級證照。



2023年，我很榮幸能獲得教育部第19屆技職之光「技職傑出獎—證照達人」，從什麼都不會到擁有4張乙級證照，這些成就只靠自己辦不到的，就像名駒沒遇到伯樂一樣，即使能日行千里，追風逐電也是徒然無用。所謂「世有伯樂，然後有千里馬。千里馬常有，而伯樂不常有。」而我很幸運能有一位好的老師，我遇到了識馬的伯樂。

因為夢想，高中時踏出了考取證照的一步，現在即使升上大學，步伐不能因此而停滯，需要不斷自我精進。目前正在積極考取第五張乙級證照，因為我堅信有些事情現在不做，就再也不會去做了，也為了不讓未來的自己討厭現在的自己。活在當下，踏踏實實地過好每一天，為自己的夢想盡每一分力。

最後我想感謝信誠老師的指導、關心和陪伴，感謝基金會的經費挹注，不僅是材料及證照補助，更提供獎勵金，讓我知道在不遠處還有人默默關心著我，也教會我懷抱感恩的心面對生活。有了夢想，就應該迅速有力的實施，毫不猶豫儘快拿出行動，為夢想的實現創造條件，才是夢想成真的必經之路！



▲ 2023年第十九屆技職之光頒獎典禮。(圖片來源為教育部全球資訊網。)



## 不試試怎麼知道自己行不行

文 / 員林農工機械科學生 林俊燁

就讀一年級時，鄭智豪主任給了我許多鼓勵，並拉拔、培養我，不管是考證照還是比賽，主任都提供了非常完整的機具設備和場地，讓我能夠好好練習，也讓我有了足夠的自信。

在校三年期間，主任總是用自己額外的時間和精力，傳授我很多專業技能和知識，讓我能一直精進自己的技術，我也積極練習、考取證照，目前已拿到12張丙、乙級技術士證照，包含CNC車床、機械加工、滲碳滲氮熱處理等。

在學習技術的過程中，我很感恩曾經幫助過自己的教授、老師們以及學長，更感謝學校申請仰望教育基金會的「服務換學習愛無限計畫」，補助我報考乙級證照費用及刀具費用，讓我能減少經濟上的負擔，感謝主任如此積極尋求

補助，讓我可以無後顧之憂地全力衝刺。我在每一次考照的過程中，都覺得術科跟學科很難，不過經過主任與其他老師的技術指導，及教導我如何學習學科的技巧後，就覺得似乎沒那麼難了。就是因為主任和老師的用心，還有父母親在背後支持，我每次練習都會告訴自己我要比所有人都還要專注和努力，才不會辜負主任、老師還有家人的期望。

準備考照的期間，主任經常夜間留下來指導同學們，印象特別深刻的是半自動銲接證照，從手勢角度、電流大小、銲道好壞判斷等花了許多時間練習，經常都練習到晚間11點；也因為這樣我才能順利的考到證照，當然我也要感謝我的家人，每次我都在學校練習到很晚，他們都願意來學校接我回家，而不是讓我自己坐車去彰化再轉車回家。

2023年，我獲得教育部第19屆技職之光「技職傑出獎—證照達人」，這對我而言是莫大的榮耀與肯定，若非主任的悉心栽培與指導，我沒有辦法單憑一己之力獲得技職之光。後續我也參與青年就業領航計畫，期許透過兩年的職場歷練與不斷精進，為自己奠定更堅固的基礎。

未來，我將持續努力，藉由職場實戰經驗與多項證照的累積，以及特殊選才前瞻計畫的參與，繼續追尋自我成長與進步。







## 相信是成功的起點 堅持是成功的終點

文 / 員林農工機械科學生 鐘興國

很感謝我的指導老師鄭智豪科主任，從高一開始，就利用無數個假日及夜晚傳授我專業技能，還提供了完善的機具設備及工具，讓我能有一個安全舒適的環境學習，也使我這三年的求學歷程豐富充實，精進專業。

此外，在學習專業技術的同時，主任和身邊的師長也時常教導我為人處事與學習態度，讓我不只是充分學習專業領域，自己品德修養上，有很大的進步。

在乙級檢定報名前，主任申請了仰望教育基金會服務換學習愛無限計畫，全額補助同學們報考乙級證照費用及刀具費用，減少了我們經濟上的負擔，非常感謝基金會的協助，

並感謝李枝桃執行長與相關企劃老師們，利用假日時間來幫我們加油打氣。

在求學過程中，也非常感謝一直以來陪伴我的學長與學弟妹們，大家一起互相學習成長，留下許多難忘的回憶。感謝我的家人總是默默支持與鼓勵我，讓我能無後顧之憂朝著自己的目標邁進，成就今日的我。更獲得教育部第18屆技職之光技職傑出獎—證照達人這個殊榮，賦予我很大的肯定，證明這三年我付出的努力是值得的，並沒有白費。

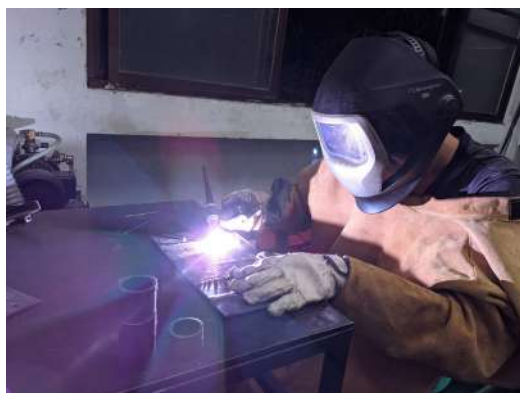


證照對我來說是一種技術上的肯定，而考取證照的同時，也是在驗收自己對於這項技術的學習程度到底有多少。因此這三年我不停的鑽研我的專業技能，提升自我的專業能力並考取了許多相關證照。高一考取機械加工和熱處理丙級；高二考取電腦輔助立體製圖和車床丙級；高三考取械加工乙級和滲碳滲氮熱處理乙級。智豪主任很鼓勵我們能多加善用課餘時間，多考取證照提升自我專業能力，我自己也想比別人再多學到更多技術。因此在高一暑假和高二寒假我加考了氣壓和銑床丙級。在練習的過程中雖然辛苦也難免會有挫折，但我不曾放棄過，反而會想辦法去請教師長及同學們，來解決我的問題和疑惑。

還記得在統測結束後，智豪主任有詢問我是否還有意願



再多考取半自動電銲和氬氣鎢極電銲兩張證照，我想了想，距離上大學還有幾個月的空窗期，與其把時間浪費在電腦和手機上，不如趁上大學前再好好充實自己，把握每一個學習的機會。當別人在玩樂放鬆時，我正在努力練習跟準備檢定，經過一番努力練習，最後也順利取得這兩張證照！



▲鄭智豪科主任，利用無數個假日及夜晚傳授我專業技能，也使我這三年的求學歷程豐富充實。



## 一身好本領人才培育







## 跨越自我極限

文 / 企劃專員 張喻硯、黃家儀

當今社會，各種實用技能的重要性日益彰顯，而國中階段的技藝教育，就扮演著至關重要的角色。不僅有助於學生培養解決問題的能力和創造力，在實作過程中，也學會思考、分析問題，並找到解方，這些能力對於未來的學習和工作都具有重要意義。

112 學年度，「一身好本領計畫」共有8 個縣市申請，其中，業務版圖更拓展至澎湖縣。隨著開放的申請縣市增加，我們也能看見更多需要舞台的孩子，這些孩子就像是未被琢磨的寶石，等待有人挖掘與打磨。計畫的目的除了在培育學生的技能外，更在於發掘他們的潛力，讓他們重拾自信的同時，也影響著周遭，形成一股正能量的循環。

隨著課程進入下學期，我們看見孩子們神情專注，全心學習各種技藝；看見孩子們在

每一堂課程中逐漸蛻變，展現出不同的自我。在與孩子們談話的同時，他們害羞地說出自己的學習歷程，並分享著未來想選擇什麼樣的路，這個過程中，他們眼裡散發著細小的光芒與期待，他們在這個環境中學習與成長，找到了人生努力的目標與方向。

我們也建議學校可與地方的社福團體或社區鄰里合作，結合並辦理成果發表與服務學習，一來可展現同學們的學習成果與專業外，更可回饋給社會與所需的人們，也能將我們



▲東安國中木工班至大溪木藝之光 - 協大木器行進行校外參觀；中興國中無人機機器人課程成果發表會。

的計畫推廣給更多人。

而課程部分，更有學校延續授課內容，額外規劃校外參觀，讓學生能感受到當地特色文化和產業，將同學帶入實際的環境中，透過接觸與交流，擴展同學們的視野，了解該領域的設施、設備等。相信不僅能夠豐富學生的學習體驗，還能夠加深對所學知識的理解和應用能力。

一路走來，我們深信每一位孩子都擁有獨特的才能和價值，相信他們不僅學到了一

身好本領，更重要的是，這些同學們努力跨越自我的極限，面對挑戰時不退縮，並樂於接受新的挑戰。從失敗中學習，從經驗中成長，不斷地改進自己，塑造出更加堅韌和自信的自己。

隨著計畫的不斷推進，我們看見學生們的成長與進步，這不僅是他們個人的成就，也是我們共同的努力和期待。因此，我們將繼續致力於為學生們提供更多的機會和支持，讓他們能夠發揮出自己的潛能，



## 讓孩子站上自信的舞台

文 / 東安國中校長 陳麗玉

111年9月2日會稽國中李文義校長向我詢問是否有意願參加「國中一身好本領人才培育計畫」，當時一口答應，因為學校地緣較偏、弱勢家庭占比高.....

隔月便至內壢國中參與說明會，聽取李枝桃執行長、秘書及專員的說明後，開始著手規劃，在此過程中，特別要感謝本校志賢主任及巧玗組長的支持，謝謝他們願意承擔此重

責大任！

只是，從得知計畫、申請計畫，到112年9月木工班正式開課，歷經整整1年的時間，業務承辦主任也換成素景主任，

好在志賢主任願意犧牲假日擔任木工班導師工作，也謝謝至善高中支援師資、共同討論規劃課程。

因本校學生長期處在相對弱勢的環境中，缺乏家庭經濟及家長的支持，多數同學對學習較被動、不願多做努力，尤其是假日的活動或課程，因排擠到同學休息時間，報名狀況每每讓行政夥伴很挫敗，好在這兩年陸續加入願意共同翻轉的熱血同仁，總是不厭其煩進

班鼓勵同學參加，才得以順利辦理營隊或活動，而開在週六的木工班，也是經過這樣努力才得以順利開班，著實感謝同仁們的用心。

課程執行至今，感謝基金會執行長、專員及志工們到校課訪，給予同學們肯定及鼓勵！尤其是桃園區志工們，今年由基金會與台灣國際航電股份有限公司（GARMIN）中壢廠志工社合作，鄧乾坤廠長及王愛君社長時常到校看看同學



▲ 師長們結合大溪在地木工特色，額外規劃校外參訪活動。



們，也跟同學們建立深厚的情感。

我們期望參與培訓的同學們經由木工班的訓練，養成認真學習的好習慣及好態度，建立自信、改變行為，擁有獨立操作之能力，甚至能夠通過國家技術士丙級檢定，進而實現教育公平正義。

期望本計畫能在東安持續推動，更期待大夥一起努力，幫助同學們找到舞台、培養自信心！再次感謝財團法人仰望

教育基金會團隊給予我們的支持及鼓勵！



▲ 課程紀錄。



▲ 課程紀錄。



## 培育無限可能的學生 —技能在身、受用一生

文 / 馬國國中校長 黃銘廣

112年5月22日的午後，在前澎南國中洪嫺慧校長的引薦下，認識了南投縣前中興國中李枝桃校長（現任仰望教育基金會執行長）。

或許都是校長的關係，談話間大家的話題都圍繞在學生與教學上，過程中讓我更了解基金會，尤其是「一身好本領人才培育計畫」，這是特別為高關懷學生所設計的計畫，

與高職端教師、職人及講師合作，進行推廣與深耕技藝課程教學，提供激發學生創意的舞台，培養學生一技之長。

校長告訴我們，教學期

間若能陪著學生一起學習、一起探索，是相當幸福的事。因此，「能為學生們在做些什麼」這句話，浮現我腦海，深入我心裡，就這樣學校承諾將完成計畫申請，也為成立假日水電班，開啟了學生假日技能學習的契機。

我們都清楚行行出狀元，雖然不是每個孩子都喜歡讀書。但若能有興趣、有毅力的學習一項技藝，未來的成就一樣不可限量。因此，期待這群孩子透過技能學習水電專長，真正落實「技能在身、受用一

生」的目標，有別於學校課堂學習，讓學生透過技能操作，從中學到修理、安裝和維護水電設施等技巧，增進學生專業技能；透過小組實作項目，培養學生團隊協作的的能力，學會共同解決問題、分工合作，體會未來真實工作環境；學生將面臨各種挑戰，培養其解決問題的能力，提高思考邏輯和分析能力。更期待培育學生無限的潛能，並開創屬於自己的未來。

現今的教育，不僅僅是在課堂上學習知識，更重要的

是技能的學習與視野的拓展。一開始，是為了中輟之虞的學生，積極籌備申請假日水電班的開設，這名學生和家長雖然在開課前，都一直表達強烈的參與意願，但是最終學生因為生活作息紊亂的關係，都未能出席，結果不如人意。但過程中相關人員給予這個家庭的關心，相信他們都能深切感受到。

課程執行，看到對於學科的學習沒有興趣、學習力較不足的孩子，卻能在假日水電班認真學習，反覆練習，直到做出成品，無形中建立了自信，備感欣慰，期望這樣的成功經驗，可以幫助孩子在未來願意學習並多方嘗試，找到自己的定位。

由衷感謝澎湖海事教務處葉乃昇主任、輪機科吳逢

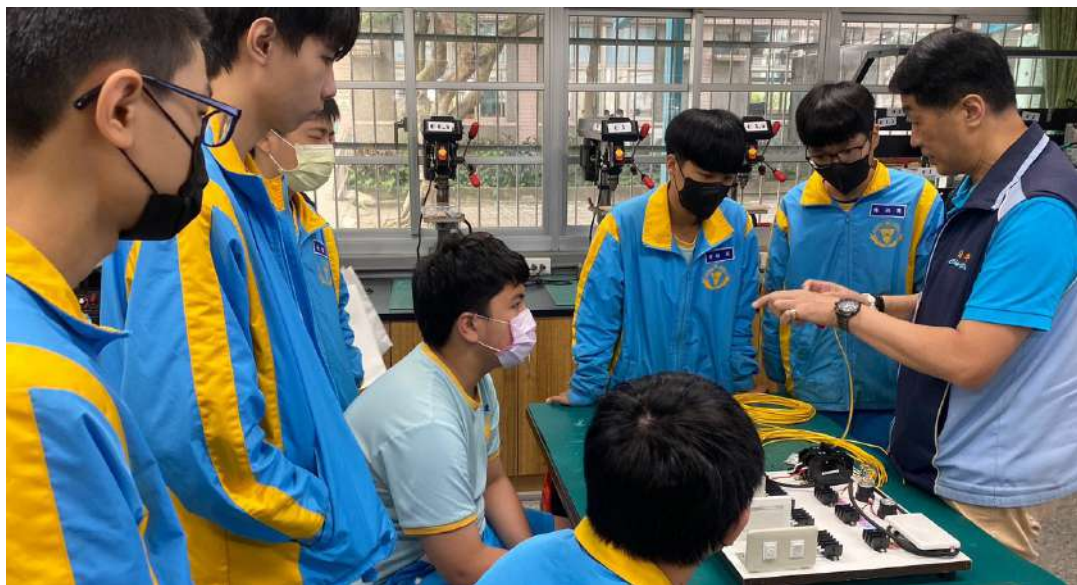
昇主任，給予協助場地及師資安排；輪機科林向恒、薛宏國老師擔任授課老師；洪燮慧校長、許桓銘先生、呂啟民主任、王慧筠老師擔任課程志工。當然更要感謝學校輔導室蘇麗鳳組長（水電班導師），協助整體活動規劃及安排，感謝大家的協助與投入，成就孩子多元學習，培養技能開創未來的一片天。

最後，特別感謝基金會「一身好本領人才培育計畫」的支持，不僅提供學生寶貴的技能學習機會，為孩子發展出更全面的能力，為未來的學習和生活，打下堅實的基礎。讓學校能引入專業知識課程，透過實務訓練，指導並陪伴孩子們腳踏實地一次一次的學習與練習，幫助學生培養出色的技能和創意思維，學校衷心感謝基金會的支持和協助。



▲ 課程紀錄。





## 最大支持的力量

文 / 內壢國中輔導主任 吳紫文

老實說，申請這一身好本領人才培育計畫當時，挺煎熬的，畢竟必須在周末陪伴學生，喜歡周末爬山的我，心中總有那麼一點猶疑。

最後之所以還是決定申請的原因，應該是那份向來「一切為學生」的執念。另外，每所學校雖都有技藝教育，但我總覺得開設的群科無法滿足所有學生需要，這個計畫讓我可以開設我覺得實用的技能，補

足校內技藝教育的不足，於是便想試試看，山就少爬幾座吧！

初期在招生時就挺挫折，學生要在假日到校上課，談何容易？長期以來，對課業沒有

興趣的孩子，我們真心覺得：孩子有機會學這項水電修護技能，對他日後生涯絕對有幫助。但是說有多無奈就有多無奈，孩子們初期的出席狀況超級令我們頭痛，我們深知孩子有惰性，家長有無知，我們堅信應該協助孩子堅持，所以我和資料組長再三勸說、鼓勵，甚至想到府接送，奈何家長甚至幫著說謊，唉！我們能如何？該放手還是要放手了。

幸好導師們陸續推薦他們覺得可以參與計畫的學生，我們在幾周後，終於學員穩定了，課程當然也就順利進行。學習過程中，十位學生，有一位來自我們音樂班的孩子，很不可思議吧！這孩子除了吹奏樂器時是醒著，其餘課堂上國英數社自等科目都在睡覺，甚至國字書寫都還在用注音符號，媽媽百般無助、也無法，

幸好導師勸說母親讓孩子試試技藝教育，這一試，不得了呀！這孩子活過來了，甚至讓我驚為天才，跟平日課堂簡直判若兩人。

每次上課都能專注，而且吸收理解非常快速，所做的成品，又快又精準且符合規格，自從參加一身好本領課程後，班級同學說他眼睛會發光，我深深被他上課時專注眼神和學習態度感動。因為參加技藝教育、操作課程，讓他找到學習的樂趣也建立了信心，我們也想藉此鼓勵他振作，將來可以選擇升學技職相關科系。期待能有更多孩子，藉由參與這樣的課程，找到自我，並在自信的基礎上追尋自己的夢想。



## 發現自己的亮點

文 / 水里國中假日技藝班導師 古孟平

阿朱入學前即是脆弱家庭服務中的個案，小學即有輟學問題。在本校七八年級的時候，因長期拒學，導致學業成就低落，以及人際互動困難.....

惡性循環下，缺課狀況越發嚴重，為長期缺課高危險學生。九年級在同學邀請下，參與仰望課程，原先擬以旁聽的身份加入活動，後來因為穩定出席，很快的成為正式成員。

加入仰望課程後，導師很

快發現阿朱的改變，上學狀況變得很穩定，在班上交到好朋友，也擔任教務處的公差，老師們對其負責任的態度皆讚譽有加。

阿朱投入仰望課程表現積極優異，每一次的課程中皆能

達到老師的要求，甚至可以擔任同組成員的小老師，又因為個性溫和、不計較，願意主動協助善後事宜，是老師的得力助手，漸漸找到成就感。在第二學期初，阿朱甚至主動要求參加技藝競賽選手甄選，並順利獲得選手資格。

技藝選手訓練的過程與仰望課程一樣充滿挑戰，阿朱始終努力把握每次訓練及上課的機會。雖然因為學業能力差，在學科的準備上面對許多挫折，但阿朱總是不放棄，持續進步中，從最初超過七成的錯題數，到比賽當天得到92的高分。雖然技藝競賽最終飲恨敗北，但指導老師、導師及阿朱本人都很感動及滿意，阿朱也在這些過程中的學習與成長。

值得一提的是，原先阿朱的就學及作業完成狀況不佳，造成畢業可能領取修業證書。加入仰望課程後，未再有無故

缺課情形，且積極透過擔任公差、服務學習及觀察銷過等方式，最終順利獲取畢業證書。（阿朱的近況：當初成績落點選擇觀光事業科，後因確認自己真的喜歡餐飲與烘焙，後轉科至餐飲科建教班。）

執行計畫的過程中，我們發揮團隊精神，找出困境中的最佳解決方案：

**(一) 確認全員出席狀況並完成成品：**開課前將課程規則說明清楚，導師獎勵態度積極的同學，形成正向學習的氛圍。阿朱即是同儕的典範。

**(二) 分組合作關係：**透過學員分組合作，各自發揮自身的優勢能力，一同精進。

**(三) 提供服務學習機會：**邀請學員擔任親職講座的服務公差，並和與會家長及同學分享仰望課程製作的烘焙成品，提升學員的成就感。





## 我為什麼來上課？

文 / 鹿寮國中輔導主任 鄭巧吟、資料組長 黃雅雯

對滑世代的孩子來說，可以不用上學、在家躺平滑手機是非常重要的事情，那麼為什麼鹿中有40位同學願意在星期六的時候到學校參加電機與電子小達人假日技藝課程，而且努力想要拚領「全勤獎」與「技藝優良獎」呢？

為了讓學生能夠瞭解電機與電子小達人假日技藝課程，平日輔導室安排了群科介紹的講座，並且會在講座中融入電機與電子小達人假日技藝課程

的宣傳與介紹，同時每年9月出刊的「鹿中心方舟」也會有專文分享課程執行的成果與心得，最重要的是參與課程的學生與家長很樂於分享上課的收



▲ 數位電子時鐘；PVC 管彎管課程紀錄。

穫、成長與成就感，因此吸引越來越多學生想要參加這個班級。

而師長在推薦人選的過程中，為了讓學生思考自己參加的動機並為自己的選擇負責，學生必須填寫「學生自我推薦表」，陳述想參加的原因、對於參加「電機與電子小達人」假日課程的期許(20-50字)、過程中如果遇到困難或發現自己不適合等情況，會如何因應？(20-50字描述)、參加證照考試意願、數學與自然領域老師的推薦分數和平時表現評語、導師意見和家長意見，加上面談

以作為推薦參考的依據。

112 學年度基礎班的同學想要參加的主要原因(可複選)-人次如下：

原因	人次
目前學習能力或意願較低，想培養一技之長。	15
能有良好行為表現，能遵守上課規範、不干擾秩序。	14
喜歡動手操作。	14
未來想就讀技術型高中(高職)或實用技能學程(就業導向)。	13
升學意願不明確，或尚未確定未來發展方向者。	11
對電機與電子群的學習內容感興趣。	11
家庭經營相關行業或有家人從事相關行業。	3
未來想要就讀五專。	0

基礎班的學生，在經歷先前的學習後對於自己是否為學術傾向會有個初步的認知，因此多數來參加的學生會以「目

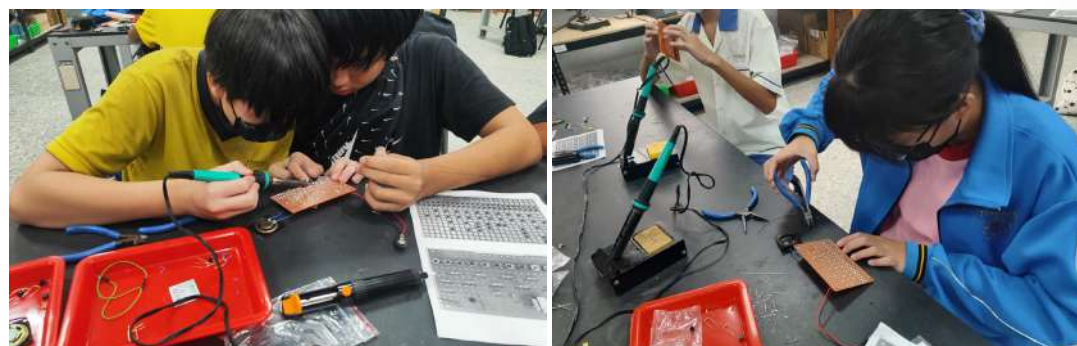
前學習能力或意願較低，想培養一技之長」、「喜歡動手操作」以及未來傾向就讀技術型高中為主，學生提到希望可以從課程中學習並將技能活用在生活上、為不確定的未來開創一條選項，或是能從課程中知道自己是否適合從事電機與電子相關領域的工作，或是很確定自己對於動手操作感興趣但功課不好所以想要趕快學習一技之長，也有想要從實做課程中體會到其中的樂趣甚至在家裡可以有機會動手進行簡易家電修繕工作等等原因。

而112 學年度進階班的同學

來說，想要參加的主要原因(可複選)- 人次如下：

原因	人次
未來想就讀技術型高中(高職)或實用技能學程(就業導向)。	17
對電機與電子群的學習內容感興趣	14
目前學習能力或意願較低，想培養一技之長的。	13
能有良好行為表現，能遵守上課規範、不干擾秩序。	13
喜歡動手操作	13
升學意願不明確，或尚未確定未來發展方向者。	6
未來想要就讀五專。	3
家庭經營相關行業或有人從事相關行業。	3

對於進階班的學生來說，有70% 是已經參加基礎班，因此瞭解假日技藝班上課的情況並且比較確認自己的生涯發展意向，也想要多學一些關於電機與電子領域的新技能、可以學得一技之長、並且因為有製



▲ 電子琴、音樂盒製作。

作成品而覺得有成就感、甚至目標是通過電機與電子的丙級檢定、未來升學就讀電機與電子群的科系，因此很積極爭取能夠繼續來上課的機會。

想做一件事情最重要的就是動機，深入了解學生的動機與想法可以幫助學生思考自己做這個選擇的原因是什麼，進一步也預做心理準備將來如果遇到困難的時候可以去面對與因應、學習為自己負責；對師長來說能夠清楚瞭解學生是以什麼樣的心態來參加課程，過程中能夠給予鼓勵、支持與協助，最重要的希望所有的資源能夠有效益的投入在學生身上，為技職教育盡一份綿薄之心意！



▲ Webduino 自行研發；PVC 管彎管課程紀錄。



# 學員自我推薦

臺中市立鹿寮國中 112 學年度一身好本領人才培育計畫-「電機與電子小達人」假日課程報名表(B)

### 一、學生自我推薦表

(一)想參加的原因 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A. 未來想就讀技術型高中(高職)或實用技能學程(就業導向)。 <input type="checkbox"/> B. 未來想要就讀五專。 <input checked="" type="checkbox"/> C. 升學意願不明確,或尚未確定未來發展方向者。 <input checked="" type="checkbox"/> D. 目前學習能力或意願較低,想培養一技之長的。 <input checked="" type="checkbox"/> E. 家庭經營相關行業或有人從事相關行業。 <input type="checkbox"/> F. 能有良好行為表現,能遵守上課規範、不干擾秩序。 <input checked="" type="checkbox"/> G. 喜歡動手操作 <input checked="" type="checkbox"/> H. 對電機與電子群的學習內容感興趣 <input type="checkbox"/> I. 其他:
(二)對於參加「電機與電子小達人」假日課程的期許(20-50字)	我希望可以參加電機與電子小達人,因為我對動手操作有興趣,我功也比較不好,爸爸就跟我說,課沒關係,但要有技之長。
(三)過程中如果遇到困難、或發現自己不適合等情況,會如何因應?(20-50字描述)	我可以上網找資料或是去問老師,也可以自己實際操作看看,真的不會再用老師詢問。
(四)參加證照考試意願	我的生日是: 前即 測即評檢定考試報名日期前滿 15 歲,我 <input checked="" type="checkbox"/> 有意願 <input type="checkbox"/> 沒有意願參加工業電子丙級證照考試。
(五)相關領域老師推薦	自然老師簽名 洪希惠 (5分)、 數學老師簽名 吳清松 (5分)。 *請依照學生「上課參與程度與學習態度」給分。 *分數 1-5 分,分數越高表示越推薦。
(六)導師意見	學習態度質性描述: 對於有興趣的科目,能夠盡力去學習和有好表現,尤其是實作課程,更能投入其中,此外擔任幹部和老師都會盡責完成份內工作。導師 江宜森
(七)家長意見	非常感謝仰聖教育基金會及學校開辦這麼好的技藝課程,很高興孩子對於小達人培育計劃有高度的興趣,也願意配合週六休息時間到校學習,孩子功課不遲,期許在課程中找到自己的價值及自信心及未來的方向、目標。

臺中市立鹿寮國中 112 學年度一身好本領人才培育計畫-「電機與電子小達人」假日課程報名表(B)

### 一、學生自我推薦表

(一)想參加的原因 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A. 未來想就讀技術型高中(高職)或實用技能學程(就業導向)。 <input type="checkbox"/> B. 未來想要就讀五專。 <input checked="" type="checkbox"/> C. 升學意願不明確,或尚未確定未來發展方向者。 <input checked="" type="checkbox"/> D. 目前學習能力或意願較低,想培養一技之長的。 <input type="checkbox"/> E. 家庭經營相關行業或有人從事相關行業。 <input checked="" type="checkbox"/> F. 能有良好行為表現,能遵守上課規範、不干擾秩序。 <input checked="" type="checkbox"/> G. 喜歡動手操作 <input checked="" type="checkbox"/> H. 對電機與電子群的學習內容感興趣 <input type="checkbox"/> I. 其他:
(二)對於參加「電機與電子小達人」假日課程的期許(20-50字)	希望能在電機與電子小達人的課程裡,學會了原來一台太陽能發電自動前行的電動車是如何做到的,學會了家裡的小家電也能幫忙修復。
(三)過程中如果遇到困難、或發現自己不適合等情況,會如何因應?(20-50字描述)	我會問老師或是會的同儕這個東西如何做或是自己在想想有沒有其他方法。
(四)參加證照考試意願	我的生日是: 前即 測即評檢定考試報名日期前滿 15 歲,我 <input checked="" type="checkbox"/> 有意願 <input type="checkbox"/> 沒有意願參加工業電子丙級證照考試。
(五)相關領域老師推薦	自然老師簽名 洪希惠 (4分)、 數學老師簽名 吳清松 (4分)。 *請依照學生「上課參與程度與學習態度」給分。 *分數 1-5 分,分數越高表示越推薦。
(六)導師意見	學習態度質性描述: 該生對有興趣的主題會投入許多心思查找資料並動手嘗試,如空拍機、小機關玩具、組裝等等,希望能透過此營隊所學內容培養該生對學科內興趣,因為對動手組裝很有興趣,也對電子相關能力構思很好奇,並且有想要研究原理所在之興趣,對於考試自己很感興趣的東西,他會很主動的去探索嘗試,所以非常希望: 能有機會參與這次的小達人課程,培養出第一專長,心。 感恩學校開辦這麼棒的課程,創造機會給孩子們。
(七)家長意見	

臺中市立鹿寮國中 112 學年度一身好本領人才培育計畫-「電機與電子小達人」假日課程報名表(B)

### 一、學生自我推薦表

(一)想參加的原因 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A. 未來想就讀技術型高中(高職)或實用技能學程(就業導向)。 <input type="checkbox"/> B. 未來想要就讀五專。 <input type="checkbox"/> C. 升學意願不明確,或尚未確定未來發展方向者。 <input type="checkbox"/> D. 目前學習能力或意願較低,想培養一技之長的。 <input type="checkbox"/> E. 家庭經營相關行業或有人從事相關行業。 <input checked="" type="checkbox"/> F. 能有良好行為表現,能遵守上課規範、不干擾秩序。 <input checked="" type="checkbox"/> G. 喜歡動手操作 <input checked="" type="checkbox"/> H. 對電機與電子群的學習內容感興趣 <input type="checkbox"/> I. 其他:
(二)對於參加「電機與電子小達人」假日課程的期許(20-50字)	希望可以學到一些電子電機科的專業知識,讓我可以之後的專科上有所進步。
(三)過程中如果遇到困難、或發現自己不適合等情況,會如何因應?(20-50字描述)	之後可能先考到高中,先再探聽幾年再決定。先努力試試之後真的不行找同學或老師求助。
(四)參加證照考試意願	我的生日是: 前即 測即評檢定考試報名日期前滿 15 歲,我 <input checked="" type="checkbox"/> 有意願 <input type="checkbox"/> 沒有意願參加工業電子丙級證照考試。
(五)相關領域老師推薦	自然老師簽名 洪希惠 (5分)、 數學老師簽名 吳清松 (5分)。 *請依照學生「上課參與程度與學習態度」給分。 *分數 1-5 分,分數越高表示越推薦。
(六)導師意見	學習態度質性描述: 該生喜歡手作如機關零件等,對於有興趣的事物會投入大量時間探索,如能參加營隊可借此學習實務與理論的相互搭配。
(七)家長意見	提起這次的活動時,表示很期待很想參加課程,平日在家也會動手做些小東西,我媽也很支持,他能參與這次課程,學習一些目前比較少接觸到的電機與電子的项目。







## 「原」夢啟航 築夢踏實

文 / 仁愛國中假日技藝指導老師 林大智

南投仁愛國中是仁愛鄉唯一一所中學，學生來自12個原鄉部落，全校的學生由原住民族的賽德克族、布農族、泰雅族、極少數的漢族所組成，原住民人數高比例極高，單親、隔代教養、中低收入戶、清寒家庭學生人數眾多。

自112學年度起與仰望教育基金會合作開辦假日「電機整合課程」課程，學生會學習到電機與電子群基本知識與動手做技能，課程包含機器人設計

與程式撰寫、木工實作、雷射燈座、電路設計、科技農業專題、在地議題專題實作等課程等，從理論知識、創意啟發、實作技術、學習成果展示，同

時輔導學生參加對外的各式的全國性競賽，將假日班的所學習的知識，透過競賽的大平台與同性質的學生們互相學習與交流，提升自我能力之外，同時拓廣偏鄉學生的多元視野。



▲參加2023智慧自走車暨機器人創意競賽榮獲冠軍。

今年度一共參加4項全國性機器人競賽，勇奪佳績，尤其在本校學生們能不間斷、不缺席的前來上課，真的很難得！透過假日班的扎實課程與實作技術經驗累積，才能在競賽過程不膽怯且認真的眼神，展示上課學習的成果，每次看

到參加競賽學生都是不停在學習、成長與能力養成，成為一個優良的工程師，展現學生的多元智能的天賦。

學生的進步是可看的見，學生從一開始都不敢說話、沒有想法、自信心低落、程式設計學習抗拒，現在可以在參加競賽過程自主設計機器人與機械結構、程式設計、參加競賽團隊交流、自我肯定，尤其參加這4項性賽除了機器人表現優良之外，競賽過程需要進行機器人、程式設計、專題的分享報告，學生都可以在一群專業評審(大學教授、企業主管、工程師)面前侃侃而談，分享機器人、專題、團隊營運的歷程，這些能力一開始學生都無法想像的到，強化學生自我的自信心，培育學生具備帶得走的能力，每位學生都是獨一無



二，只要互相合作發揮所長，面對困難永遠不要放棄，願意勇於嘗試，就會創造無限可能，期待學生能在各領域發光發熱，利用所學改變自己的家鄉，讓自己成為對社會有貢獻的人，學生築夢踏實穩健的快樂啟航，讓學生找到屬於自己的一片天。



▲課程紀錄；「『賽雅傣農』深度旅遊札記」專題製作成果。



## 培育技職幼苗 技職教育向下紮根

文 / 太平國中資料組長 羅暉翔

與基金會結下良緣，是在110學年度，當年曾邀請業師合作承辦過木工假日班，再次接觸到基金會的邀約是在2023年3月份。

由於我們學校與臺中高工冷凍科的1+3產學專班已有多年的合作經驗，其原型是「1+3+4契合式冷凍空調產學專班」，乃是由臺中高工冷凍空調科沈志秋主任所創設，從國

中技藝班、高工產學專班到勤益科技大學產學攜手專班，合組策略聯盟，推行8年一貫冷凍空調人才培育。事實上，自本校前任蕭國倉校長與臺中高工冷凍科締結這段緣份後，前

面經歷兩任的資料組長，其中第一位就是我們現任的輔導主任，直到吾人承辦這項使命感十足的工作，至今已經邁入第7年的時間，目前已有多屆的學長透過實用技能班的招生，成為高工的一份子，甚至畢業進入科技大學，或者在業界工作，更有技冠群倫的高手成為國家技藝競賽的代表隊，出國比賽取得佳績為國爭光！

長期以來，沈主任一直秉持著教育的熱誠，以及熱切培育專業技職人才的信念，恆久堅持沒有間斷地在假日為國

中技藝班的學生無償授課，在以往沒有經費的贊助下，主任就是自籌材料費，假日來當義工幫學生上課，受惠的學生除了太平國中，還有來自臺中各地的國中技藝班學生。每到假日，冷凍科便是出動有組織的學長幹部群，訓練有素幫學弟妹解決疑難雜症，雖然才高中一年級便扮演起稱職的助教，整個冷凍科大樓熱鬧滾滾，學生不是來上課，就是來教課，否則就是前往上課或教課的路上，其實這幾位學長6月份也才剛從國中畢業，卸下國中生身分，而今角色的轉換，讓



▲臺中高工冷凍空調科主任沈志秋；課程紀錄。

他們原本稚氣的臉龐多了幾分成熟的味道和沉穩的氣質。

這麼多年來，國中端對於沈主任和整個冷凍空調科的付出，只有感謝與感動。長年下來，僅靠技藝教育經費支應，礙於該項經費限制，只足夠支付技藝學程，對於額外假日的課程，我們深知這些付出是多麼寶貴而又得來不易，卻無力給予金援贊助，直到仰望主動聯繫伸出援手，我們才赫然驚覺：是啊！曾經合作的基金會竟願意主動出擊！因此，我們又開始了與仰望的一身好本領計畫PART 2，令我們驚喜的是，往年假日班大約為15~20人穩定出席上課，但112學年度上學期的統計發現，太平國中穩定出席假日班的孩子維持在22人上下，在校長、家長會，還有許多關注這個產學班的家長及社區人士支持之下，這個振奮人心的數據讓我們很開心，

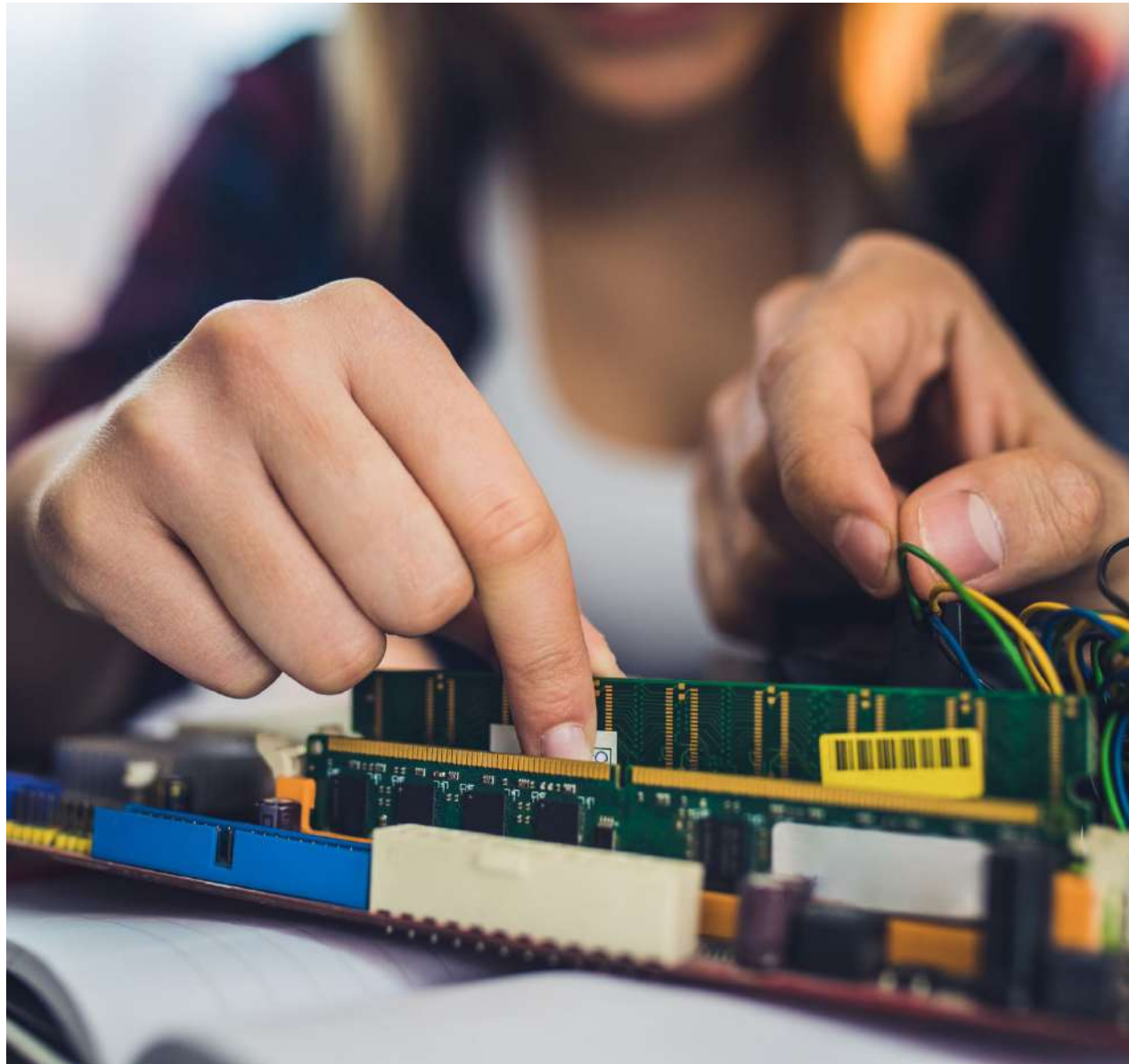
當然，這要歸功於仰望在這一年的主動聯繫，挹注的經費幫助學生練習材料的購買，不再東拼西湊讓沈主任四處張羅，沈主任可以專心於專業技能的授課，此外，還有導師制度，幫助查核學生技術的熟練程度、協助午餐管理、上課出缺席點名等等，一切完善的制度，給予孩子和授課的老師無後顧之憂，這真的是一場恩典的及時雨。

假如我們投入在這項技職教育過程中，每位付出的人飾演大大小小的螺絲釘，那麼仰望教育基金會便是潤滑劑，在整個承先啟後的道路上，基金會就是貴人，讓這項培育技職幼苗的使命，深深地刻在我們的心裡，成為技職教育推波助瀾的最大助力！





# 科學教育推廣



## 科普 STEM 從「投」開啟科學實驗旅程

文 / 中興國中輔導主任 林佩君

「老師，可以幫我看一下嗎？」「老師，為什麼他們變色的程度不一樣？」「老師……」此起彼落的舉手和提問聲充滿整間教室，本該是寂然幽靜的寒假校園，因為仰望冬令營而熱鬧非凡。

在去年寒假引起縣內科普炫風、報名名額秒殺的「仰望未來STEM 教育培力冬令營」，延續STEM精神和扎根教育的理念，仰望教育基金會再度與本校合作，並邀請多位國內頂尖

大學的教授來擔任講師，於113年1月31日起借用本校教室，展開為期三天的精彩冬令營活動，希望帶給南投在地的學子一場豐盛的科學饗宴。



眾所週知偏鄉長期缺乏文化刺激及教育資源，讓有心學習的學子少了接觸科普的機會，因此，為了照顧偏鄉學童，本次營隊特別保留60個名額給偏鄉學子成為本次營隊的另一個亮點，各個偏鄉國小也把握這難得的機會，踴躍推薦校內對科學具濃厚興趣的學童參與活動。

此外，縣政府教育處也貼心的安排交通車每天溫馨接送，分別由日月潭及水里鄉發車，沿著烏溪線及濁水溪線沿路載送學童，確保偏鄉學童交通安全。再加上基金會全額贊助營隊經費，讓學員無後顧之憂地盡情浸淫在科學的樂趣中。「我不知道要怎麼感謝仰望，沒有人知道我們有多期待自己的孩子也有機會享受到像都會區孩子一樣熱衷的科學營隊，但是以前我們都苦無機

會...」來自水里鄉的家長興奮地向我們表達她的感謝與感動。

冬令營豐富的課程包括了數學摺紙與工藝、動手玩有機化學等科學主題，更帶入了綠色能源發電及無線充電等時下最熱門的新興能源議題，讓參與的120名縣內學童們一同體驗科普實作的樂趣。從孩子回饋的內容裡發現每個孩子喜愛的主題都不一樣，有孩子對於講師透過小遊戲讓磁力「無所遁形」感到無比驚豔；也有學員和學員手牽手體驗到觸電的感覺時一邊驚聲尖叫、毛髮矗立，一邊又開心地想要再來一次、樂在其中；還有學員專注地組裝著自己的無線充電組，想要帶回去跟家人分享厲害的科學作品。孩子們實質的回饋讓我們深刻感受到科學的種子就在小小的心靈萌芽成長中。



## 贊助計畫







中山X 仰望SDGs 教育專案在美濃

## 共學共伴，讓青年成為地方關係人！

文 / 台灣國際航電永續發展辦公室顧問暨董事 賴曉芬  
圖 / 中山仰望教育專案團隊提供

2023 年最後兩天，我來到高雄美濃，在農場教室中與一屋子老小參加永續工作坊。裡面有跨科系的大學生與建築所碩士生、在地青農老農、城市消費者、地方NGO 成員和大學教師，熱烈地討論低碳、循環又可增加碳匯的農村生產、生態與生活系統如何可能。

這已經是第三個冬天我在農村共學。第一年，仰望董事們慎重地來此認識田間農廢循環難題，也探訪社區的行動智

慧，中山X 仰望贊助計畫因此展開。2022 年底，農村夥伴、旗美社區大學與計畫團隊密集籌畫後再度聚集，整整兩天從

早到晚，帶領中山大學永續學程三十多個師生反覆思辨，探索兼顧農民需求、又可行的永續方案。教室之外，眼見田埂上、溪壑間、果樹叢、潭池裡有著大學生揮汗踏查的身影，還有各種創意的減農廢、回收利用實作工事。

到美濃向農村學習，與農村作伙培力，以身為度共尋解方，我想是厚實永續素養最為踏實的教育過程，尤其是對二十出頭的大學生們。不只是

單向吸收，一路上因教師群耗時燒腦的設計，人人還需要發想教案，為國際交流做足功課，再親自於農村反饋，實踐學與教的良善循環！

例如，他們把看似遙遠的農廢議題轉為微型展覽及闖關遊戲，在假日活動中透過體驗學習與城市居民對話。一整年農村的滋養陪伴，也內化成台日學生異地交流調查的先備知能，再回到美濃分享日本在地人打造永續農村的經驗。更不



▲ 2023 年底工作坊學生分享日本農村永續行動經驗。





▲ 2024 初不廢少年農村永續營隊高中生練習觀察與盤點。

用說這些歷練，還能給高中職的不廢少年農村循環營隊當最佳教材。

一位大二同學說：現在沒事，也會想騎車來美濃看看。聽見當下我真的感動不已。因為共學共伴，外地年輕人如成為美濃的關係人口，永續便不再是抽象的外來語了。



▲ 2022 年 11 月美濃農廢工作坊裡學生與農家實作；2023 年 5 月綠活節裡農廢微型展示到城市。



## 畫、話仰望







一個學期又過去了  
 每個假日  
 夥伴們前往各個合作國、高中(職)  
 並且辦理許多不同類型的活動  
 都讓我們累積了  
 一張又一張的美好的回憶.....





這些回憶或許渺小  
 但轉身回想  
 每個看似渺小的瞬間  
 卻成為堅毅的動力  
 有如雪球般越滾越大！





我們相信  
 這些動力與回憶  
 都會讓我們更加的努力前進。





謝謝各位與我們同行的師長，  
謝謝願意為自己努力的莘莘學子們，  
期望我們埋下的幼小種子，  
能夠逐漸茁壯茂盛，  
為更多所需的人遮蔭成長……





# 最美的風景



## 為教育默默付出的老師

文 / 財團法人仰望教育基金會

多年來，我們有幸與承辦及協助推廣本會計畫之師長們攜手合作，從中，我們發現師長們對計畫的付出，不僅僅是工作，更是一份為學生、為教育而深深付出熱忱的愛。

這些師長們以無微不至的關懷，陪伴著同學一步步走向他們的夢想。每當成果發表、考照、競賽或學生有需求的時刻來臨，師長總是陪伴在側，如風一樣靜靜關注，又如陽光般溫暖照耀。他們不僅是行政上的支援，更是給予啟發與鼓勵，讓學生充滿自信與驕傲。

本會董事感念這些師長們，肩負校內龐大的行政工作之餘，在課餘時間幫助學生而付出心力，其精神令人敬佩，特訂「仰望教育獎」，以感謝師長們的執行與推廣，其貢獻精神和價值足堪楷模，更是給予教育的正向力量！以下為本會同仁推薦之獲獎師長介紹：



南投縣立中興國民中學  
輔導組長 葉桂杏

學校申請學年度：108 學年度至今

師長承辦學年度：108 學年度 ~111 學年度

桂杏組長在於計畫的申請、核銷以及結案等行政程序，有效率回傳所需的各階段資料，且確保這些文件的正確性，就算有遇到問題也會馬上提出解決辦法。此外，當同學在課程中遇到困難或需要磨合的時候，桂杏組長也會協助與陪伴，一同討論解決同學們面臨的問題，給予他們肯定與輔導，成為同學們學業路上的良師益友。



南投縣立集集國民中學  
專輔老師 李彥蓁

學校申請學年度：108 學年度至今

師長承辦學年度：108 學年度 ~111 學年度

自 108 學年度起，連續承辦 4 年計畫，於開課期間每周六到校協助課程，並於計畫執行期間，協助申請、核銷與結案等行政事宜。同時，也隨時追蹤學生出缺勤狀況，當同學有任何問題，也主動、樂意協助解決，透過陪伴，為同學們建立起自信心，及負責任的學習態度。





南投縣立名間國民中學  
教師 林益正

學校申請學年度：108 學年度至今

師長承辦學年度：108 學年度 ~111 學年度

自 108 學年度起，連續承辦 4 年計畫，於開課期間每周六堅持到校陪伴同學並協助課程相關事宜，且對計畫整體與行政的熱忱用心、投入程度不僅讓學生們穩定學習，班級也能更有凝聚力，使整體學習氛圍更為融洽，非常難能可貴。



南投縣立集集國民中學  
學務主任 吳佩璟

學校申請學年度：108 學年度至今

師長承辦學年度：108 學年度 ~111 學年度

自 108 學年度起，連續承辦 4 年計畫，於計畫執行期間，每周六自行開車接送部分學生們上、下課，且無任何油資補貼，只為了學生能習得一技之長，更統籌課程，非常用心、認真。計畫期間，也都帶著就讀小學的兒子一起參與，因投入巨大心力，也榮獲「全國技藝教育績優人員」殊榮，同時更讓她決心報考國立彰化師範大學工業教育與技術學系(技職教育組)博士班，為推廣技職教育盡更大的心力。



彰化縣立溪陽國民中學  
校長 潘福來

學校申請學年度：109 學年度至今

師長承辦學年度：109 學年度 ~111 學年度

潘福來校長是位事事親力親為的領航者，一直以來都全力支持學校師長申請本校計畫。每逢假日，只要無安排行程，總是積極前往教室，默默觀察同學們的課堂表現。潘校長也會確認同學們上課所需的裝備是否齊全，更與同學們一同學習成長，用課程所學來動手修繕學校，他期望每位同學都能在學校這個大家庭中找到屬於自己的位置，找到自我的方向。



彰化縣立溪陽國民中學  
教務主任 廖甫哲

學校申請學年度：109 學年度至今

師長承辦學年度：109 學年度 ~111 學年度

承辦計畫期間，甫哲主任總是在第一時間提供所需的資訊，承辦計畫以來，他想讓同學們享受多元學習的樂趣，每年都結合不同課程安排。儘管甫哲主任的話語不多，卻透過細緻的安排中感受到他對同學們的深深關心。在這個知識的樹影下，同學們能感受到一種無聲的支持，如同和一位信任的朋友共同踏上學習的旅程。





臺中市立中平國民中學  
輔導主任 李曉萍

學校申請學年度：109 學年度至今

師長承辦學年度：109 學年度 ~111 學年度

自 109 學年度起，連續承辦 3 年計畫，從申請、統籌規劃至到校陪伴學員，曉萍主任皆親力親為。為結合地緣性之產業，特別邀請鄰近高中職師長進行合作，以提供同學們豐富且專業性的學習環境，更榮獲「全國技藝教育績優人員」殊榮。曉萍主任也著重每位同學的獨特能力和潛力，透過支持與鼓勵，培養他們的技能與自信，並激發他們的學習動機，燃起對技藝的熱情。



臺中市立清水國民中學  
實習組長 吳曉函

學校申請學年度：109 學年度至今

師長承辦學年度：109 學年度 ~111 學年度

曉函組長是位充滿熱誠與責任感的師長，在課程開始前，安排了面試與同學對談，讓每位學生都能在本領的課程找到自己的興趣與專長。曉函組長陪伴著這些孩子們成長，陪著他們探討自己的未來，在成果發表與服務學習的活動中，組長總是安排不同的活動讓同學們嘗試，並藉各個機會增強同學們的自信心。



**國立斗六家事商業職業學校**  
**秘書 蘇仁杰**

**學校申請學年度：109 學年度至今**

**師長承辦學年度：109 學年度 ~111 學年度**

承辦計畫期間，規劃、統籌、經費核銷、成果報告、整體執行上皆十分順暢、用心承擔、熱情引領，此精神也感動著計畫內授課老師，師生共同努力下，乙級通過率皆有不錯的成效。蘇主任於 112 學年度榮升學校秘書，仍十分關注計畫。



**崇仁醫護管理專科學校**  
**講師兼導師 陳焱**

**學校申請學年度：109 學年度至今**

**師長承辦學年度：109 學年度 ~111 學年度**

計畫申請的過程中，陳老師盡心負責，自 110 學年度起皆未申請鐘點費，陳老師並常利用課餘時間，利用空檔關心及輔導學生，並處理扶助學生家庭生活上的疑難雜症，協助他們克服困難，像是學生溫暖的引路人。



## 我們是一群仰望星空的人

仰望星空，是為了腳踏實地的做事；  
仰望星空，是為了實現孩子的夢想；  
仰望星空，是為了讓世界越來越好。

