

# 仰望期刊

-2022年10月-

No.6



財團法人仰望教育基金會  
KAO FAMILY FOUNDATION



## 目錄

仰望期刊 2022年10月出刊 No.6

- |    |  |    |                                       |
|----|--|----|---------------------------------------|
| 01 | 願一生與美好相伴                                   | 23 | 良善的及時雨 培育出堅韌的花朵<br>文/國立大湖農工就業輔導組長 張文鑫 |
| 02 | 你絕對是個寶<br>文/執行長 李枝桃                        | 26 | 散播愛的種子<br>文/員林農工機械科主任 鄭智豪             |
| 05 | 愛的版圖                                       | 28 | 不畏橫逆，只為朝目標邁進<br>文/竹山高中實習主任 林翰昌        |
| 06 | 愛的版圖                                       | 30 | 仰望星空，夢想啟程<br>文/南投高商會計事務科科主任 梁青惠       |
| 10 | 仰望大事記                                      | 32 | 學習固然重要，無私付出的心更美<br>文/中興商工實習組長 陳韋潔     |
| 11 | 仰望大事記                                      | 34 | 支持的力量<br>文/豐原高商資料處理科科主任 蔡孟好           |
| 12 | 活動紀實                                       | 36 | 找到自我價值與定位<br>文/GARMIN永續發展辦公室管理師 王盈之   |
| 13 | 活動紀實                                       | 38 | 手寫的溫度                                 |
| 14 | 111學年度<br>高中(職)、國中共識營工作會議<br>文/企劃專員 張喻硯    | 40 | 一身好本領人才培育                             |
| 15 | 企業參訪<br>台灣歐德傢俱股份有限公司<br>文/企劃專員 張嘉容、張喻硯、詹嘉文 | 41 | 唯有不設限 才能成就自我<br>文/企劃專員 張喻硯、黃家儀        |
| 17 | 企業參訪<br>台灣國際航電股份有限公司<br>文/企劃專員 詹嘉文、石雅菱     | 44 | 讓未來充滿希望<br>文/花壇國中輔導主任 蔡鴻暉             |
| 20 | 服務換學習 愛無限                                  | 46 | 孩子的曙光<br>文/古坑國中小輔導主任 蔡德慧              |
| 21 | 新知改變生活，技高贏得未來<br>文/企劃專員 詹嘉文、石雅菱            |    |                                       |



## 目錄

仰望期刊 2022年10月出刊 No.6

48 所有的付出 終將有回報  
文/朴子國中資料組長 林志明

50 成長與改變  
文/大埤國中輔導組長 陳姿蓁

52 凡走過必留下足跡  
文/同富國中輔導主任 張仕杰

54 忍受失敗的挫折力  
文/豐東國中特教組長 賴月琴

58 掙勁  
文/宏仁國中技藝指導老師梁慶賢

61 時間與技藝的陪伴  
文/雲林縣少年輔導委員會輔導員 林妙倫

64 手寫的溫度

68 ● 科學教育推廣

69 逐步體驗  
才能迎來成就及意想不到的實驗結果  
文/企劃專員 張喻硯、黃家儀

71 看見科學的奇異世界  
文/花壇國中教務主任陳麗卉、導師莊惠君

73 ● 贊助計畫

74 -明日惜食主廚養成-  
人人都是惜食生  
文/主婦聯盟環境保護基金會

77 -SDGs教育、實踐與推廣-  
不廢少年的在地循環之旅  
文/中山大學SDGs教育推廣專案經理 張毓盈

85 ● 畫、話仰望

91 ● 最美的風景

92 孩子翻轉的契機來自愛  
文/執行長 李枝桃

94 誰為教育趴跪在地？  
文/執行長 李枝桃

96 基金會強而有力的後盾  
文/石雅菱、張嘉容、張喻硯、  
黃紀禎、黃家儀、詹嘉文



期別 | 第六期

發行日期 | 一一一年十月

發行人 | 高民環

總編輯 | 李枝桃

編輯小組 | 石雅菱 張嘉容 張喻硯  
黃紀禎 黃家儀 詹嘉文

出版機構 | 財團法人仰望教育基金會

地址 | 南投縣南投市光明南路74號

電話 | 049-2390212

網站 | <https://www.kaofamilyfoundation.org.tw>

E-mail | [service@kaofamilyfoundation.org.tw](mailto:service@kaofamilyfoundation.org.tw)



# 願一生與美好相伴



# 你絕對是個寶

執行長 李枝桃

一個孩子說喜歡聽到我叫他寶貝或是孩子，也問我為何要如此叫他們？我告訴他如此叫喚有二個原因，一個是要提醒我每一個孩子都是父母親心中的寶貝，來到仰望大家庭參加假日技藝班，我當然也會把每一個孩子當寶貝；另一個原因是希望每一個孩子都肯定自己是世上最珍貴的寶貝。

那孩子聽完後，幽幽的說：「我的功課成績不好，媽媽都說我比不上哥哥，我才不是爸媽心中的寶貝呢！」，我搖搖頭：「你絕對是個寶，每一個孩子都是，只是有的人像夜明珠，要黑暗時才顯現光亮；有人像鑽石，要用儀器才看得到它的八星八箭的光芒；有的卻像玉石，或許光亮度不足，但溫潤高雅得令人讚嘆」，他低



著頭似是沉思，然後抬起頭說：「但我只是顆石頭。」

我說：「孩子，你以為珠寶是讓人一下子就發現的嗎？你以為它是外顯的嗎？」，他凝聽著，我繼續說：「所有的玉石珍寶都是藏身在層層土石中，必須要敲打切割才會磨出它的光澤的，容或你現在是顆石頭，你怎知敲開來後你不是鑽石、瑪瑙、翡翠....？」他仍沉思不語，因此我問他有沒有值得驕傲的能力？他搖搖頭「我數理很不好，英文也不好、國文也不行」，我阻止他繼續

說下去，問他學科以外呢？他想了想，問我：「跳舞算嗎？」，我點頭說：「跳舞要節奏感，那可不是每個人都擅長的，有的人跳起來同手同腳的呢！」

他眼睛開始顯現光芒，一路從跳舞談到做家事；又從未來的理想談到要與父母住在一起照顧他們，我說：「孩子，你瞧！你就是個寶，你的哥哥成績好，將來可能出國深造，你卻想到若你也離家，父母親會很孤單，像你這麼關心父母孝順父母的孩子不多耶！你真的是個不折不扣的寶貝」，他高興得笑不攏嘴，臉上洋溢著自信的光彩。

我到過很多扶助的學校探訪假日技藝班的孩子們，許多

老師及志工和我分享孩子們的故事，他們提到自己最常用的方法，就是鼓勵讚賞，他們說：「你可以看到孩子因為獲得鼓勵，如何一點一滴的改變」，我對此很認同，因我發現老師的鼓舞及動手做的成就感，讓孩子能認真專注的學習，期間還能聽到孩子勇敢發問，這些孩子在假日技藝班中收斂起或是桀驁不馴、狂妄不羈，或是畏縮膽怯的態度，孩子變了，每個老師把每個孩子當個寶貝來教，每個孩子也以燦爛的笑臉、溫柔有禮的態度及認真學習的拼勁來回報，無怪乎每一年的成果發表時，看到孩子的作品，都忍不住讚嘆「這些孩子怎麼這麼厲害？！」

是呀！怎麼平日可能學業成績不佳導致學習沒興趣的孩

子，居然在假日技藝班中表現得這麼厲害?! 許多人都感到不可思議，甚至一位家長聽到孩子參加全國比賽奪得第一時，也頻頻懷疑的說著：「我從來不知道孩子這麼厲害！」其實每個孩子都有可能讓我們驚呼，只要我們幫他找到自己的專長、興趣，只要我們在一旁引導並耐心教導、再適時的給予鼓勵加油打氣，孩子絕對能綻放出光芒，孩子絕對是個珍寶。



想起前些年我舉辦國中的同學會，幾十年不見的同學，有人擔任科技公司總裁、有人創立了鞋子品牌工廠、有人擔

任大學系主任、有人是稱職的家管、有人拚命考上了法官、律師、當然也有人難忘故鄉的美，守住一方良田，做一個快樂的農夫.....，縱使在不同行業，大家都做得有聲有色，也對自己的生活感到滿足，對自己的長項感到驕傲。談起過去學生年代，曾經大家都羨慕過成績好的同學，但過了數十年，再一回首，發現自己是如此的不同，原來我們每一個都是讓這世界更美麗璀璨的珍寶；原來曾經因為功課不佳就以為是世界末日的想法太狹隘；原來我們每一個都有不同的能力及光亮。

當一顆夜明珠很好、當一顆克拉鑽石很棒，但當一顆普通的鵝卵石、清淨水源的麥飯石也很讚，不是嗎？

## 愛的版圖



# 愛的版圖

有云，行由心生，心由念起，為響應眾多有心人士、為扭轉台灣社會當前困境所做的努力，並基於「教育為立國之本」之信念，我們決定創立『財團法人仰望教育基金會』，期能透過教育，提供正面能量及深化永續共生之認知，激勵不同世代，重燃對這塊土地的希望。

因此，本會積極發揮影響力，聚焦四大計畫主軸：「國中一身好本領人才培育計畫」、「高中職服務換學習愛無限計畫」、「科學教育推廣計畫」，及「贊助計畫」。提供不同的學習領域，並帶給每位師生更多元的文化刺激。

## 服務換學習愛無限計畫

為清寒高中職學生提供學習的幫助，勇敢追逐夢想的同時，也可將自身所學回饋到學校或社區服務，成就一個愛的循環。

## 科學教育推廣計畫

扶助偏鄉學校，以STEM教育為核心，結合動手做之科學探究與實作課程，培養學生各種能力。



## 一身好本領人才培育計畫

藉由技藝的養成，讓學科表現相對較不突出的學生，在動手操作中找到自信，並習得一技之長。

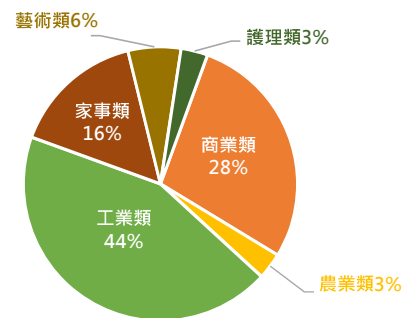
## 贊助計畫

「永續發展」一直都是本會所追求的願景，我們認為環境永續概念應向下紮根，未來更能將概念內化為實際行動。因此本會積極尋找合作機構，冀望能以合作模式發揮最大效益，透過教育活動傳達永續概念給予身為世界公民的學子們。

## 【服務換學習愛無限計畫】

108學年度從南投縣出發，至今111學年度共跨足6縣市，共計32所學校參與計畫，1,218位學生受益。

### ●111學年度職群類別



類別	群別	科別合計	百分比
工業類	機械群	6	44%
	電機電子群	3	
	土木與建築群	3	
	動力機械群	1	
商業類	化工群	1	28%
	商業與管理群	6	
	設計群	2	
家事類	外語群	1	16%
	家政群	4	
藝術類	藝術群	2	6%
	護理系	1	
農業類	護理類	1	3%
	食品群	1	
合計		32	100%

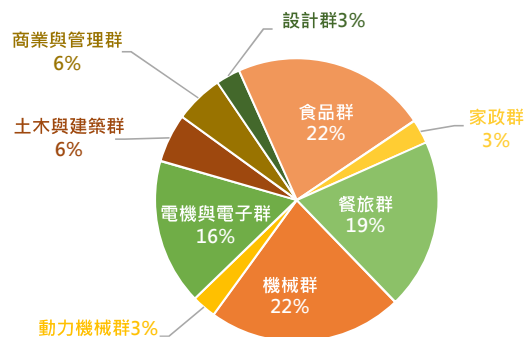
### ●歷年合作區域、校數與學生數

地區 \ 學年度	108學年度	109學年度	110學年度	111學年度
南投縣	6	5	5	7
臺中市	-	1	4	7
彰化縣	-	1	5	7
雲林縣	-	1	1	3
嘉義縣	-	1	2	1
苗栗縣	-	-	2	4
合作校數	6校	9校	19校	29校
總學生人數	63人	180人	370人	605人

## 【一身好本領人才培育計畫】

108學年度從南投縣出發，至今111學年共跨足6縣市，共計41所學校參與計畫，1,453位學生受益。

### ●111學年度職群類別



技藝班類別	班數	百分比
機械群	8	22%
食品群	8	22%
餐旅群	7	19%
電機與電子群	6	16%
土木與建築群	2	6%
商業與管理群	2	6%
設計群	1	3%
動力機械群	1	3%
家政群	1	3%
合計	36	100%

### ●歷年合作區域、校數與學生數

學年度	108學年度	109學年度	110學年度	111學年度
地區				
南投縣	6	9	11	8
臺中市	-	3	8	7
彰化縣	-	3	3	6
雲林縣	-	3	5	3
苗栗縣	-	1	2	1
嘉義縣	-	-	2	2
合作校數/班數	6校10班	19校26班	31校37班	27校36班
總學生人數	136人	344人	493人	480人

## 【科學教育推廣計畫】

110學年度邀請彰化縣立花壇國民中學參與試辦，結合國立彰化師範大學教學人力及資源，推廣科學教育，利用校本課程時間開設科學教育實作課程，共有25位學生受益。

111學年度除原先合作學校外，也邀請南投縣立名間國民中學參與試辦，並結合國立中興大學物理學系教學人力及資源。共2所國中端學校、2所大學端學校參與計畫，預計60位學生受益。

## 【贊助計畫】

### ■明日惜食主廚養成計畫

與「財團法人主婦聯盟環境保護基金會」合作，並與醒吾科技大學及高中職餐飲管理學院結合，以教育推廣的方式，將永續消費與生產等理念深入校園，強化其惜食素養。

### ■SDGs教育、實踐與推廣專案

與「國立中山大學」合作，並與高中職、在地社區結合，以教育推廣的方式，深化公民社會的永續意識與實踐力。

### ■實驗教育師資培訓數位化專案

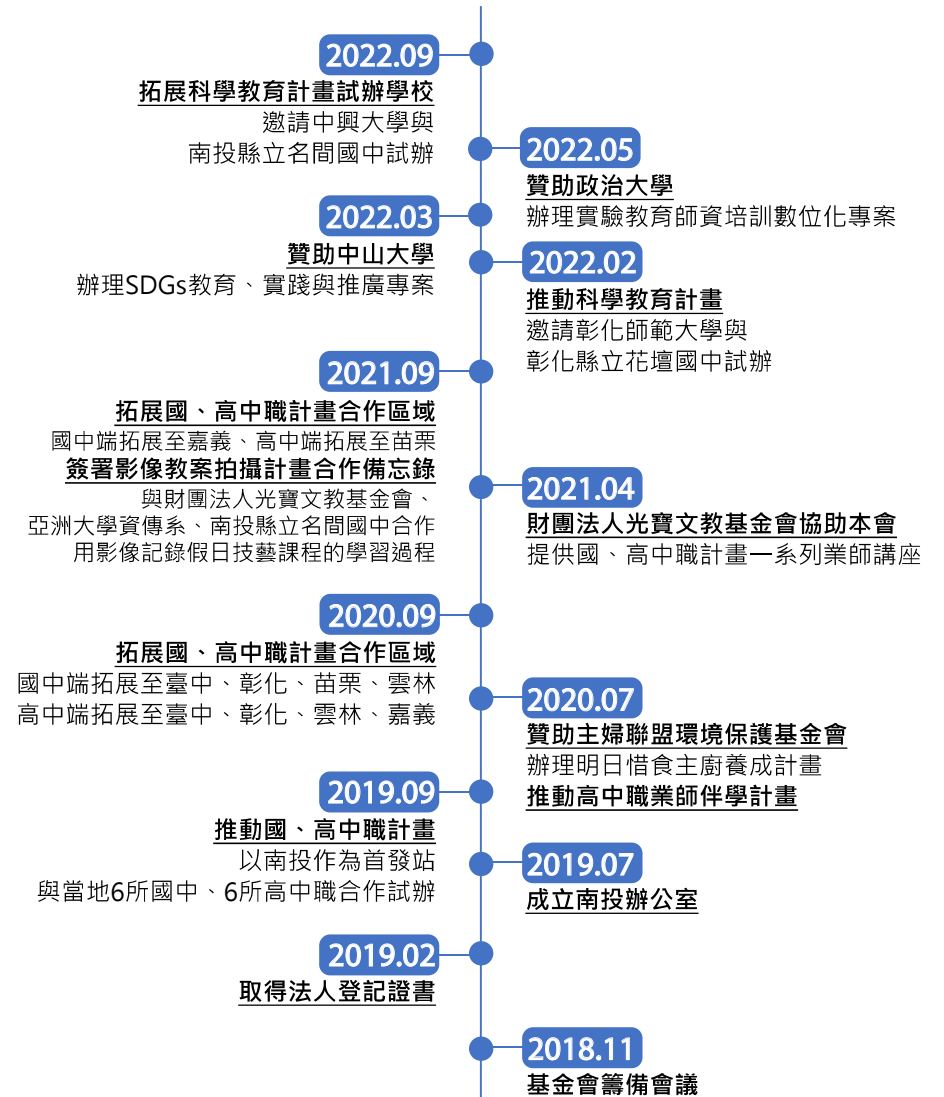
與「國立政治大學」合作，以拍攝一系列課程為主，將呈現「實驗教育工作者培育計畫」的具體操作，培育出更貼近與符合實驗教育場域之工作者，亦有助於108課綱自發、互動、共好之理想的實踐。



# 仰望大事紀



## 仰望大事紀

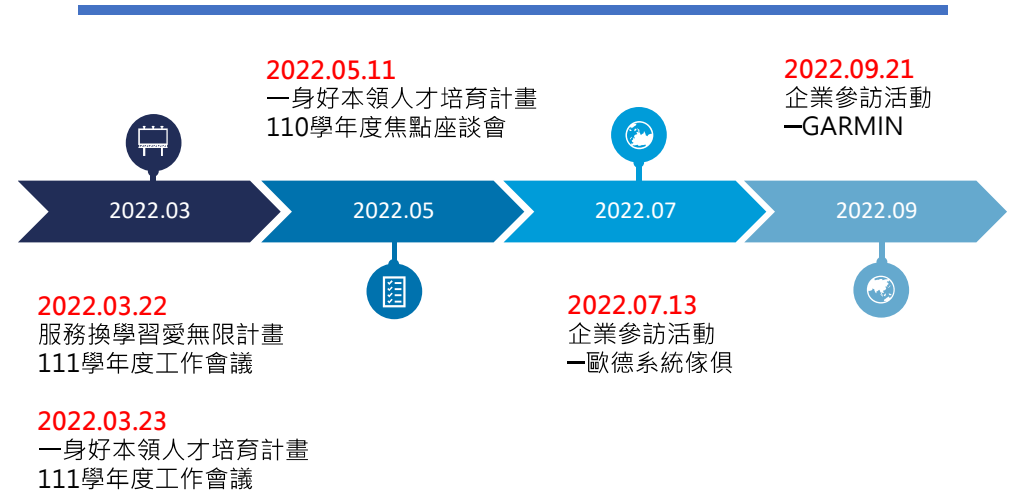




# 活動紀實



## 活動紀實





## 111學年度 高中(職)、國中共識營工作會議

企劃專員 張喻硯

111學年度高中(職)與國中共識營工作會議於3/22 (二)、3/23 (三)兩日舉辦，各校師長們因為國、高中(職)計畫相聚一堂，看著這些與我們一同默默耕耘的承辦師長，與我們產生共鳴，油然而生千萬分的感謝與敬意。

高中(職)「服務換學習 愛無限」計畫，新年度的合作學校區域有南投區、嘉義區、雲林區、彰化區、臺中區與苗栗區學校申請；國中「一身好本領人才培育」計畫，新年度的合作學校區域有南投區、雲林區、彰化區、臺中區、嘉義區及苗栗區學校申請。會議中專員們詳細說明計畫申請之相關事宜，而本會董事暨Garmin前亞洲區總經理黃寶藏先生，特別設計專案管理系統，自一

開始的學校資料建立、計畫書撰寫，到後續的核銷，全數導入線上系統，除了加速資訊建立效能，各校資訊的準確性也更高，實實在在減少了師長們的作業負擔，會中透過大家互動與交流，期待新年度的執行能更加順暢。

教育，是一種改變、一種感動，是一個靈魂喚醒另一個靈魂。世上的美好都需要認真經營，在這條肩負著使命的路上，我們會永遠保持熱忱與希望，等待每一位孩子找到心中伯樂，綻放耀眼的光芒。



## 企業參訪 台灣歐德傢俱股份有限公司

秘書 張嘉容、  
企劃專員 張喻硯、詹嘉文

本會希望能夠透過企業參訪，提供合作學校的學生了解各企業願景、組織文化、工作環境、產業趨勢與發展，增進學生與企業間之互動機會，讓同學們了解自身所學的專業能力，能運用在企業哪些領域，以盡早對自己就業與生涯規劃做準備。同時，本會也致力於尋找優質企業，以開闊學生視野，提供給學生更多元的業界資訊。

此次非常感謝歐德集團黃振煥顧問的牽線，讓本會及合作學校得以至總公司參訪，當



日特別邀請暨大附中黃方伯校長、草屯商工吳秀華老師、秀水高工建築科葉孟家老師及許志宏老師、大村國中賴良助校長、中平國中夏梅娟校長及李曉萍主任、中興國中林佩君主任、集集國中吳佩璟主任一同至歐德集團企業(林口廠總部)進行企業參訪，進而了解相關產業與就業概況。

初踏入歐德集團企業，映入眼簾的即是一整片的開放型空間，陽光從屋頂灑落，穿透廊道上藝術擺設，連會議室也極具巧思，圓弧形結構增加了不少空間感與透視感。黃振煥



## 企業參訪 台灣國際航電股份有限公司

企劃專員 詹嘉文、石雅菱

顧問：「歐德傢俱自2008年起開始推動百閱公益計畫，至今已為40餘座小學興建圖書館，董事長陳國都將以捐贈100所閱讀室為目標，為台灣百年教育向下再扎根。」疼愛自己小孩的人是人，疼愛別人小孩的人是神，在在都讓我們感受到歐德集團對於教育培育不遺餘力。同時他們也重視環境永續，將概念納入公司產品，發展出健康綠建材，強調生態、健康、高性能及再生觀念。

歐德集團網路行企處劉妙萍協理與人資管理部許惠婷副理逐一向我們介紹企業願景與招募職群，過程中也提起歐德對「三師」的重視，分別為業務設計師、工程技師及廠務技師。

與師長的對談中也有提到，

目前每個職位皆有本行人員與非本行人員擔任，通常是從事哪些類別，對於三師會比較適合，亦希望透過參訪活動帶給同學們開始對未來有規劃的想法，與等待同學們挖掘的潛在寶藏。



我們期望未來可以與更多優良企業有合作的機會，提供孩子們更多的職涯選擇，也希望能用教育、愛與關心，去發掘每位同學的天份，給他們一個良好的環境，讓自己改變、成長，最後能成就更好的自己！

一晃眼又到了基金會每年帶領高中(職)生的參訪活動重頭戲，透過實際接觸職場現況與拓展新視野，學習教科書以外的經驗，並整合產學資源，希望學生端藉由參訪活動後能學以致用，企業端能善盡社會責任積極培育人才。而這一年一度的盛事，在疫情的干擾下，執行上更顯不易。但我們克服了重重的困難，在今日偕同兩所彰化縣辦學績優的學校-員林農工及彰師附工，前往「台灣國際航電股份有限公司」進行參訪。



秋風的氣息微伴著陽光，兩校師生花了近2.5小時的車程，終於到達目的地，步入禮堂時，學生興奮中帶點兒害羞，兩校的學生整齊的穿著體育服，顏色分明的彷彿即將展開藍綠大對抗。在欣賞完公司的影片介紹後，便開始了一連串的活動，執行長也特地與我們一同前往，並勉勵同學一番，希望同學們能夠珍惜及謹記今日難能可貴的參訪機會，一場活動的舉辦需要多方配合與溝通，這一切都是為了給學生們在最後的高中生涯期間，有著前所未有的體驗，並將寶貴的經驗與見識運用於往後的職場生涯。

緊接著由如同運動健將般的產品訓練師介紹一系列的產品，學生們聽得入神，態度卻仍顯拘謹，也許是車程時

間稍久讓師生略顯疲累，很快地到了用餐時間，因GARMIN致力於永續環境，特與小農合作，提供今日與會人員一場美味的午餐饗宴，如此的小細節，讓人有著深深的感動。

懷著惜福的心用完餐，開始小組體驗活動，有別於去年的活動流程，GARMIN在今年的參訪內容更是下足了工夫，從前置作業的溝通協調，不斷的修正相關內容，希望每年的參訪都能讓學生有嶄新的收穫，基金會甚是感謝。小組體驗有產線參觀、上山下海、健康量測及超級鐵人4站，每站的講師展現十八般武藝般的精湛解說，詼諧輕鬆的介紹拉近了與同學間的距離，在短短的時間內讓同學們接收最貼近又實用的經驗。



產線參觀站，換裝防塵衣帽與襪套，參觀了基板組裝、零件組成；上山下海站，精闢的解釋了GPS相關資訊；而健康量測站，讓同學們配戴手錶，測量自己的心率及血氧，同學笑顏逐開，好奇的左右查看，回答問題也更顯踴躍；超級鐵人站，更是讓同學大開眼界，實務的腳踏車與跑步測試，新科技的體驗，讓一旁參與的我

們不禁躍躍欲試。



體驗結束後GARMIN還帶給同學小小的驚喜，選出每站參與度及表現良好的同學致贈小禮物，有的同學聽見自己名字被喊中，禁不住開心地尖叫了起來，上台的那一刻，滿是驕傲與喜悅，雖是一份小禮，對同學們來說，是一種極大的肯定與榮耀。

歡樂的時光總是飛快的流

逝，最後在人資協理的祝福下結束了今日的行程，我們感謝台灣國際航電公司帶給學生專業且貼心的參訪活動，我們感謝兩校師生熱情積極參與，相信這次體驗，能顛覆學生對國際大型公司的既往概念，也能深入了解未來相關科系的產業發展趨勢，進而精進自己的專業與競爭力，無論將來是升學或就業，都要不斷的學習，才能永續自我，在現在最壞的時代打造最棒的自己。





# 服務換學習 愛無限



## 新知改變生活，技高贏得未來

企劃專員 詹嘉文、石雅菱

面臨資訊快速變化的世代，讓學生適應職場最快速的方式，便是透過技職教育中不斷的精進知能與技術的洗禮，有系統而完整的學習歷程，有利於累積精湛技術。高中職「服務換學習愛無限計畫」，111學年度執行了第四年，回顧過去孩子們的表現，總是有溢於言表的感動。每屆畢業生中，總有無數個從計畫中，獲取多張乙證與競賽得獎的孩子，進而技優甄審錄取目標中的大學。看著仰望學生的名字，張貼在學校川堂的紅榜單上，這令我們更加堅定，高中職計畫無庸置疑是做對了！

110學年度的計畫雖是在疫情下進行，但考取的乙級證照與競賽獲獎人數，仍然獨占鰲頭、出類拔萃。在教育部全國技藝競賽與勞動部全國技能競賽中，合

計獲得46座獎項，其中教育部競賽美顏職種與工業電子更一舉拿下金手獎第一名，勞動部集體創作亦是全國第一名，佔前三名共有11位優秀的同學。各職群類別乙級證照，在同學們數個月的訓練之下，共取得了230張證照，這豐碩的成果，更加證明了努力與回報是成正比的。而推動第二年試辦的「業師伴學計畫」中，我們帶領兩校受扶學生前往台灣國際航電股份有限公司-林口廠參訪，開啟一線與國際接軌的機會。基金會希望透過參訪開拓學生視野，在短時間內獲取經驗，將來學以致用發揮於各職場，以強化職場競爭力。預計在未來加入各領域的企業，讓學生有更多元化參訪機會。

高中職計畫結合了學習與社區服務，服務學習是經驗教育的

## 良善的及時雨 培育出堅韌的花朵

國立大湖農工就業輔導組長 張文鑫

形式之一，學生透過參與服務活動的經驗而能體驗學習的真正意義。每每在閱讀成果報告書中學生手寫的服務心得，總是寫著滿滿的感動。一種服務活動中，激盪出不同層面的心靈感受，幫助別人自己也會得到快樂，就算是微不足道的瑣碎小事，也會讓自己開心。因為小小的力量也會有大大的回饋，這些最真實的溫度，是我們希望帶給學生的教育理念，冀望透過每次的反思，獲得服務學習最有價值的意義。



111學年度，共有29所學校加入，同時有更多職群別的孩子與我們一同在教育之路拼搏奮鬥。目標訂了，離夢想就更近了，期許在各方努力下，仰望的孩子更臻成熟與共備精進，能找出自己的舞台，提升自我競爭力，走出屬於自己的道路。

本校同學入學成績普遍偏低，讀書對大部分同學而言是件苦差事，對於前途也是茫然者居多。為了讓同學有學習的目標及動力，老師們就規劃考取證照：一年級一張丙級、二年級第二張丙級、三年級取得乙級。乙級證照考取難度較高，若沒有利用課餘及假日時間加強訓練，是不易考取的。因地處偏鄉，上下課是由校車接送，若要個別留下晚上練習，返家交通是一大問題，而同學們大多只能利用假日及寒暑假自行搭車到校加強練習，必須多花時間及金錢來準備乙級證照考試，因難度較高，花費也較多；因此同



學對於要報考乙級證照的意願，就不是很高。

原先有寫一份計畫做為檢定訓練講師鐘點費之來源，無奈計畫沒通過。正當苦思如何籌措經費，聘請校外專家來加強訓練同學時，收到了仰望教育基金會服務換學習-愛無限計畫公文，計畫提供乙級證照訓練所需支相關經費，這有如一場及時雨，瞬間解決了經費荒。

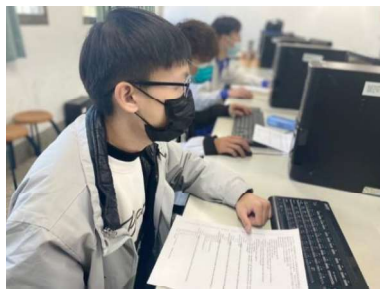
同學有了材料費及報名費的補助，能減輕家裡的負擔，相對地就提高了同學參加乙級檢定的意願，同時基於感恩的心情，在檢定訓練時就多了份堅持；對指導老師而言，有了鐘點費補助，假日額外到校訓練學生算是有了些許的回饋，而實際訓練時間其實遠比請領的鐘點多很多呢！這

不但是及時雨，也有著甘霖普降的喜悅。

經由本校服務換學習參加人員群組的介紹，還有相見歡的交流活動，同學們漸漸了解，原來民間還有如此良善基金會，願意提供經費協助偏鄉孩子的額外訓練費用。此舉讓本校師生都感受到社會的善良及光明。

參加計畫的同學感受到這份無私的情懷，也都願意仿效，盡己之力去服務助人。食品加工科的同學，就將中式麵食術科練習的成品，親送到學校附近的廣愛教養院，慰問院生，同時協助他們打掃環境。讓同學們了解他們也可以有能力回饋社會弱勢族群，一如仰望教育基金會扶助學校弱勢同學；電機科及機械科同學則是貢獻一己之力，協助打掃科辦

公室附近環境及廁所清潔，讓同學們了解受人恩惠，要知道回報、奉獻，自己也有能力做到。



因為基金會所展現之奉獻、助人的典範，無形中在受惠的同學心中形塑出有為者亦若是的情懷，培養出更堅毅的學習態度。在110年全國技藝競賽中，更有同學獲得電腦繪圖職類第二名、

食品加工職類第二名及室內配線職類優勝。而電腦繪圖職類及室內配線職類獲獎的這兩位同學，也憑著堅毅不拔的毅力，在一年內每人考取了兩張乙級證照，實屬不易。

感佩仰望教育基金會為社會做了最好的榜樣：濟弱扶貧、感恩回饋及重視教育，感恩！

## 散播愛的種子

國立員林農工機械科主任 鄭智豪

參與計畫的鐘同學，在班級上既不是術科成績特別好，也不是技藝選手，但每次課程他總是最早到並最晚離開，課程從未缺席，若學習中有疑慮，一定會花時間釐清並重複練習，令我印象最為深刻。

在考取兩張乙級證照後，大部分同學都鬆懈了，唯獨鐘同學，前來辦公室詢問我，是否還有其他的相關證照可以考，他希望在高職階段所學習到的實習課程，能夠透過證照考試進而肯定自我，並且期許能打破員農證照紀錄，代表學校參加111學年度全國證照達人競選。當時他只有2張乙級和5張丙級證照(3乙6丙)，要超越那些同學是需要非常努力和毅力。



經過細談後，鐘同學的衝勁讓我深受感動，我們一起找遍相關證照報名資料，各類考場分佈在台北、臺中和高雄等縣市，來回奔波必定辛苦，於是再三跟他確認他的決心，鐘同學非常肯定的回答「是的，請老師協助我」。訓練期間，利用晚上及假日來加強輔導銑床、鎢極氬氣焊接、半自動焊接等三項技能，雖然這些技術

在高一時都有學過，但沒有那麼精深，且面對的是檢定的嚴苛標準，鐘同學甚至在畢業後，仍每天回學校練習。在技職達人報名截止前兩天，鐘同學取得了他的第10張證照，順利成為本校推派的代表，也創下本科紀錄，並且錄取虎尾科技大學與勤益科技大學，繼續完成他的學業。

而計畫執行中，另件令我印象深刻且感動的是，同學們將考取到證照的獎勵金，捐出一半做慈善公益，學習幫助其他更需要幫助的對象。同學說：「當自己手心向下幫助他人時，覺得很感動」，希望每一位同學都能夠帶著這樣的心情，出社會後也能持續將愛心的種子散播出去。許多位參與計畫的同學畢業後，也會利用空閒時

間主動回學校和學弟們分享學習經驗，並給予技術上的指導，達到經驗傳承。學生努力向學、學習回饋，這都讓我感到非常窩心。



# 不畏橫逆，只為朝目標邁進

竹山高中實習主任 林翰昌

感謝仰望教育基金會的慷慨挹注，讓弱勢的孩子得以透過技能訓練與服務學習發現自己的優點，進而向人生的目標邁進。在此，我想分享一下，本校資處科應屆畢業生吳同學的故事。

吳同學生長在低收入戶家庭，雙親均領有身心障礙手冊，母親又為印尼籍，需要依賴打零工與社會福利補助維持生計。然而吳同學並不為環境所困，一直保持優秀的學業成績，還透過申請獎助學金與學校工讀機會，支應學習所需費用。目前已取得3張丙級技術士證，正朝向全校首位考取電腦軟體應用與會計事務一資訊兩項乙級技術士的目標邁進。

她不畏橫逆的優異表現，深獲學校肯定，特別推薦她參加112學年度國立臺灣大學希望入



學管道，也是本校職業類科學生的首例。雖然未能達成高職生拚上臺大的壯舉，但是她毫不氣餒，再接再厲，還是得以透過特殊選才管道錄取國立暨南國際大學管理學院學士班。

基金會補助學校的乙級檢定課程中，吳同學就參加了兩項。準備報考兩張乙級證照的同時，又要兼顧學校課業，檢定期程更與希望入學/特殊選才備審資料與面試時間重疊，難免顧此失彼，很可惜地與乙級證照擦身而過。不過吳同學毫不氣餒，也立下了進入大學後繼續挑戰的決心。

除了計畫中規劃的服務學習，吳同學更從高二開始，就擔任實習處的工讀生與班上的實習股長，長久下來已經成為處室不可或缺的要角。舉凡技能檢定報名收件、報名表件資料檢覈造冊、實習工場環境整理與清潔等任務，都能順利圓滿達成，是師長心目中的最佳幫手。

感謝112學年度基金會繼續支持本校，也希望未來本校能培育更多像吳同學這樣優秀的人才，達成技職教育適性揚才的終極目標。



## 仰望星空，夢想啟程

南投高商會計事務科主任 梁青惠

真的非常感謝孩子在追求目標及夢想時，有仰望教育基金會的支持與鼓勵，一月的寒假，南投高商的校園裡，有一群經濟弱勢的莘莘學子，每天從8點到下午4、5點還留在校園內，為自己的目標打拼，這群學生從一年級開始考取各項丙級證照，而這張「會計事務資訊乙級證照」是他們在高中三年的最高挑戰，也代表在會計專業的成果展現。

每年的「會計事務資訊乙級檢定」術科考試都是安排在寒假進行，學生從二升三年級的暑假開始訓練，到隔年一月，花了快7個月的時間，常利用暑假及週日跟著老師的指導，學習會計資訊系統的操作，過程中也學會了很多會計的實務技能。隨著考期將近，進入術科衝刺驗收的時候，看著學生們專注於電腦前的操作



練習，細心的輸入每筆資訊，建檔、傳票、進銷系統、編表、分析等，學生腳踏實地、穩紮穩打地練習每一題術科，老師也在旁隨時指導並叮嚀注意事項，學生愈來愈清楚未來的人生方向，這樣的畫面真的讓人覺得很感動，一切都是如此美好且有意義啊！

在仰望扶助的學生中，有兩位榮獲全國技藝競賽佳績，一位是會計資訊金手獎，一位是商業簡報優勝，這兩位學生表達在這段期間，於基金會、學校與老師的幫助下，學習統整了很多實務技能，也對自己更有自信心，飲

水思恩的孩子們也都非常珍惜且感念基金會這麼有意義的「服務換學習」活動。

而在「服務換學習」的服務規劃中，其中一項就是老師安排學生們擔任小六學生的「商業知識與理財桌遊體驗」輔導員，學生覺得可以發揮自己所學分享給小朋友，是一件很有意義的事，但過程中才發現，原來要帶領活動也不是那麼容易，若沒有做好事前的準備工作，是會讓自己感到手足無措與焦慮，更能體會到老師教學的辛苦。印象較深刻且佩服的是，小朋友的學習狀況、反應與發表都非常落落大方，年紀雖小卻不一定輸給我們這些大哥哥、大姐姐們，學生們也都深深覺得能分享、教別人是很快樂的，希望之後還有機會可以幫助別人，讓更多人感受到溫暖，我

想，這就是仰望教育基金會良善的循環。



## 學習固然重要，無私付出的心更美

中興商工實習組長 陳韋潔

剛開始申請仰望教育基金會的『服務換學習』計畫時帶著忐忑的心情，心想「20萬資助學生向學的計畫，應該很難申請吧！」但在基金會專員耐心的協助下終於完成了申請。本校地處鄉下地區，缺乏豐富學習資源，部分學生家庭經濟狀況也比較困難，尤其證照考試報名費及競賽材料練習費所費不貲，清寒學子難以負擔。感謝基金會以愛為出發點，願意提供資源，讓學生從服務中學習付出與獲得。

上學期的相見歡活動，因為疫情只能在線上見面，雖然僅有短短的30分鐘，但是執行長的鼓舞與教育的熱情，深深感動學生，相見歡結束後，學生紛紛跟我說「老師，我們會認真學習，努力考到乙級，絕不辜負老師與基金會的幫助！希望除了可以上好大

學，未來也可以持續回饋社會！」當我聽到這樣的回應時，心情真的很激動，過去我們的孩子可能因為家庭因素，甚至必須放棄學習去打工來分攤家庭的經濟負擔，而現在因為基金會的幫助，孩子不單理解學習的重要，更明白無私付出的美。

感謝資訊科郭安豐主任及鄭任翔組長，願意利用假日返校或課後留校教導學生並協同學不斷練習，真正練習的時間一定都超出原有的課程時間，但主任與組長也都為了孩子一起努力與付出。

經過一年的計畫實行，這批參與服務換學習愛無限計畫的學生，以超越以往的高及格率順利考取乙級電腦硬體裝修證照，其中參與計畫的陳同學也獲得全國

專題製作競賽佳作，以及科展優勝等殊榮，最後更順利保送國立勤益科技大學，成功翻轉人生。

最後，再次感謝仰望教育基金會為了鼓勵清寒學子報名證照考試及參與校外競賽，並且勇敢追求夢想，「服務換學習愛無限計畫」減輕清寒學子部分經濟壓力，使其專心向學提升學習成效。學生在服務助人中體現自我價值、增加自信心及努力，以付出勞力換來學習或圓夢機會，了解要怎麼收穫先那麼栽的道理，這都是仰望基金會與所有學校老師欣欣期盼的成果。



# 支持的力量

豐原高商資料處理科主任 蔡孟好

自108課綱上路後，各校用心規劃課程，豐富了學生學習的面向。學生在消化各種課程的同時，也想把握時間取得專業的證照。但老師們在課堂上光是教授課本上的內容，時間就已經不夠了，為因應學生的需求，本校便開設電腦軟體應用乙級加強班。

2021年5月，疫情嚴峻。因為擔心隨時都會停課，老師們拼命的趕課。果然，同月17日雙北突然發布提升疫情警戒至第三級，後兩天隨之而來的就是全國也升至第三級。發布停課消息的這一天，老師們抓緊時間印製補充講義和考卷給學生，各處室也緊急的廣播學生交待各種事項，而學生們也忙著在大袋子裡裝滿課本。校園裡，雞飛狗跳。

負責乙級加強班報名的實習

組長苦惱怎麼向學生宣傳、怎麼讓學生報名，而我在想如何利用線上課程教會學生乙軟。我開始在課本上寫下重點筆記，再拍成一張張的照片，上傳到Google Classroom，於是，開啟了每天早上四個小時馬拉松般的課程。一個月線上課程時間，我和學生每天線上見面，竟然也就順利教完了。



雖然，在學生和老師的相互合作之下，一起克服了線上軟體教學的困難。但實體上課時老師能在學生旁解決操作上的問題，減少學生的挫敗感，也能安排測驗，模擬檢定時的環境，讓學生

及早發現問題，提高檢定的通過機會；這些部份都是線上教學較難做到的。而電腦軟體應用乙級技術士檢定，對學生來說，原本就已經是較困難的挑戰，線上教學更是增加其困難度。學習環境因疫情而造成的改變，也進而讓學生更加猶豫是否要報名檢定。

剛好本校就業組長收到仰望教育基金會「服務換學習 愛無限計畫」的資訊，提到可以全額補助報考檢定的費用。而疫情的趨緩再加上計畫的補助，9月起也能利用課餘時間，以實體的方式來上課了。這兩個消息對學生和老師來說，無疑是個定心丸，學生不用煩惱檢定的費用，老師也能在週末時好好的指導學生。

學生報名檢定後，利用5個週末，一天8小時的課程來特訓。

看著學生從早到晚，犧牲休息時間，為了目標全力衝刺的樣子，很感動。學生的努力，再加上善款的注入，帶來了甜美的果實。我想，這真的要非常感謝仰望教育基金會的善心補助，讓學生和老師都能心無旁騖的一起努力。

我相信這群孩子，在將來也能帶著感恩的心，去幫助周遭的人；也能在遇到困難或挑戰時，因著有過這樣奮鬥的時光，而相信自己做得到。仰望教育基金會的善心，在我心裡已經起了一些漣漪，當然，這群孩子們在將來一定也都能持續散佈愛的種子，將「善良」和「感恩」延續下去。

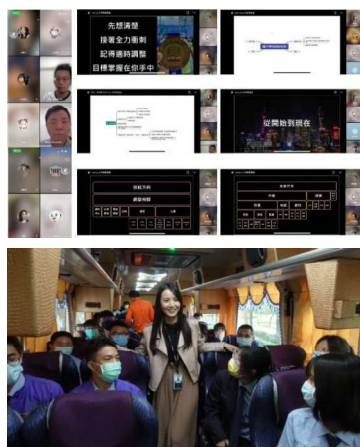


## 找到自我價值與定位

GARMIN永續發展辦公室管理師 王盈之

謝謝業師伴學計畫，讓我有機會再次成為老師，更有幸帶領GARMIN的資訊工程師、核心部門主管共同參與。在參與計畫的初期面臨了幾個問題，透過團隊努力已一一解決。如：輔導學校距離GARMIN將近250公里，雖然我們沒有任意門，但憑藉GARMIN業師團隊熟悉數位工具操作的能力，開啟我們遠距線上課程之旅；又比如學生們與GARMIN業師團隊在週間的白天時間，都有各自職屬所在，僅能透過課後時間進行輔導課程，非常挑戰彼此的時間管理；最後是跨領域的產學合作，這是GARMIN初次挑戰提供高中職學生們成長共學機會，在遴選師資與培訓上，我們投入許多精力，針對資訊科的同學，引薦同樣身為資訊工程師的學長、姐們，用

業師的專業與熱情，協助學生們找到自我價值與定位。



然而，遠距教學有一個致命的缺點，就是學員與老師間不易培養感情，老師面對冰冷的螢幕、無聲的麥克風、緊閉的鏡頭，無從了解學生的喜、怒、哀、樂。但在GARMIN業師團隊的積極、努力與堅持不懈下，成功地讓靜悄悄的課堂，轉眼變成熱烈討論的講堂，而課程的尾聲更多地是學生們的

離情依依。一學年相處下來，GARMIN業師團隊與學生們累積不少情感，很開心在這個職涯領航的互動中，看著學生們個個在自己的專業上發光發熱，感動之情溢於言表。

驀然回首，已經共同經歷了許多，我們在課堂上與學生討論如何進行職涯規劃；我們在議題中引導學生思考升學與就業；我們在互動中共享師生彼此的成長。但正如人生所有的相遇都是久別重逢，互相陪伴一段旅程後，也就必須昂首闊步、各奔前程。學生們從學校畢業了，我也從這個業師伴學計畫畢業了。教育，像是播種，不知道什麼時候，才會在對方的心田發芽？我想，教育的意義，從來就不是那些可以量化的數字。而是師生之間，

給予彼此，如同河川留給地形的，那些我們為彼此帶來的影響與改變。

## 手寫的溫度

我在服務過程中印象最深刻是...  
(服務對象的反應或改變...)

幫忙家務母親臉上的一抹微笑最令人難忘，由於以前雖然時間很多，且母親多半不會主動要求我協助，而在成長和教育的過程，我漸漸去體會比努力重要。



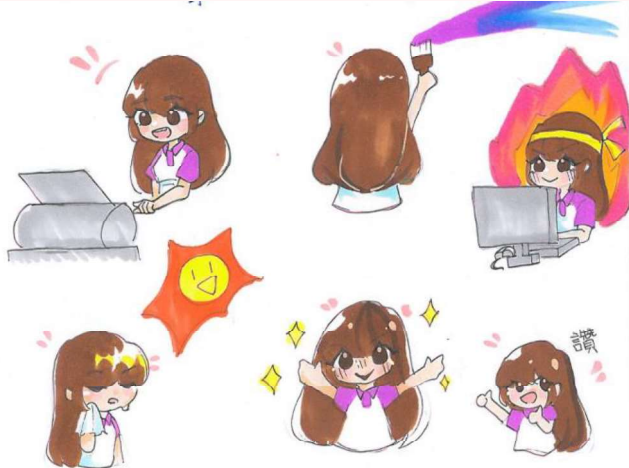
記得曾在學校課程學到這麼一句話「取之於社會，回饋於社會」，既然受到了社會上的人幫忙，我們也應該理所當然回饋他們，在這裡非常感謝基金會的幫助，讓我在未來的自我期許裡，更加堅定成為這樣的人。



11年11月21日 逢文西美學體驗營國中學隊，我是單卡系，擔任小老師，指導國中學員繪製立體紙插畫。

相互合作與扶持，從「心」出發走到社會，期許同學不忘這份初衷，成為社會溫暖的小循環。

## 手寫的溫度



助人為快樂之本，藉著這個機會，在自己能力所及的範圍內去服務、幫忙，不要求任何回報，在看到別人臉上笑容時，當下內心是很感動且很有成就感。在這次的服務過程中，我學習到了互助合作的重要性，希望我能帶著這份熱忱在忙碌的生活中，持續的關心有需要幫助的人。

透過服務的過程，體會到發自真心的付出與不求回報的善念，用愛用心去付出，自然有好回報！



# 一身好本領人才培育



## 唯有不設限 才能成就自我

企劃專員 張喻硯、黃家儀

「一身好本領人才培育計畫」110學年度已圓滿落幕，此學年度共開設31校37班，總計493位學生受益。計畫執行當中，因受疫情反覆影響，導致部分學校下學期課程斷斷續續，不僅在課程學習上較難連貫，甚至連帶著已規劃辦理的期末成果發表會也因此取消。已進入到課程學習的最後階段，學生卻無法在發表會的舞台上，綻放出屬於自己的獨特光芒，實為可惜！



計畫期間內，各校皆能依計畫目標，規劃課程及服務學習達到「實現教育公平」、「培養自信」及「改變行為」三大目標。而「每學年參與培訓的學生，經專業人員評估，能達到獨立操作能力，或通過國家技術士檢定丙級者達八成以上」，全數實際達成率為84%。其次，各校在「接受專案幫助的學生，能建立自信、改變行為者達九成以上」，全數實際達成率為92%。未能達成之合作學校係因地處偏遠假日交通不便、疫情反覆停課無法連續練習等因素所致。

而受扶助之學生達15歲報考資格，並取得國家技術士丙級證照共計43人。除了獲取證照之外，更有數名同學在國際競賽、全國競賽中嶄露頭

角，具有無比的潛力！先是6位同學在勞動部全國技能競賽青少年組中分別獲得機器人職類第一名、第二名，電器裝配職類第一名、第三名與商務軟體應用職類第二名的佳績；再來是3位同學在教育部全國科展生活與應用科學(一)科榮獲第一名；最後，有7位同學在WRO國際奧林匹亞機器人總決賽暨亞東AI科技大賽中分別獲得第一名、第二名及佳作。其中第一名的2位同學，預計11月將代表台灣至德國參賽，與93個國家一同角逐世界機器人大賽寶座，非常值得嘉許。(註：全國競賽僅統計前三名)



一路走來，看著同學們為興趣、為技能、為證照，靠著苦練摸索，學習了整學年，甚至從分區競賽到全國競賽中脫穎而出，實在是令人佩服其恆心與天賦，我們也深深相信，因為同學們的「不設限自我」，才能成就現在的自己，也期待著未來能挑戰自己所創造出的

紀錄，而這名為夢想的故事篇章，才剛要開始！

111學年度，共有27所學校一同加入國中計畫的行列，亦期許能開闢更多不同職群別的孩子們視野，將本會的影響力發揮更深遠，並在不同領域與層面持續發生。更期待同學們經由技藝教育的舞台遠眺，讓他們得以再次深切體察到自身優勢、建立自信。



## 讓未來充滿希望

花壇國中輔導主任 蔡鴻曉

首先要感謝仰望教育基金會協助花壇國中辦理假日技藝課程，讓學校在提供學生多元學習及發展的拼圖更加完整。雖然目前計畫僅執行第一年，但是學生的改變卻是有目共睹，除了一名學生就讀普通高中之外，其餘皆升讀高職，並且多數學生升讀科別與假日技藝課程選習的職類相同，可見假日技藝班課程，真正能讓學生找到自己的興趣。



在一年的活動當中，當然有許多辛苦、擔憂與喜悅。辛苦的是學生情緒低落、練習遇到瓶頸、比賽表現不如預期，

導師必須安撫、輔導的責任；擔憂學生在一年的練習之後，是否真能具備各自所選職類的基本能力，是否能升讀自己喜歡的校科；看到學生一步一步朝自己設定的目標前進，最後能升讀對應的職校，繼續在技能領域精進，當然是最開心的事了！

當中最讓人印象深刻的莫過於呂同學，記得在活動第三週中午剛吃飽飯，我見他一人在走廊散步，習慣性上前問他下午還有課怎麼不休息，他告訴我，他很煩惱，他擔心將來沒有錢讀大學。天啊！才國三的小孩，竟然因為家裡的經濟狀況而擔心無法讀大學，相較其他逮到時間就低頭滑手機的學生，實在令人鼻酸。所幸，畢業後已順利升讀高職，朝下

一個目標前進。

另外，有一位對生活充滿困惑甚至自傷的學生，參加培訓計畫後，因為認同這個團體，慢慢地連週間的出席狀況也逐漸正常了，最後如願升讀縣內第一志願的高職，整個人都變開朗了，還相約要回來幫忙指導學弟妹，讓關心他的所有老師都很欣慰。

有了這些成功的例子，讓我們更有信心繼續這個計畫，希望讓更多的學生在這狂飆又困惑的年齡，得到足夠的關心與陪伴，對未來有更大的期盼。





# 孩子的曙光

古坑國中小輔導主任 蔡德慧

接任輔導主任以來，深感技藝教育對學生的幫助，深知學生可以利用技藝教育的多方向學習廣泛試探興趣，因此投下了許多的心血與精力，著手培養其技能與深入精湛學生的學習。帶領處室同仁積極投入技藝訓練及推廣相關課程，舉辦各種說明會，讓學生與家長對技藝教育的課程與升學進路發展有清楚的了解。

本校致力於輔導學生重視其所擅之才，積極協助試探職業性向，瞭解工作世界與市場需求。關注學生正規的技藝課程學習，陪伴學生度過整個辛苦的技藝訓練過程，加強實施技藝班學生學習輔導、生活輔導及進路輔導，利用技藝課程及訓練重建學生學習自信，體驗學習的快樂及感受努力後的

成果。只為學生能發揮潛能，找到未來的方向！



本校位處偏鄉，學生人數少，多數學生經濟弱勢，推動技藝教育需要大量的資源協助，因此需要尋求贊助，增加學生的練習機會，深化精進學習成效。當我們看到仰望教育基金會願意提供協助，我們看到了孩子的曙光。利用假日辦理丙

級證照班協助學生取得丙級證照，讓所學成為學生帶得走的能力，期使具本領域興趣之學生能得到最適當的引導！雖然老師們假日需要到校，但我們整個輔導室團隊全力支持這個訓練計畫，也為孩子找到最適宜的師資。

這幾年物價上漲，原料價格持續上揚，為提供好的學習條件，電機電子材料幾乎人手一套，烘焙材料價格也是數月一變。精熟過程必須經過大量的訓練，材料費用的支付，也就成了需要克服的一大難題。

這一年，丙級證照訓練課程孩子們認真參與，體驗到技能學習的辛苦，但是也能夠更加重新認識自己。我們邀請同仁共同參與其中，邀請相關科系的學長姐返校分享高職的課

程內容及考照的準備歷程，也邀請家長到校來了解孩子的學習狀況。在一次的服務規劃中，烘焙課程的孩子們透過作品的分享，將製作好的餐點提供給弱勢兒童，小朋友臉上的笑，讓學員感受到助人的快樂！這一年對於學員來說應該是個辛苦但是豐收美滿的一年。



## 所有的付出 終將有回報

朴子國中資料組長 林志明

陪著十幾位好動的孩子上動手做的技藝課程，一路走來，真的很不容易，但也很欣慰。一開始，技藝課程招收了10位弱勢孩子，她們在面談中信誓旦旦表示可以吃得了苦、完全配合老師的指示與工作分配，但真正上起課時，就開始走了樣，有幾個孩子真的不受控，甚至完全和上課老師唱反調，氣得老師不想說話，逼不得已只好將機會留給更需要的學生，此時，上課的樣子才比較上軌道。



而令人欣慰的是有幾位同學在幾次課程後，已能把麵包

丙級考照的內容熟練，而且還願意主動向老師拿考題去背，雖然最後只有兩位參與證照考試，但她們努力的精神還是讓我們深感安慰，頓時覺得辛苦的付出有了回饋。更有一位同學創下本校幾十年來的歷史紀錄，順利考取到丙級證照，所以特別有意義，也足以作為往後學弟妹的模範。



一年的相處，已和同學們打成一片，甚至同學們在畢業時，還會送卡片和禮物，表達對我們一年來付出的感謝之情與成長，讓我們感動不已，也成為後續持續申辦的動力來源。

雖然在執行計畫時，有許多困難都需要一一克服，如果不是看到學生能因此而成長，我想一般人應該不想犧牲假日的休息時間，讓自己更忙碌吧！



最後，要感謝仰望教育基金會挹注經費，讓原本因為學業表現不佳而沒自信的孩子，在技藝操作課程中找到自己的興趣、增長了自信，甚至是帶成品回家分享而增加了親子之間的感情，這些都是值得讓我們覺得感恩與安慰的地方。

## 成長與改變

大埤國中輔導組長 陳姿蕤

110學年度是我首次主責擔任一身好本領中餐丙級烹調的導師職務，在這一年的過程中，看見孩子們的成長與改變是最令人感動的。畢竟在偏鄉，青少年能獲得的資源非常有限，文化不利的環境下，孩子們不用上學的時候，生活除了幫忙家務、農忙外，不外乎就僅剩網路中的虛擬世界了。



在此，非常感謝仰望教育基金會一身好本領計畫的支持，讓偏鄉的學生藉此能拓展生活新視野，部分弱勢且在學習上較不擅長的孩子們，也有機會找到新的學習目標並投入參與。

這一年來，埤中的孩子利用每週六至學校學習烹調，廚藝從一開始完全不會拿刀、開瓦斯爐、殺魚...等，到學期結束後，部分同學符合15歲年齡者順利通過丙級證照考試，這是多大的改變呀！家長也給予回饋感謝當時學校老師邀請自己的孩子參加此計畫課程，孩子在家也能學以致用，分攤父母親的辛勞協助料理晚餐；對於正值狂飆期的青少年孩子們，也會主動向家長請益討論做菜的技巧，大大增進了與家人之間的良好互動。

「放棄很簡單、堅持最困難」，在學習的路上，有人會覺得辛苦而選擇放棄，但若嘗試到最後一刻才會發現，能堅持到底才是最困難的。伴隨著考試的到來，初次報考的五位

同學，有三位因為學科差點就能順利通過考試，然而也藉由這次的落榜，孩子也能了解到做任何事如果沒有盡全力，留下來的就剩羨慕他人的眼光與懊悔的心；失敗了一次並不代表將會永遠的失敗下去，因此同學們立即報名了下一次的學科考試，有兩位成員也在暑假期間順利取得人生的第一張證照，為自己的國中生活畫下完美的句點。



## 凡走過必留下足跡

同富國中輔導主任 張仕杰

109學年度暑假，經由本校石啟佑校長與仰望教育基金會李枝桃執行長接洽，希望藉由基金會的協助，讓本校弱勢同學利用假日到校學習技職藝能，以提升自信心與技能。經一番調查、詢問家長意願與基金會張小姐的協助，10位同學於110學年9月開始，由水里商工技職教師協助教學，進行一學年20週的假日餐飲職群技職課程。



同學們第一次於假日到校學習技能，顯現出快樂與興奮的態度，讓到校訪視的李執行長與石校長感受到學生滿滿的

熱情，但隨著進入農忙時節與交通不便因素（假日無公車加上農忙時節家人無暇接送），山上學生便慢慢缺課，讓技職教師與學校協助老師一直忙於找學生來上課，但總是得到無法到校的信息，總讓老師感到些許無奈及對基金會抱歉的心情。

前10週學生就這樣斷斷續續來上假日技職課程，也在斷斷續續中結束第一學期的課程；第二學期開始，學生進入會考倒數及畢業季，再加上疫情因素停課後，後面10週的課程更顯得時上時停，最後的成果展現也在疫情下無疾而終。20週的課程在很多無法克服、無奈心情及疫情影響中畫下休止符，未完成的課程與經費也只能對基金會及協助的教師說

聲抱歉。

隨著疫情變化，新學年正常開學，畢業生也陸續於各個五專、高中職開學；接受過一身好本領課程的學生在回校閒談時說道，雖未能完成整個完整的課程，但在五專與高中職的課程裡無形中已具備最基本的的能力，無論是住校或在外租屋都有基本燒、煮、炒的能力，凡走過必留下足跡，學習過就有一定的記憶，同學身上洋溢著滿滿的信心與自我肯定。

感謝一身好本領課程與基金會的協助，讓學生能更有自信的走上另一段人生路程。



## 忍受失敗的挫折力

豐東國中特教組長 賴月琴

因為仰望教育基金會與本校合作開設了植物染藝班及機電整合班，讓身障生小誠主動找到了我，不僅報名參加了週六下午的機電整合班，且每周都一大早到校，先旁聽上午的植物染藝班，第二週，他就過來和我說他有看過我分享指導全國科展滿十五年的心路歷程影片，我在影片中分享到要參加縣市賽科展至晉級全國賽，是一條漫漫的長路，學生要有閱讀素養的理解能力、堅定的毅力、忍受失敗的挫折力、能接受跳躍式學習的學習力與學生家長的鼓勵及支持力，這五力缺一不可！

他說：「我也要做科展！」

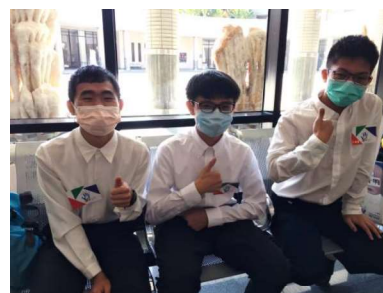
一週的表現下來，我發現他思路順暢、手作能力也不錯，

所以，我隨口就說，可以啊~那你就做個水車，解決染布浸泡染缸的諸多問題吧！

沒想到他開始利用中午休息時間，用積木組裝水車，過程中，難免有些細節需提醒修正後才完成，但他的思路是ok的，完成後我鼓勵他拿去染藝班上試，結果他很高興的和學員們介紹時，卻卡卡動不了，看他一副懊惱樣，似乎已放棄了！我接力幫忙組裝校準後，運轉順暢，我提醒他問題可能在於拆解搬運後，再組裝的重點是要校正連接軸心在同一水平高度上，他似乎聽懂了，也體會了解決問題需要的耐心及毅力。

第四週的週六，我上完課後，早已和小誠打成一片的阿

銘率先跑過來跟我說，他和小恩也要參加，希望我能指導他們，他們三個人要一起合作，就這樣，這三位個性互補、優點融合的奇妙組合就產生了。



為了整理臺中市比賽現場資料，留校報備至晚上9點已大致都做完後，我督促他們快點回家，但沒想到他們三人又繼續在學校對面的全家便利商店，討論現場資料及比賽的事情，為了比賽他們真的是全力以赴啊！

臺中市賽比賽完後，我要

他們專注準備國中會考，並提醒他們科展已經盡心盡力就夠了，不用再為比賽成績煩惱，沒想到，這三人竟榮獲臺中市第一名，且一路跌跌撞撞、關關難過關關過，在全國科展贏得了漂亮的成績——「全國第一名」！



奪得全國第一名該是最完美最圓滿的結局，不是嗎？但！事情還未結束！

本來想，這三人畢業後，各奔東西，我遲疑著是否要告訴他們，全國第一名的作品可

以參加國際科展且直接進入複賽一事嗎？後來想想這不是一個讓他們可以展翅高飛、獨立面對解決問題、且對推甄科大有大大加分的機會嗎？決定權不該在我吧！

讓他們自己決定吧！讓他們自己決定吧！

結果這三個人的眼睛都是雪亮的，異口同聲地說要挑戰，最後，果然如我和校長推測的，由阿銘同學就讀的大甲高工願意承接及幫忙……。

故事會繼續下去，我也祝福這三位仰望機電班的孩子，築夢踏實、展翅高飛，加油！！

●附錄：全國科展第一名都要繳交心得報告，我讓他們自己



寫(主要是小誠說、阿銘打字、小恩修正的)，最後我看看根本無需再改，只幫忙修飾部分文辭而已，他們所寫的內容如下，與各位分享。

**不會有所謂的夕陽產業，只要能夠與時俱進的進步，每個產業都有無限可能！**

鑑色~藍染動力進行式是我們第一次參加全國科展的作品，我們的核心概念是在傳統染布上以創新或是改進的方式

來改良原有的藍染進程，我們將原本需要的大藍染缸改進為更小的缸體，同時也改變了藍染製作工法，減少藍泥的前提下卻不失原本的快速，讓藍染變得更加環保、以及容易操作。

在這次全國科展中我們有受到仰望基金會人才培訓班的指導，臺中市教育局科學卓越獎的資金補助，同時也感謝老師指導我們設計鑑色儀器及組裝水車動力機械時的指導，也感謝我們三個人彼此之間耐心的配合與合作，即使偶爾發生衝突。但最後總是會找到共識並盡力改良自身想法，並以彼此的共識做出好的作品。

我們在改良馬達以及長巾硬體設備時花了不少心力，智

高零件套接尺寸不夠精密，有些不容易組合固定，造成我們的組裝常常卡關，甚至需要用老虎鉗來固定零件，因此我們透過改良馬達，改造齒輪比來試著解決問題，我們最後甚至改進到了第三代，在研究中我們不斷獲取新知並將其付諸實行，這正是最難能可貴的。

最後感謝臺中市政府教育局聘請的輔導教授耐心地提點口說及簡報修正的地方，感謝基金會、指導老師、同學們以及家長的付出，讓我們可以將問題一一予以測試和改進，讓我們能夠成功地築夢踏實。

## 拚勁

宏仁國中技藝指導老師 梁慶賢

本學期很榮幸再度擔任一身好本領計畫宏仁國中水電班的指導老師，回顧每個禮拜六，跟同學們在工廠內揮汗如雨般的課程練習中，大家使盡吃奶的力量就是沒辦法很精準地將鐵管彎到定位，或是在拉線時，明明就已經到洞口才發現線太短，又得重頭再來過……等，雖然過程很辛苦，難免會讓同學們感到挫折，但練習時所遇到的問題同學們得一一克服，將此勤練、轉化為自身經驗，未來才能讓同學們在檢定中順利通過。

本學期的計畫中，再次遇到上學期已有參加過一身好本領計畫的兩位同學，不過當時是二年級的身份，心態上比較浮躁、愛講話，學習技術勉強還跟得上。不過到了這學期心



態上整個都不一樣了，除了學習技術上較得心應手外，時不時還會協助指導其他進度落後的同學。令我印象深刻的小任，除了自己動作快速，更一遍又一遍有耐心地指導班上另外兩位國二的學弟，相信以他對電機的熱忱，在未來將有所成就。

平時除了在學校上課，到假日又要來埔里高工學習一整天的室內配線，對這群國中生相當不容易。若遇上學校的考試時，他們還會主動向我報備：「如果進度提早完成能不能準備一下考試科目？」當大家完

成今天進度也整理好環境後，真的乖乖坐在工作桌拿起書本，蠻令我驚訝！這群學生學習態度跟責任感已在平時練習中養成，還真不簡單。

室內配線丙級證照相當不容易考取，加上對象又是國中生，其中最大的挑戰是配完線後發現動作流程不對，這個時候得進行個大工程——開始檢查線路。起初，剛開始練習是最困惱我的，因為求救的聲音此起彼落，太多人在呼喊著：「老師，我的燈不亮...」「老師，這邊沒電...」「老師，線太亂我看不懂...」我都分身乏術不知道該先幫誰。之後，我在上課前都會做好心理準備，遇到問題時先停下腳步帶著大家一起了解電路，把造成問題的原因分門別類建立，下次再

遇到就有所依據快速解決。

練習完配線後，緊接著就是彎鐵管、燒水管、拉線、裝開關等體力活，往往同學辛苦彎鐵管跟燒水管，裝上木板才發現方向錯誤、管路扁掉、尺寸錯誤……等環節出錯，就得要重新再來過。因此同學們也建立起，做任何動作之前要先想清楚，別太急躁的觀念，不然會一失足成千古恨，也的確真的有同學一直反覆地在彎鐵管，到後面真的沒力氣繼續。



在課程前半段，同學們靠

## 時間與技藝的陪伴

雲林縣少年輔導委員會輔導員 林妙倫

著不間斷地練習，無論成功與否，都獲得寶貴的經驗；後半段課程，就得開始把全部的技能兜在一起，並於時間內完成，這才是真正的試煉。剛開始同學們都超過時間才能完成，甚至還有人偷偷跑來告訴我：「老師如果做不完放學後可以留下來繼續完成嗎？」「中午可以不要休息嗎？我想把它做完」，他們這股拚勁真的令我感到欣慰。



最後感謝基金會給這群孩子們學習的機會，也讓我看到他們的學習態度與精神，令我

相當佩服。課程結束後，孩子們不僅考到丙級技術士證照外，更在學習過程中得到經驗，在未來道路上絕對有所幫助，也祝他們不管在哪個領域，都能創造出屬於自己的一片天地。

110年，夏，陽光炙熱的一日，一群偶然的訪客捎來一份合作的友誼與善意的資源，如花灑均勻澆灌著向陽的土地，為熱血但徬徨、機智但貧困的青少年，帶來牽引的光，心靈的鑰。也拉起了「仰望教育基金會」、「雲林縣警察局少年隊」以及「雲林縣少年輔導委員會」，彼此合作的手。

仰望教育基金會人才培育計畫，提供完善的資源，協助學校辦理假日技藝班，利用假日時段，為就學高關懷的青少年增加技能學習、興趣啟發的機會，但穩定的學習免不了「陪伴」的基礎，因此，少輔會志工加入了，透過每次課程時間，從旁陪伴與關懷參與技藝班的同學，建立陪伴關係以穩定學生出席率。



服務初期，關係的建立並不如預期順利。課程中，授課老師、學生與陪伴志工，三種角色，任務不同、背景不同、認知也不同，其中，還包含學習動力狀態不均的問題決定陪伴程度的深淺，關係的建立似乎比想像的更加困難。

負責協助的志工，與我分享了印象深刻的兩個學生，「阿隆」與「文文」。「阿隆」，國中三年級，體格壯碩、活潑好動，參與餐旅技藝課程，起初課堂參與感消極且曾多次



想要中斷學習，大咧咧的外表下其實藏著一顆柔軟、需要被肯定的心，經過志工持續的鼓勵及陪伴，阿隆不僅完整參與一學年的課程也跟隨其他同學報考餐飲執照。

「文文」，國中三年級，一個外表嬌小且文靜的女生，參與餐旅技藝課程，也許是因為家庭經濟因素，文文較同齡生穩重、內斂，青春期的好動與奔放似乎很少在她身上停駐！她總是認真聆聽課程內容，用自己熟悉的步調慢慢執行作業練習，從食材處理、雕刻、擺盤，動作精細、努力復刻老師的動作使作品完美呈現，緩慢的製作過程，總令陪伴志工擔心是否能在下課前完成老師交辦的作業，但文文總是能在最後交出令老師滿意的作品，原

來，文靜的表徵下，已將活力寄放在那一刀一筆描繪的作品中，以內斂的方式傳遞青春的熱情與羞澀。



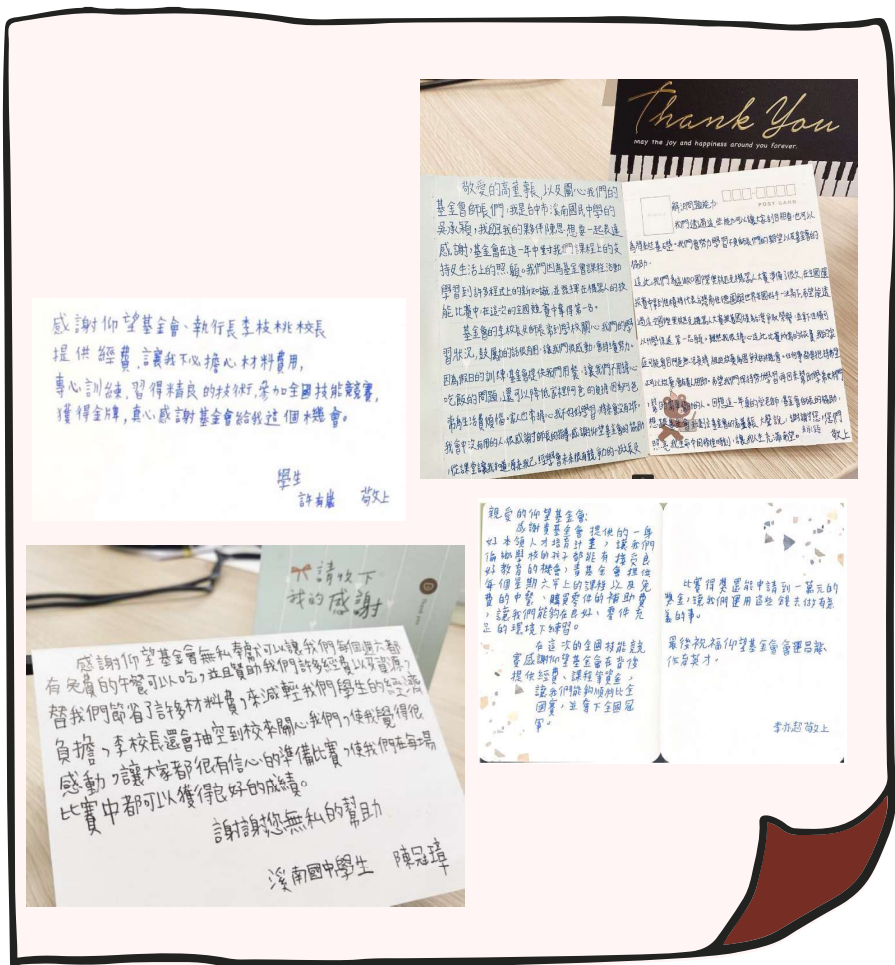
青少年如春天萌發的枝桠，陪伴志工如園藝中忙碌的匠工，當枝桠失去陽光與水分，喪氣的低下頭時，匠工須細心觀察方能及時伸出援手，以適當的陪伴、澆灌作養分，方能使枝桠成長茁壯，撥開樹蔭迎向陽光雨露，滋養茁壯；以挺拔的姿態，通過四季的考驗，成為守護枝桠的大樹。

子曰：「三人行必有我師

焉」，志工從學生身上學到以不同方式呈現生命的熱情；學生從志工身上習得堅持與自我肯定的重要。草木與匠工相互陪伴，已分不清是草木陪伴匠工抑或是匠工陪伴草木？

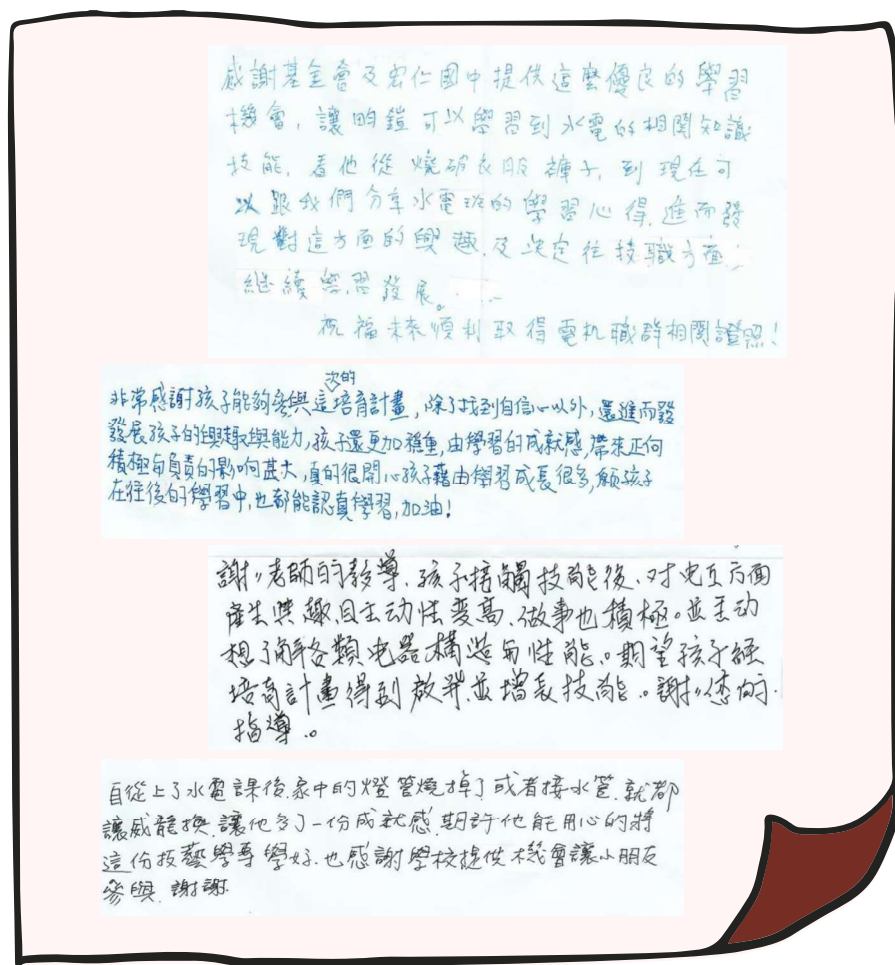


## 手寫的溫度



競賽中獲獎的同學們紛紛寫下感謝卡片，也更能珍惜自己所擁有的一切。相信只要擁有接受逆境的勇氣，終將有希望。

## 手寫的溫度



回顧這一年，水電班孩子們從害怕觸電到「與電共舞」，相信孩子們功力倍增不少、有所成長！從中，家長也看見孩子們的改變，並寫下對孩子們的祝福。

# 手寫的溫度

這幾次服務，我的心得？

我覺得原來做東西真的  
沒有很難只要認真學習  
用心去做好真的會發現驚喜。

這次服務，我的學習是？

如何擺攤煮食，如  
何面對客人，如何  
推銷自己的作品。

針對我在服務過程中的表  
現，我覺得自己最棒的是？

給與他人安全感，  
讓他人再次感受到社  
會的溫暖。

這幾次服務，我的心得？

我覺得還有未來上課很不錯，目前  
可以增加休閒時間，而且還可以學  
習烘焙，這樣也可以增加自己的特  
長，這樣還不錯。

我這學期參與了什麼服務？

組裝「探險」的椅子  
這讓它變成幾十全新

針對我在服務過程中的表  
現，我覺得自己最棒的是？

發現自己的  
「支持是在身」  
你進步很多呢！

這幾次服務，我的心得？

學習新事物是一件很有趣  
的事，且每次去會一適料  
理我就越關心自信越多。

針對我在服務過程中的表  
現，我覺得自己最棒的是？

我可以從面對客人不滿  
到可以為紀的家人煮  
飯，我就有進步。

這次服務，我印象最深刻的是？

我的練習也可以幫助到很  
多人

這次服務，我的學習是？

樂於助人原來可  
以這麼開心，心  
裡很好受！

針對我在服務過程中的表  
現，我覺得自己最棒的是？

之前這個工作都  
不是我做，而現在  
是我做了，我覺得自己能  
夠做到是最棒的。




# 手寫的溫度

針對我在服務過程中的表  
現，我覺得自己最棒的是？

幫別人化妝時，能  
好好發揮平時練  
習的成果。

針對我在服務過程中的表  
現，我覺得自己最棒的是？

我可以從面對客人不滿  
到可以為紀的家人煮  
飯，我就有進步。

之後再從事服務，  
我想要做得更好的是？

更認真學習讓  
提升自己的能力。

這次服務，我的心得？

我覺得這些服  
務很棒所以可以  
到家人那裡做可以  
學到很多東西

這次服務，我印象最深刻的是？


我的練習也可以幫助到很  
多人

這次服務，我的學習是？

樂於助人原來可  
以這麼開心，心  
裡很好受！

三年級上學期剛來時我連MC是什麼都不清楚且常常角質  
但我現在已經可以作兩次全套了。  
這個學年我在老師教到很多東西且讓我有去考兩級，在沒有錯  
無時糾正我，並不斷正確的教導我。  
謝謝老師！

剛開始去時，什麼都不會，東西也都是做最慢的。  
後來開始會自己自己速度愈來愈快，這學期都在  
四樓西己電拉線、燒管、彎管從做不完到完成，從慢  
到快。  
這幾個月真的很謝謝老師把我從不會教到會。

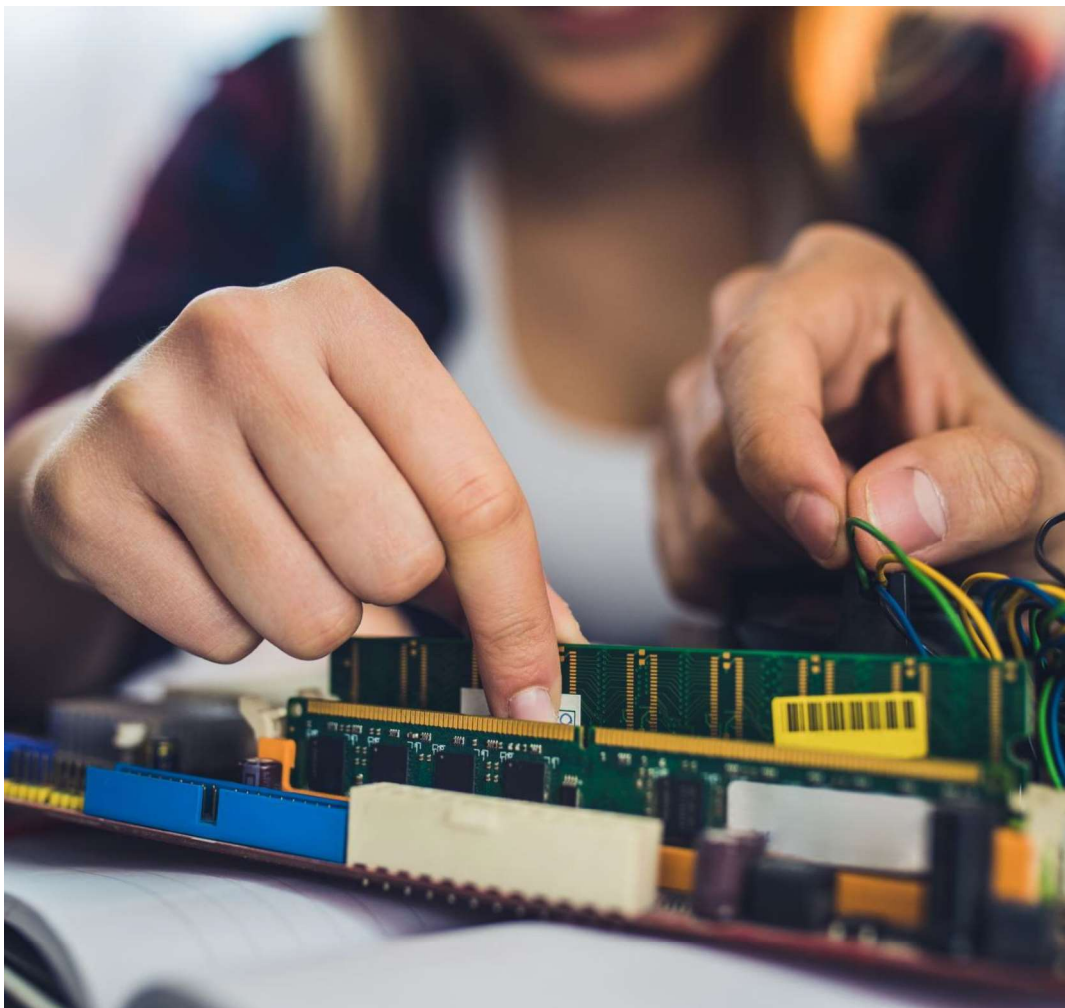


學習讓人成長、幫助令人快樂。服務學習除了用自身能力協助他人，最重要的是懷有一份感恩的心，更不忘師長們的辛苦指導而萌芽成長。

「結局會因選擇而改變」，看到同學們找到自我價值、肯定自己，並把這份快樂與自信帶給大家，無疑就是課程中最棒的收穫。



## 科學教育推廣



## 逐步體驗 才能迎來成就及意想不到的實驗結果

企劃專員 張喻硯、黃家儀

108 新課綱上路後，「STEM教育」在臺灣也開始引起討論，此教育教學注重跨域學習、團隊合作、創意發想和應用實作，正是108新課綱所提及素養導向教學、探究與實作跨領域的最佳範例。

但目前大多數教師恐因經驗不足、校方無足夠配套條件或其他因素，仍無法有效將跨域學習等素養導向教學融入現況課程中，故本會因應此教育趨勢，推動「科學教育推廣計畫」。

110學年度積極啟動拜訪行程，於下學期邀請到彰化縣立花壇國民中學參與試辦，結合國立彰化師範大學物理學系、化學系及生物學系教學人力及資源，利用校本課程時間開設

科學教育實作課程，由大學端教授設計課程教材，國中端師長協同教學，透過淺顯易懂的科學教育模式，探究與實作教學模式，將複雜知識學理轉譯，以利學生學習，更培養其解決問題之能力，亦激發老師教學新思維。



110學年度，共有25位學生參與計畫，課程前10週以實作為主，培養學生探究科學之能力，後3週則是進行專題製作，透過一連串的紮實研究，同學們從設計思考、運算思維到解決問題的能力也有一定的

## 看見科學的奇異世界

花壇國中教務主任 陳麗卉、導師 莊惠君

提升，進而能應用在課堂的各個領域。為此，學校也特別辦理專題成果發表，將研究數周的結果製成簡報，於教授與同學們面前完整詮釋其報告，而面對教授的提問，同學們也能逐一解答，領悟「台上一分鐘，台下十年功」，唯有按部就班動手做實驗、逐步體驗，才能迎來成就及意想不到的實驗結果，實屬不易。

未來，111學年度除原先的試辦學校外，也邀請南投縣立名間國民中學與國立中興大學物理學系一同加入計畫行列，本會期許能從教育端與學生端切入，帶動並改變台灣教育現況。



很感謝基金會，能夠提供給孩子這麼好的學習機會，我們的孩子在花壇的鄉間長大，是個缺乏文化刺激的地區，所學所見無非都來自家庭，學校及網路。家庭方面，因家長們忙於工作，鮮少帶孩子嘗試不同的體驗與學習；學校也往往因為進度及經費問題，無法提供更進一步的加廣加深學習；而孩子們能透過網路自主學習就更少見了，其所學的知識內容更是不可控，是十分令老師們擔心與煩憂的領域。



本學期試辦的「科學實驗」課程，由彰化師大物理系的洪連輝教授、吳仲卿教授主導，央請彰師大生物系及化學系的教授們到校來教導我們這群國二剛學了半年的理化小苗，引領我們這群小苗，看見科學的奇異世界，令孩子們大呼驚奇，自此，科學不再只是書本中生硬的知識，而是實際動手做出來的研究，科學——就此活生生地走入了同學們的世界中。

過程中，身為導師兼理化老師的我，發現了孩子們的成

長。以前，課本實驗說一步、做一步，有七成的人還會做錯，使我上起實驗課程倍感分身乏術，自從孩子們接觸了一、兩週的科學實驗課程後，我驚訝的發現，孩子們的手腳及大腦終於連結、俐索了起來，我終於只要講解一次，而且是毋需分段的一口氣解說，孩子們便可在下課前優雅的完成課本實驗，儼然是一群小科學家的模樣，這樣的畫面是我多少年來的夢想啊！這便是我與孩子們最大收穫：在科學中看見認真的孩子，在孩子身上見證喜樂的態度。



## 贊助計畫



## - 明日惜食主廚養成 - 人人都是惜食生

主婦聯盟環境保護基金會

根據聯合國統計，光是食物浪費造成的碳排放就佔了全球的8%，在氣候變遷嚴峻的環境下，已成為不容忽視的問題。本次「人人都是惜食生」惜食創意行動計畫為解決剩食問題，開放給全台「惜食教育」推廣者，從自己的生活、校園或是社區開始，推動食物不浪費、低碳飲食的課程與行動。第一期徵集活動由鹿東國小「種下一顆惜食的善種子計畫」以及針對偏鄉學生的「惜食運動的思維與跨域學習計畫」獲選，並預計於暑假開始進行教育行動。

### 從國小開始做起惜食素養

「種下一顆惜食的善種子」是由鹿東國小營養師施沛君發起的惜食教育行動。施老師長



期於學校推動惜食宣導，這次則希望透過一系列的課程，讓鹿東國小的孩子了解剩食產生的不同階段，如：生產、運輸、銷售、烹調、丟棄，並思考、學習如何減少剩食的產生。老師希望可以從學校營養午餐造成的剩食著手，除了鼓勵孩子們養成不浪費的習慣，也在暑假作業中鼓勵親子一起透過食材料理的發想，設計出美味又營養均衡的食譜。最後也會將合適的食譜分享給學校廚工，希望透過偶爾調整午餐菜色，讓孩子更有意願把碗裡的菜吃光。

本次計畫也會透過給學校老師的培訓課程，讓老師們也能認識糧食的議題，並在不同課程與生活教育中，把氣候變遷與低碳飲食生活的議題傳達給學生。參與課程的孩子會先簡單地記錄家裡一個週末會丟掉的食物種類以及大致的量，讓孩子更清楚自己在生活中造成的食物浪費，並找到不同的方法避免剩食的產生，進一步將校園惜食素養落實於家庭生活。



### 下至台東的惜食教育

「惜食運動的思維與跨域學習」是由飲食教育工作者工作者鄭婷如精心設計的惜食教育課程，這次預計與「孩子的書屋文教基金會」合作，將飲食教育帶給偏鄉學生，也透過食物浪費的議題，帶入了解氣候與環境的問題意識。課程包含認識當季當地飲食、慢食運動、惜食料理實作、食物保存等方法。

每堂課都希望能結合貼近生活的情境與當地實際遇到的飲食浪費問題，從營養、廚藝、知識的層面，讓個人生活與物資捐贈產生的剩食，能有更好的解決方法。課程最後也會讓學生把自製的惜食食品分享給當地社福機構長者，除了傳達

- SDGs教育、實踐與推廣 -  
不廢少年的在地循環之旅

中山大學SDGs教育推廣專案經理 張毓盈

一份關懷，也讓剩食找到更好的循環利用方法。



偏鄉因為物資來源不固定，可能造成的食物浪費也與城市有所差異。「惜食運動的思維與跨域學習」著重在培養良好的飲食觀念、解決當地問題的創意，以及社會與環境的公民責任意識來解決當地的剩食問題。

我們非常肯定兩個團隊針對在地社區的需求，透過教育一起尋找解方。我們也期待課程能夠引導出個人的創意思考以及行為改變，促成團體以及

社區更永續的飲食圈，找到可減緩「氣候變遷」的剩食低碳行動。



「學到很多東西，我可以更實際去實踐，不管是做好分類，或是做環保。」

「我希望能讓世界上更多人知道地球的狀況，然後去做改變。」

「我要打造可以完成回收的城市，在未來。」……

結訓典禮上，每位年輕的學員上台以一句話發表感言，他們自信、誠懇的話語，讓在場所有人強烈感受到這兩天他們的收穫與成長。

在這樣速成消費、便利的時代裡，年輕朋友們會關注循環經濟的議題？會對我們設計的環保、維修課程感興趣嗎？現在回想這些在最初活動開放報名時的忐忑，顯然是多餘的。

其實一開始學員們報名時，即分享了自己修自動鉛筆、腳踏車、媽媽的熱敷墊等等日常經驗，以及對環境議題的想法，儘管稚嫩卻充滿熱情的學習動機，這場相聚已足以令人期待。

此次通過徵選參與營隊活動的28位學員，是來自高雄、台南、嘉義等地的高中職生，在為期兩天的活動中，不論是置身課室聽講討論，或動手維修實作，或前往資源回收廠的實地參訪，大家都全程參與，無一人缺席。





「不廢少年的在地循環之旅」循環經濟主題營隊活動由財團法人仰望教育基金會贊助，提供莘莘學子們免費、無負擔的學習機會，並由中山x仰望SDGs教育專案計畫、臺南市新化社區大學，與中山大學USR城市是一座共事館共同規畫主辦。營隊的課程實作與整個後勤工作是由新化社區大學主持；而循環經濟概念的相關課程設計，則是由中山大學計畫團隊負責。

環境社會學是國立中山大學社會系副教授邱花妹老師的專研領域之一，也是邱老師長期關注，並於學院課堂與社區致力實踐推動的工作項目。新化社區大學常年在地區辦學，蓄積厚實能量，希冀透過講師與資深學員的親身實作教學，

嘗試跨世代永續精神的傳承。尤其新化高中校方的理解與支持，積極將這項活動導入多元學習體系。於是匯聚多方單位、專家、老師的專業知識與企劃用心，才誕生這樣一場理論充實，結合實地參訪與實作的環境教育營隊。



國立中山大學社會系副教授  
邱花妹老師講授環境議題

關心環境議題首重在付諸行動，而行動的基礎是知識。第一堂課即由中山大學邱花妹老師開啟基礎的大門，以科學數據、簡潔的統計圖表，和生動的情境模擬，帶領這群好學的青少年了解地球整體環境概況，逐步走進氣候危機的認知

中。將看來專業深奧的永續環境學問，透過深入淺出的問答、互動遊戲，轉化為讓青少年易吸收理解的知識；而分組討論、上台發表等活潑形式，既激發年輕學員們消化新知、深入思辨議題，同時訓練他們組織表達的能力。



小組動力討論

午後「維修咖啡館」的課程持續深入循環經濟的議題，探討如何在日常生活的脈絡中具體實踐，修改傳統「生產—消費—使用—廢棄」的線性經濟模式，嵌入「維修、再使用」環節，轉化為循環的圓形經濟模式。講師援引世界他國

發展現況為例，如：自荷蘭興起的維修風潮是一種社會公民運動，以及歐盟推行補貼維修費用計畫、強制商品標示可維修率等政策；同時也介紹響應世界維修理念、在南台灣成立的在地組織「南方修理聯盟」，以多年在地活動的經驗現身說法，分享維修達人與前來修理物品的社區民眾間彼此的交流互動，既是修復器物，也修整人際情感的連結，凝聚社會關係。

第一天的實作課程，由新化社大郭昭男主任引薦維修課的教師群，與青春學子們進行跨世代的交流，親身傳授木工、農機維修、衣物縫紉與家電維修的經驗和技術。原本普通的教室空間，經老師們的設計構想與工作人員精心佈置，我們

恍如置身在職人的維修工作場域，學員們親手操作，學習如何延長物器的使用壽命，或令其重獲二次新生。

學員大多是第一次操作割草機，第一次把電風扇、電鍋等電器拆開分解。一位女同學興奮地分享：「誰會知道電鍋的後面居然長這樣……國中理化課教的兩種金屬加熱後不同的延展屬性原理，原來就運用



維修咖啡館實作—農機維修



維修咖啡館實作—維修電風扇

在我們每天使用的電鍋裡耶。」

一位過了暑假即將要去唸飛機修護的男孩表示，他們那一組在維修實作課裡，什麼都沒有修好，但是他最喜歡的卻是這堂課，甚至已經在腦海裡盤算著，接下來的暑假可以在家裡試著修理哪些東西。

課程進行中，教室裡常出現新化高中許宏明校長與教務處劉家全主任的身影，其實這兩天正值教務處最忙碌的排課時期，但是劉主任笑著說：「沒有辦法啊，忍不住一定要來看，實在太有趣，尤其課程的安排簡直是一氣呵成。」

新化社大郭主任在課程後分享，「社大在地方借場所辦學，但是絕不希望社大與地方、民眾只保持一種房東與房客的

關係；我們常思索如何讓社大和獲益的學員們回饋地方。」參與著活動的進行，郭主任表示對社大的課師與資深學員所展現的能量感到驚奇，例如：農機修理老師以同學們在校園會看到工友使用的割草機來示範，進而說明農機維修對農事自主的重要性；木工老師則在有限的時間內，專門為這些年輕同學們設計一份講義，並盡可能提供回收木材，以講解廢料再生的美妙；縫紉老師特地保留同學們最熟悉的牛仔衣褲布型，透過創意讓物件新穎重生。

甚至，在家電維修課的檢討會議裡，還有人提出「應該帶著學生去回收場撿東西來修……」看來這群課師們不只是融入課程想法，更積極的運



維修咖啡館實作—衣物縫補



維修咖啡館實作—木工課程

用創意，發揮營隊活動的主題。

第二天，疫情期間大夥兒像是小旅行般，難得地坐上小巴士翻山過嶺，來到一處偏遠內山，儘管身處青山綠水景致中，一股令眾人震懾的氣味，猛然竄入鼻間。實地參訪的第一站是新化高速廚餘發酵廠與資源回收場，新化社大專員陳

盈君在課程規劃之初即積極推薦：「這是社大教學參訪必定選擇的地方，非常值得大家去實地了解……」不只是去參觀一座耗資一億八千萬元、自動化節能的高速廚餘發酵廠，在參訪過程中，學員們現場目睹一車車自全市各地載運而來的廚餘，與堆積如山的回收物，嗅聞到漫溢天地間的食物發酵異味，無疑是一場直接而強烈的震撼教育。

當學員回饋參訪感受，果然不約而同地響起「臭...」「酸...」「很辛苦...」等直率的聲音。當我們談起避選效應、社會公義，這無疑就是一個清晰的體驗，學員們能夠體會到，在享受便利生活的背後，是一群默默辛苦地工作著；以及進一步討論，同為社會公民，

我們在城市便捷舒適的生活中，理應思考設置廚餘發酵廠的鄉野社區民眾是否已受到公平待遇，或承受了不公義的犧牲？

參訪的第二站是新化資源回收場，臺南市環保局新化清潔隊李建宗隊長特別請在場的勞務大哥示範拆解彈簧床墊。四、五位勞務大哥握著鐵剪、鐵鉗揮汗工作，隊長同時為我們說明，整座床墊可以回收的部分只有裡面的彈簧，其餘都是垃圾。生產端在前段設計時，並沒有設想廢棄後的問題，以至於社會必須花費巨大成本，以處置後端的丟棄工作。

好幾位學員在參觀後都一致表示，對拆彈簧床墊的辛苦過程印象深刻，甚至有位學員提到：「如果生產者沒有做改



變，我再也不會睡床墊了。」有位同學則回饋，他觀察到這兩天營隊中餐餐具的規劃，即示範了如何減少回收物的做法。第一天享用社區媽媽準備的餐點，是使用從家中攜來的自備餐具；第二天至外地參訪必須預訂便當，是和提供不銹鋼餐盒的商家做配合，他說，「在日常飲食中如何避免產生回收物，在營隊裡真的學到了非常

實用的課。」

從一開始了解地球環境的知識課程，到最後的實地參訪，這二天隨著課程的推進，學員們透過營隊的體驗，慢慢吸收、消化課程中傳達的訊息，在分享感受時，他們已能夠以自己的話語，對循環經濟的概念侃侃而談，甚至提出因應環境議題的具體想法。

中山大學邱花妹老師在活動結束後接受訪問，指出當前中學端在108課綱引導下，中學教育採取多元學習，融入更多的學習模式；大學端目前也著重對社會責任的實踐，總總契機讓資源有機會向下延伸到中學生，進而串聯社會各領域、不同年齡層的人們投入對環境議題的關注。邱老師指出，這



## 畫、話仰望

項營隊活動的性質可以對接上聯合國永續發展指標SDGs：責任生產跟消費、優質教育、永續城鄉、氣候行動等項目，口氣更堅定表示：「這場營隊活動必須優先定義為氣候行動。我們現在面臨不管是氣候變遷、氣候危機，或是所有生態環境問題，它沒有辦法單靠一個人解決。我們每個人有多重的身分，都有機會在自身可及的範圍裡面，促成一些改變。」

「不廢少年的在地循環之旅」這個營隊的主要推動者，是一群長期在社區中推展「以維修取代拋棄」的環境保護實踐者和教授，想把長期在社區所做的環境永續理念，透過營隊傳遞給高中生，讓氣候行動紮根落實到我們社會未來的主人身上。儘管營隊只有短短二

天的時間，不過所有參與者：少年學子、青壯的團隊工作者、講師、專家及學者們，在細緻、真誠又不失活潑的過程中，一起學習、討論，一起完成跨世代的不廢傳承，並且回到日常生活中實踐「維修」的生活方式，為已然惡化的地球環境立即做出改變的行動。



第一天活動合影



第二天活動結束合影



文/詹嘉文

員林農工鄭智豪主任，是熱心、且用心的一位師長。

學校尚未申請計畫前，主任總是自掏腰包補齊不足的經費，為了讓學生無須擔憂昂貴的乙級考照費，奮力一搏。

當學生拿下證照，並主動捐獻獎勵金給慈善單位，如此般愛的循環，猶如鄭主任無私奉獻一樣。如同，言教、身教。



學習的旅程上，鄭主任豐富了孩子心靈，也為孩子，點燃了希望！



文/張喻硯

男孩滔滔不絕、落落大方地講述著自己設計的作品，自信感油然而生，剛毅的性格下能有如此細膩之心思與發想，聽著當下覺得有股驕傲。

夢想是顆會開花的樹，獻給正在努力的你，莫忘初心，勇敢前行~

文/詹嘉文

你驕傲的說：「同學是從課本學習程式的撰寫，進而把考題設計在元件上加工為成品。」



而我，是把平時練習的經驗，修改程式後，把我的名字刻在元件上當成個人名片。」

文/張嘉容

整裝準備上考場！從一開始的懵懵懂懂，如今已學習水電技藝課程一年了。

但疫情持續延燒，不論是課程練習或丙證考試時間都被打亂，因此延宕許久。同學們第一次面臨術科戰場，得靠平時的反覆練習、理解當中的眉角，才有打贏勝戰的機會，而在疫情反覆不定影響練習的因素下所考取到的證照，更顯難能可貴。





文/黃家儀

萬綠叢中一點紅！誰說工科只能是男生強項？！

我喜歡親自設計不同材質透過加工方式呈現不同型態，我喜歡操作工具機台，只要我合適，有什麼不可以！瘦小的「她」埋身在一堆陽剛男孩裡，很難不被注意，那不畏懼的氣勢，更令我欽佩。



文/黃紀禎

中餐乙證的考題，菜色多達100多道，每當老師逐一講解示範，她邊低頭邊看著食譜步驟，專心致力於每一環節，好的學習態度正是該如此。把握每次的練習與筆記，充分做好上戰場的準備，一分耕耘、一分收穫；十分努力、便有十分成功。

文/黃家儀

一般家中器具的損壞與水電脫離不了關係，水電的技術需要高度專業，且處理的問題並非例行事務，需要現場的立即判斷、實際動手解決。

願意學習水電的學生比起其他科別卻不如想像中的多，我們缺乏太多與日常生活息息相關的技能，而跟隨他人腳步走向大家所期待的趨勢，很幸運的這群學生能堅持自己的信念，



跨出不同的領域，我們期待未來有更多孩子能相信自己所選擇的路。

文/石雅菱

當時他一手按著計算機，一手寫著筆記，兩眼在螢幕與筆記中游移，專注而堅定的眼神透露著，要將每次的練習一一牢記，並做好自我調適更正，除了熟能生巧精進技術，還要能應付突發狀況，我們相信，拿下證照的那一刻，就是展現自我實力的最佳證明。



文/張嘉容

「存好心、說好話、做好事」，廣設科同學參與學校停車場周邊圍牆的文字彩繪服務活動，起初的緊張、害怕出錯，到收尾階段的細部微調修正，即使艷陽高照，同學們個個汗如雨下，大家還是堅持地完成一項挑戰，用溫暖的心行善，



內心也會充滿成就感和喜悅，並學會用正能量去感染他人。

文/石雅菱

熱處理滲碳滲氮乙級術科，需透過火花試驗判斷材質、溫度，目測爐溫判定.....等，同學們在練習時必須聚精會神，絲毫不得馬虎，藉由此練習也更加能培養細心及耐心，經由錯誤中不斷的修正，為的是將技術精熟。所有的辛苦努力不是要超越別人，而是要超越自己。



## 最美的風景



## 孩子翻轉的契機來自愛

執行長 李枝桃

2022年9月，我們扶助的學校主任傳來一張Line的截圖，那是孩子的家長傳來的，我看到裡面的內容，心便無可遏抑的傷痛起來。

孩子的媽媽原以為讓孩子參加我們扶助的週六假日技藝班，只是讓成績不好的兒子有個目標學習，而且不致在假日無所事事。「我真的不知道我的孩子這麼優秀，居然學習一年後去參加WRO國際奧林匹克機器人大賽可以拿到全國第一名」，媽媽說這個獎讓他們夫妻倆高興極了。

但在中秋節前夕，學校與他們說明孩子可以代表台灣到德國參加國際比賽，旅費大概需要十萬元上下，他們頓時陷入痛苦境地，家境貧寒的他們努力讓孩子溫飽已經很難了，怎麼可能在短時間內湊到這筆

旅費？孩子的爸爸傳來簡訊說：「回家後，孩子的媽媽哭了一個晚上」，他們最終忍痛決定讓孩子放棄出國比賽的機會，看到這個截圖的話語，我可以想像這個媽媽的痛，那種看到孩子有出頭的機會，卻因無力幫助孩子，得犧牲孩子的機會的痛，這恐是讓媽媽最揪心的，難怪她會懊惱痛苦的哭一個晚上。

學校主任請他們不要放棄希望，學校可以幫忙募資，我立即將此訊息報告董事會，董事長一方面為我們的計畫可以栽培出優秀學子而高興，一方面也心疼孩子，他不忍見孩子放棄出國競賽、開拓視野為國爭光的機會，因此表示他要全額贊助。

事情至此圓滿了，這孩子與另一名也是家境清寒的孩子

11月可以順利出國比賽了，其實類似這種學校努力指導孩子，孩子也力爭上游奪得佳績，但在獲取最高榮譽後，隨著驕傲喜悅而來的是籌募出國比賽旅費煩惱的案例不勝枚舉。

所幸我總是聽聞有許多企業願意支持孩子圓夢，也有許多學校努力與孩子一起想辦法“賺”到旅費，這些的努力與支持都是孩子的生命之光，足以讓他們能走出生命的幽谷，想到董事長說的：「我們要做雪中送炭的事，錦上添花就不用了。」是呀！與其在孩子獲獎後頒發獎勵金，和拿著獎牌的孩子合照搶光，遠不如在他需要時給予幫忙，當他往前衝刺的支撐力量。

孩子寫信跟基金會董事長道謝，他謙虛說一點小小力量而已，或許這些對企業來說是

微不足道，但對這些孩子來說恐是一生翻轉的契機，一點光就是一份希望，我們的社會有著美麗的點點星光，也處處有希望的故事，這些將引領我們願意不斷的努力，並多點燃一些光亮。





## 誰為教育趴跪在地？

執行長 李枝桃

2022年2月，我拜託彰化師範大學洪連輝教授辦理科學教育，我的構想是不要辦煙花式的短期營隊，我想要一整年蹲點在一所學校進行長期科學教育，且以實驗提升學生對科學的興趣，並彌補學校實驗課程不足的問題。洪教授提出每周要抽出時間到國中，對忙碌的教授來說非常不容易，且要教這些好動的甚至沒甚麼科學概念的小孩，這對教授們來說更是項挑戰。洪教授委婉說是挑戰，但我想那鐵定是折磨！雖然不易，但洪教授還是答應了，某天他傳了一張照片給我，寫道「吳教授為了幫學生觀察實驗，未免太犧牲了」。

照片中人是我熟悉的吳仲卿教授，他是遠哲辦公室主任，長年為推廣科學教育辦理遠哲科學營，以前聽聞同事必須把



小孩送到彰化參加科學營，所以我便拜託教授到南投縣辦理，這份請託對他們人員及物品的運送相當不便，但他二話不說便答應了。

吳教授在照片中幾乎是趴跪在地上，旁邊一個學生也是跪著的，他很專注地在幫學生觀察實驗，想想和我幾乎一樣年紀的他，趴跪在地，除非他身體狀況特好，否則要起身一定會腰酸背痛，我回洪教授說「哈哈，改天要帶顧筋骨的補品給吳教授才行。」

事後趕緊將這張照片與同事分享，大家讚嘆著教授敬業，

佩服著教授犧牲，或許仰望著講台上的教授令人折服，但看到為教育趴跪在地上的教授更讓人折服外，還由心底升起一股莫名的感動。

## 基金會強而有力的後盾

石雅菱、張嘉容、張喻硯、  
黃紀禎、黃家儀、詹嘉文

2021年1月，執行長與我們前往雲林縣立大埤國中、二崙國中及彰化縣立埔心國中進行課程訪視，雖然看得到陽光露臉，但寒流仍籠罩全台，涼風拂過肌膚，穿著厚毛衣與羽絨外套的我們，身體瞬間縮在一塊兒。而本會董事暨Garmin前亞洲區總經理黃寶藏先生則是無畏清晨低溫，特地早起搭乘南下的高鐵，一同參與訪視行程，只為幫假日技藝課程的孩子們加油打氣。

### 第一次見面

課訪前，我們先到雲林高鐵站等待黃董事，站在閘門外的我們，想像著會是怎麼樣的一個人呢？隨後只見執行長對遠方的人揮揮手說道：「PC，這邊」。看到一身輕便背著後背包，朝氣蓬勃的活力中伴隨著穩重的氣息，與那刻板印象

中企業主管形象不同，這也是我們第一次見到黃董事。

穩紮穩打從基層做起的他，與孩子們分享著過往的求學、求職經驗，像父親般溫柔且語帶堅定地勉勵著孩子們，沒有任何主管架勢，並指著Garmin外套上所強調的品牌訴求——「Beat Yesterday！贏過昨天的自己！」來激勵孩子們。希望孩子們透過不斷學習與積極的求學態度，將不同資訊內化成自我優勢，未來面對機會的來臨時，才能像黑馬般展現自我能力，如同勇於挑戰夢想「Beat yesterday」的精神。



### 熱情參與每項計畫議題

已屆退休年齡的他，大可以好好享受人人稱羨的無憂慮退休生活，但他並未因此停下腳步，而是將重心移轉至需投入更多心力的教育領域，陪伴我們一同前行。

每當有任何計畫將要進行展開時，黃董事必定做足事前工作準備，利用他自身專業的角度來分析計畫可行性，並告知我們計畫的任何想法，「必須先有觀察的思維，分析各個可能性，進而量化結果效益……」，他不吝分享著自身經驗，流露出堅持目標即要達

成的企圖心。



令人佩服的是，在不同領域下，他也能夠積極蒐集相關資訊，為求其準確性，亦親自聯繫甚至拜訪專業人士，對於追求事物、尋根究柢的熱情，從他展現出的幾個面向都可以看出。一個成功的企業總經理需要付出更多努力及精神才可以在任何競爭環境中更具優勢，

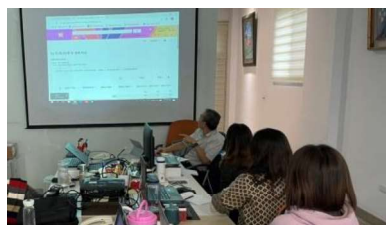
是值得我們欽佩並學習的，我們真的很幸運能在如此前瞻性且具學習型的環境來執行我們的各項計畫，透過黃董事的思維邏輯、人生態度及工作企圖，能激盪出不同的想法及概念，不論是在計畫的進展或對自我生活的期許，都能有更進一步的構想。

### 一肩扛起專案系統的建置

某次，聽到我們正思索著如何減輕承辦師長們的行政負擔時，秉著希望將所有經費都用在孩子們身上，長年需緊盯3C產品導致眼睛不好的他，竟決定親自設計一套專案管理系統，將計畫前中後的所有表單線上化。

同年年底，更親自驅車往返北中兩地，與我們確認計畫申請所需的資料、文件相容性.....等大小事務，在這整整

兩天的時間，不斷反覆討論，只為師長們操作起來更為便利。



### 不厭其煩地解決各種疑難雜慮

從資料庫建置到系統執行，從無到有，黃董事都靠自己獨立完成，更花時間與軟體開發商溝通討論，就算身體抱恙、退休工作繁忙，也都親力親為。

系統上線後，也隨時用通訊軟體解決著我們提出的各種疑難雜慮，不厭其煩的說明著，在在都是為了我們扶助的學生與協助計畫的師長，只希望他們都能得到最大的幫助。這樣的他，讓我們由衷敬佩，其用心之付出與貢獻難以言語。

我們眼中的他，總是關心著孩子們，想著可以多幫助他們什麼.....

他總是細細聆聽大家，分析著可以再提供些什麼.....

他總是夜深人靜忙碌，解決著各種我們提出的疑難雜症.....

他是基金會強而有力的後盾，也是默默為教育耕耘的推手之一.....

有人曾說台灣最美的風景是「人」，那仰望最美的風景無疑就是與我們攜手前進、無怨無悔，令人感動的這群人啊！

## 我們是一群仰望星空的人

仰望星空，是為了腳踏實地的做事；

仰望星空，是為了實現孩子的夢想；

仰望星空，是為了讓世界越來越好。

